

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Экологическая политика

Код модуля
1160393(1)

Модуль
Публичная политика в публично-правовом
образовании

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Банная Галина Алексеевна	кандидат социологических наук, доцент	Доцент	теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления
2	Орешкина Татьяна Анатольевна	кандидат социологических наук, без ученого звания	Доцент	социологии и технологий государственного и муниципального управления

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- Орешкина Татьяна Анатольевна, Доцент, социологии и технологий государственного и муниципального управления

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Экологическая политика

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Экологическая политика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способен к разработке и реализации управленческих решений, мер регулирующего воздействия, государственных и муниципальных программ на основе анализа социально-экономических процессов	З-4 - Характеризовать технологии разработки, принятия и механизмы реализации государственных и муниципальных программ П-2 - Способами и приемами разработки государственных и муниципальных программ П-3 - Проведения мероприятий по реализации управленческих решений, мер регулирующего воздействия, государственных и муниципальных программ У-2 - Разрабатывать проекты управленческих решений, государственных и муниципальных программ	Зачет Лекции

<p>ПК-3 -Способен разрабатывать проекты нормативных правовых актов, готовить заключения на них, использовать правоприменительную практику в профессиональной деятельности, проводить антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов и их проектов, а также осуществлять оценку регулирующего воздействия проектов нормативных правовых актов</p>	<p>З-2 - Понимать основы и особенности разработки проектов нормативно-правовых актов в различных сферах правового регулирования общественных процессов П-1 - Навыками разработки правовых актов в различных сферах правового регулирования общественных процессов У-4 - Разрабатывать проекты правовых актов в различных сферах правового регулирования общественных процессов</p>	<p>Зачет Контрольная работа</p>
<p>ПК-4 -Способен к использованию в профессиональной деятельности информационно-коммуникационных технологий, государственных и муниципальных информационных систем, применению технологий электронного правительства</p>	<p>З-4 - Описывать основные государственные и муниципальные информационные системы и ресурсы, цифровые платформы П-2 - Методами и приемами информационно-коммуникационного сопровождения профессиональной деятельности У-3 - Применять информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности У-4 - Использовать государственные и муниципальные информационные системы и цифровые платформы в профессиональной деятельности</p>	<p>Домашняя работа Зачет Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-6 -Способен к осуществлению внутриорганизационных и межведомственных коммуникаций, взаимодействия</p>	<p>З-1 - Понимать основы информационной политики в органах государственной власти и местного самоуправления З-2 - Объяснять теории и методологию</p>	<p>Зачет Практические/семинарские занятия</p>

<p>органов власти с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p>	<p>межсекторального взаимодействия П-3 - Методами и приемами разработки информационных материалов для СМИ и других целевых аудиторий П-5 - Современными технологиями организации межсекторального взаимодействия У-1 - Разрабатывать обоснованные предложения по развитию и сопровождению информационного обеспечения органов публичной власти, межсекторального взаимодействия в современном обществе У-4 - Быть способным к осуществлению регулярного взаимодействия с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации от лица органов публичной власти</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<p>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</p>		
<p>Текущая аттестация на лекциях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>контрольная работа</i></p>	<p>5</p>	<p>60</p>
<p><i>конспект лекций</i></p>	<p>8</p>	<p>40</p>
<p>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</p>		
<p>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</p>		
<p>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</p>		
<p>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</p>		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа "Экологическая ситуация в моем городе"</i>	9	60
<i>активность на занятиях</i>	18	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)

4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Глобальные проблемы человеческой цивилизации 2. Экологический кризис как явление 3. Римский клуб и доклады Римскому клубу 4. Общественные экологические организации в России и в мире. 5. Экологический менеджмент и экологический аудит как инструмент управления.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. 1. Структура биосферы и ее эмерджентные свойства 2. Взаимообусловленность факторов природной среды, их взаимодействие и влияние на биосферу 3. Живое вещество биосферы по В. И. Вернадскому 4. Понятие и типология поллютантов 5. Правовое регулирование природопользования и охраны окружающей среды 6. Экологический менеджмент как концепция и инструмент управления экологическими рисками 7. Управление ESG-рисками: сценарный анализ и стресс-тестирование

Примерные задания

1. Кто предложил термин «экология»?

