

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Методы научных исследований

**Код модуля**  
1157679(1)

**Модуль**  
Теория и методология научных исследований

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Попова Наталья Викторовна	Кандидат философских наук, доцент	доцент	организации работы с молодежью

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- **Попова Наталья Викторовна**, доцент, организации работы с молодежью

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Методы научных исследований**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	3	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Методы научных исследований**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области.	Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области	
ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом	З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия
ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности	Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или	Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям</p>	
<p>ПК-1 -Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>Д-2 - Демонстрировать способность выбрать и применить соответствующую ситуации информационную технологию в сфере молодежной политики</p> <p>Д-3 - Демонстрировать способность организовать, провести и подготовить аналитический отчет о проведенном мероприятии</p>	<p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.40</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,7	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.60</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
<i>контрольная работа</i>	1,14	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### **Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Сущность теории, ее роль в научном исследовании. Содержание, выдвижение и обоснование научной гипотезы 2. Понятие и содержание уровней научного исследования. Понятие научного факта 3. Методы сбора эмпирической информации: наблюдение, эксперимент, сравнение и измерение 4. Методы теоретического обобщения эмпирической информации: общенаучные, теоретические, исторический и логический методы научного исследования 5. Проблемное поле наук о молодежи 6. Факторы, влияющие на процессы, происходящие в молодежной среде 7. Краткая характеристика основных этапов научного исследования. Выбор темы научного исследования. Постановка и обоснование социальной и научной проблемы 8. Планирование научно-исследовательской работы. Методологический раздел 9. Планирование научно-исследовательской работы. Процедурный раздел 10. Источники социологической информации о молодежи 11. Демографические и социальные показатели. Измерение социальных процессов в молодежной среде 12. Операционализация понятий 13. Методы обработки и представления эмпирической информации 9 14. Представление результатов научных исследований. Непубликуемые результаты: доклады, отчеты, рефераты. Публикуемые результаты: тезисы, статьи, монографии. 15. Оформление научных работ. Библиографические описания. Ссылки.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

##### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Базовые понятия науки. Письменная работа.
2. Научно-педагогические кадры России. Письменная работа
3. Логика научного познания. Письменная работа.

#### 4. 4. Теоретическое научное знание. Письменная работа

##### Примерные задания

1. Дать определение науки. Раскрыть три основные функции науки. Привести классификацию наук в зависимости от сферы, уровня и метода познания. Привести примеры классификации наук о молодежи

2. Дать определение профессионального ученого. Раскрыть понятия первичной и вторичной

ученой степени, первичного и вторичного ученого звания. Объяснить разницу между должностью и ученым званием доцента, профессора. Привести примеры трудов доцентов.

4. Дать понятие научного факта. Раскрыть понятие научной гипотезы. Привести примеры

гипотез разных типов из научных трудов по социологии, психологии молодежи или педагогике молодежного возраста

4. Дать определение научной теории. Раскрыть структуру теоретического знания. Описать

основные функции научной теории. Привести примеры теоретических подходов из научных трудов по социологии, психологии молодежи или педагогике молодежного возраста.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.2. Домашняя работа

##### Примерный перечень тем

1. 1. Определение научной проблематики современной российской молодежи

2. 2. Подготовка тезисов доклада по заданному направлению ГМП.

##### Примерные задания

1. Задание по первой теме:

1. Дать определение терминам «Социальная проблема»; «Научная проблема».

2. Выбрать для анализа одно из направлений деятельности Росмолодежи – <https://myrosmol.ru/> или направлений грантовых конкурсов Росмолодежи – <https://grants.myrosmol.ru/>

3. Выбрать для анализа одну из наиболее острых проблем современности (список ЮНЕСКО)

Алкоголизм; Бандитизм; Бедность; Бездомные; Безработица; Детская беспризорность; Высокая смертность; Загрязнение окружающей среды; Инвалидность; Инфляция

Коррупция; Наркомания; Нарушения прав ребенка; Низкая рождаемость; Положение беженцев и вынужденных переселенцев

Положение заключённых и других депривированных категорий; Положение людей с ограниченными возможностями; Права и свободы человека и гражданина; Преступность

Преступность несовершеннолетних; Проституция; Проблема престарелых;

Распространение COVID-19, ВИЧ-инфекции и других заболеваний

Ситуация в армии; Самоубийство; Социальное неравенство; Терроризм; Угроза техногенных катастроф; Уровень жизни; Экстремизм; Фашизм

4. Сформулировать, каким образом может быть сформулирована проблематика научного исследования молодежи для выбранных направлений.

2. Задание по второй теме.

Выбрать одно из направлений деятельности Росмолодежи –

<https://myrosmol.ru/> или направлений грантовых конкурсов Росмолодежи –

<https://grants.myrosmol.ru/>.

Исходя из результатов выполнения домашней работы 1 подготовить тезисы доклада на молодежную научную конференцию.

Правила оформления:

Порядок расположения основных разделов тезисов:

- инициалы и фамилия автора (на русском и английском языках);
- название статьи (на русском и английском языках);
- аннотация на английском языке (не менее 500 символов, включая пробелы);
- ключевые слова на английском языке;
- аннотация на русском языке (не менее 500 символов, включая пробелы);
- ключевые слова на русском языке;
- текст статьи (содержательная часть). Структура текста:
  - введение; описание проблемы, объекта и предмета исследования;
  - постановка цели, задачи; методика исследования;
  - результаты;
  - выводы;

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. 1. Гипотеза как форма научного познания, ее логическая структура, вероятностный характер. Требования, предъявляемые к научным гипотезам. 2. Значение эмпирических методов познания для развития науки. 3. Идеализированный объект теории и его отношение к реальности. 15 4. Классификация научных методов: общеполитические методы, общенаучные методы, частнонаучные методы. 5. Метод, техника, процедура, методика научного исследования. 6. Методология. Уровни методологии. 7. Научная проблема. Проблемная ситуация, постановка проблем, их разработка и решение. 8. Научная теория как основная структурная единица научного знания. 9. Научное сообщество и структура научно-исследовательской деятельности в РФ. 10. Научный факт, как форма знания. Проблема достоверности и вероятности научного факта. 11. Общая характеристика и определение научной теории. 12. Общая характеристика методов эмпирического уровня. 13. Общая характеристика функций научной теории: описание, объяснение, предсказание. 14. Особенности истинного знания. Критерии научности. 15. Понятие науки, научного исследования, научно-исследовательской деятельности студента: учебной и во внеучебное время. 16. Принципы научного познания 17. Различия между качественными, сравнительными и количественными понятиями. 18. Связь методологии и теории. 19. Структура эксперимента и ее элементы. Этапы проведения эксперимента. 20. Характеристика измерения как метода эмпирического познания. 21. Цели и задачи научного исследования

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Поддержка и развитие талантливой молодежи	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-1	Д-2 Д-3	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия