

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Основы психо- и нейролингвистики

Код модуля
1149353(1)

Модуль
Психолингвистика

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Харлов Игорь Евгеньевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Харлов Игорь Евгеньевич, Старший преподаватель, лингвистики и профессиональной коммуникации на иностранных языках

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы психо- и нейролингвистики

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	4

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы психо- и нейролингвистики

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-11 -Способен использовать психо- и нейролингвистические методы в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания и сопровождения, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Д-1 - Демонстрирует понимание взаимосвязи психического и языкового развития человека, а также возможные причины нарушений развития З-1 - Знать основы психофизиологического развития речи З-2 - Понимать основные нейропсихологические основания развития речи П-1 - Осуществляет психолингвистическое сопровождение речевого развития П-2 - Осуществляет нейролингвистическое	Домашняя работа № 3 Домашняя работа №1 Контрольная работа №1 Лекции Экзамен

	сопровождение речевого развития У-1 - Применять психолингвистические методы в профессиональной деятельности	
ПК-12 -Способен осуществлять описание речи, а также функций речевой деятельности в обществе, интерпретировать связи между речевыми сообщениями и характеристиками участников коммуникации, в том числе анализировать речевое развитие в связи с развитием личност	Д-1 - Демонстрирует понимание основных особенностей речевого поведения участников коммуникации З-1 - Знать основы психолингвистического анализа речи З-2 - Знать принципы психо- и нейролингвистической диагностики П-1 - Осуществляет необходимую диагностику для выявления характеристик участников коммуникации П-2 - Осуществляет анализ речевого развития У-1 - Интерпретировать связь между речевыми сообщениями и характеристиками участников коммуникации	Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 4 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	5,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.40		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.60		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №1</i>	5,3	20
<i>контрольная работа №2</i>	5,16	20
<i>домашняя работа №2</i>	5,4	20
<i>домашняя работа №3</i>	5,7	20
<i>домашняя работа №4</i>	5,14	20

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00

Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.00

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено

Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено

Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. История развития психо- и нейролингвистики
 2. Анатомия речевой деятельности
 3. Онтогенез речи
 4. Анализ речевых ошибок
 5. Восприятие речи
 6. Ментальный лексикон
 7. Ментальный синтаксис
 8. Восприятие дискурса
 9. Референции
 10. Восприятие метафор и переносного смысла
 11. Билингвизм и полилингвизм
 12. Жестовый язык
 13. Этнопсихоллингвистика
 14. Патопсихоллингвистика и психиатрическая лингвистика
 15. Судебная психоллингвистика
 16. Прикладные аспекты психоллингвистики
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа №1

Примерный перечень тем

1. Комплексный психолингвистический анализ текста

Примерные задания

Описание: на материале художественного текста небольшого объема (рассказ, новелла, очерк) необходимо осуществить комплексный психолингвистический анализ текста, который включает в себя качественный анализ (по В. В. Красных: конситуация, время, последовательность реплик коммуникантов, конкретный субъект, стимул, вербальная форма, реакция на конкретное речевое действие, структура текста, логико-смысловое строение текста, конкретное речевое действие, связи между речевыми действиями) и количественный анализ (по В. П. Белянину: индекс Шлисмана (плюс развернутый индекс Шлисмана по Е. И. Горошко), длина предложений, Фог-индекс и формула Флеша, коэффициент лексического разнообразия, коэффициент синтаксического разнообразия).

Критерии оценивания: полнота анализа, качество анализа, правильность выполнения расчетов количественной стороны анализа, корректность выводов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Теоретический тест

Примерные задания

Необходимо выполнить тест на знание общетеоретических положений психолингвистики:

1. Психолингвистика - это отрасль

а) лингвистики; б) психологии; в) истории; г) востоковедения

2. Психолингвистика появилась в

а) 15 веке; б) 18 веке; в) 19 веке; г) 20 веке

3. Параметрический подход связан с

а) тем, что значение не монолитно; б) тем, как значением пользуется индивид; в) тем, во что включается слово; г) категориями базового, вышестоящего и нижестоящего уровней; д) ассоциативным значением

4. Признаковый подход связан с

а) тем, что значение не монолитно; б) тем, как значением пользуется индивид; в) тем, во что включается слово; г) категориями базового, вышестоящего и нижестоящего уровней; д) ассоциативным значением

5. Ситуационный подход связан с

а) тем, что значение не монолитно; б) тем, как значением пользуется индивид; в) тем, во что включается слово; г) категориями базового, вышестоящего и нижестоящего уровней; д) ассоциативным значением

Критерии оценивания: правильный/неправильный ответ

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа №1

Примерный перечень тем

1. Эксперимент по статистическому научению

Примерные задания

Описание: работа проводится в группах по 2-3 человека. Необходимо создать 5-10 предложений на выдуманном языке. В этих предложениях должны повторяться слова, но один морфологический показатель должен меняться. Затем предложения заносятся в любой синтезатор речи, который будет воспроизводить предложения без речевых пауз и интонационных контуров. Полученная запись предъявляется испытуемым, которые должны ее записать. Команда затем проводит анализ полученной записи и собственных наблюдений испытуемых (насколько точно испытуемым удалось воспроизвести оригинальные предложения, с какими трудностями столкнулись, есть ли факторы, которые помогли или затруднили выполнение задания).

Критерии оценивания: полнота анализа, качество анализа, правильность выполнения расчетов количественной стороны анализа, корректность выводов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Дневник речевых ошибок

Примерные задания

Описание: на протяжении двух недель студентам необходимо записывать все речевые ошибки, которые они услышали или увидели в повседневной жизни. Необходимо записать саму ошибку, правильный вариант высказывания и контекст, в котором ошибка произошла. Затем все ошибки необходимо классифицировать по Виктории Фромкин (оговорки: подстановка, перестановка, опущение, добавление; паузы, колебания, исправления, повторы, замещения, описки и т.д.).

Критерии оценивания: полнота анализа, качество анализа, правильность выполнения расчетов количественной стороны анализа, корректность выводов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Эксперимент с синтаксической многозначностью

Примерные задания

Описание: необходимо создать набор из 5 пар предложений: в каждой паре одно предложение должно быть глобальным или временным многозначным, а второе - однозначным. Затем создается опрос для испытуемых, в котором предлагаются поочередно созданные предложения и вопросы к ним (насколько сложным Вам кажется данное предложение? выглядит ли это предложение логичным? насколько грамматически правильно данное предложение? и т.д.). Полученные результаты анализируются и пишется общее заключение, в котором должен быть ответ на вопрос: насколько сложнее человеку понимать и воспринимать многозначные предложения в сравнении с однозначными.

Критерии оценивания: полнота анализа, качество анализа, правильность выполнения расчетов количественной стороны анализа, корректность выводов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Домашняя работа № 4

Примерный перечень тем

1. Инфографика

Примерные задания

Описание: работа проводится в группах по 2-4 человека. Каждая команда получает группу неврологических или психиатрических болезней, которые влияют на речевое поведение и речь в целом. Задача группы подготовить краткую инфографику, в которой будет краткое описание болезни, особенности ее протекания, специфика речевой деятельности у людей с данным заболеванием.

Критерии оценивания: полнота анализа, качество анализа, корректность информации, удобство визуального использования представленной информации.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Основные понятия и история развития психо- и нейролингвистики как разделов науки о языке
2. Связь психолингвистики с другими науками. Разделы психолингвистики
3. Общее строение ЦНС, основные доли и их участие в языке и речи
4. Цитоархитектонические поля Бродмана и координаты Талайраха
5. Критические периоды для освоения речи
6. Доречевой этап
7. Освоение звуковой формы, фонематический слух и понятие промежуточной языковой системы
8. Основные типы речевых ошибок
9. Классификация оговорок по В. Фромкиной
10. Модели производства речи: стохастическая, непосредственных составляющих, трансформационно-генеративная грамматика
11. Модели производства речи: теория уровней языка, Т-О-Т-Е, модель Л.С. Выготского
12. Модели производства речи: модель А.Р. Лурии, модель А.А. Леонтьева, модель В. Левелта
13. Опыт «на кончике языка» и его значение в изучении производства речи
14. Основные характеристики восприятия речи
15. Эффект Струпа, механизм эквивалентных замен, механизм апперцепции, механизм вероятностного прогнозирования, эффект обманутого ожидания
16. Лексическая семантика, теория семантического поля и теория активации

17. Прайминг: основные характеристики, виды и значение эффекта в исследовании лексики
 18. Математические модели семантической памяти и их противники
 19. Модели доступа к лексике первого поколения
 20. Модели доступа к лексике второго поколения
 21. Модели доступа к лексике третьего поколения
 22. Проблема многозначности
 23. Парсинг: основные характеристики и способы представления
 24. Типы предложений, принцип непосредственной близости и стратегия поэтапной обработки
 25. Классическая теория парсинга предложений Фрейзера
 26. Ограничительные модели и гипотеза структуры аргумента
 27. Альтернативные теории парсинга
 28. Основные аспекты теории восприятия дискурса
 29. Конструкционно-интеграционная теория В. Кинша
 30. Теория М.А. Гернсбахер и модель Р. Зваана
 31. Иллюзия Моисея и ее значение в восприятии дискурса
 32. Характеристики референта
 33. Характеристики анафоры
 34. Теория связывания, модель фокуса памяти и теория центрирования
 35. Типы идиоматической речи и стандартный прагматический подход
 36. Восприятие метафоры, метонимии, идиом и застывших метафор (на выбор)
 37. Отечественный и зарубежный подход к изучению и пониманию билингвизма
 38. Мэри Поттер и три модели доступа к лексике
 39. Понятие соревнования языка. Основные характеристики восприятия и производства речи у билингвов
 40. Модели языкового контроля у билингвов
 41. Основные характеристики жестового языка. Особенность вариантов жестового языка
 42. Уильям Стоку и базовые характеристики жестового языка
 43. Морфология жестового языка и вопросы доступа к лексике
 44. Овладение жестовым языком
 45. Основные положения и методы этнопсихолингвистики
 46. Особенности речи при патологиях (2-3 патологии на выбор)
 47. Судебная психолингвистика: основные задачи и методы воздействия
 48. Судебная психолингвистика: идентификация человека по речи
 49. Язык и гендер: основные особенности на материале русского языка
 50. Прикладные вопросы психолингвистики: автороведческая экспертиза, автоматический анализ текста, речевое воздействие
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной	Вид воспитательной	Технология воспитательной	Компетенция	Результаты	Контрольно-оценочные
----------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	------------	----------------------

деятельности	деятельности	деятельности		обучения	мероприятия
Профессиональ ое воспитание	целенаправленна я работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональн ой деятельности	ПК-11	З-1 З-2 Д-1	Домашняя работа № 4