А. П. Т. де Шарден.

Б. Н. Н. Моисеев.

В. В. И. Вернадский.

Г. Э. Геккель.

Д. Н. Ф. Реймерс.

Е. О. Н. Яницкий.
Ж. Д. Х Медоуз., Д. Л. Медоуз.
З. Б. Коммонер.
И. ни один из вариантов не является правильным ответом.

2. Кто автор социально-экологического закона «Природа знает лучше»?

А. П. Т. де Шарден.
Б. Н. Н. Моисеев.
В. В. И. Вернадский.
Г. Э. Геккель.
Д. Н. Ф. Реймерс.
Е. О. Н. Яницкий.
Ж. Д. Х Медоуз., Д. Л. Медоуз.
З. Б. Коммонер.
И. ни один из вариантов не является правильным ответом.

3. Суть этого принципа была определена следующим образом: «Человечество способно сделать развитие поддерживаемым — обеспечить, чтобы оно удовлетворяло нужды настоящего, не подвергая способность будущих поколений удовлетворять свои потребности».

А. Принцип глобального развития.
Б. Экологический принцип.
В. Принцип устойчивого развития.
Г. Принцип рационального природопользования.
Д. Энвайронментальный принцип.
Е. Ни один из вариантов не является правильным ответом.

4. В соответствии с федеральным законом от 10.01.2002 № 7 «Об охране окружающей среды», воздействие хозяйственной и иной деятельности, последствия которой приводят к негативным изменениям качества окружающей среды, это...

А. Загрязнение окружающей среды.
Б. Защита окружающей среды.
В. Антропогенное воздействие.
Г. Негативное воздействие на окружающую среду.
Д. Использование природных ресурсов.
Е. Природопользование.
Ж. Ни один из вариантов не является правильным ответом.

5. Ресурсы животного мира (мясо, рыба, мех) — это...

А. Неисчерпаемый невозобновимый ресурс.
Б. Исчерпаемый возобновимый.
В. Исчерпаемый невозобновимый ресурс.
Г. Невозобновимый ресурс.
Д. Неисчерпаемый ресурс.
Е. Исчерпаемый ресурс.
Ж. Невозобновимый ресурс.
З. Ни один из вариантов не является правильным ответом.

6. Металлические, неметаллические и энергетические ресурсы составляют...

- А. Минеральные ресурсы.
- Б. Водные ресурсы.
- В. Ресурсы литосферы.
- Г. Биоресурсы.
- Д. Атмосферные ресурсы.
- Е. Зоологические ресурсы.
- Ж. Климатические ресурсы.

З. Ни один из вариантов не является правильным ответом.

7. ПДК — это...

- А. Правила дорожного контроля.
- Б. Природное документальное кино.
- В. Предельно допустимая концентрация.
- Г. Полудрагоценные камни.
- Д. Природная детерминантная концепция.
- Е. Правила документального контроля.
- Ж. Природоохранная дружинная конференция.

З. Ни один из вариантов не является правильным ответом.

8. Вещества или предметы, образованные в процессе производства, выполнения работ, оказания услуг или в процессе потребления, которые удаляются, предназначены для удаления или подлежат удалению, это...

- А. Минеральные ресурсы.
- Б. Вид отходов.
- В. Энергетические ресурсы.
- Г. Отходы производства и потребления.
- Д. Природные ресурсы.
- Е. Вода.
- Ж. Опасные отходы.

З. Ни один из вариантов не является правильным ответом.

9. Применение отходов для производства товаров (продукции), выполнения работ, оказания услуг или для получения энергии — это...

- А. Сбор отходов.
- Б. Транспортирование отходов.
- В. Размещение отходов.
- Г. Захоронение отходов.
- Д. Паспорт опасных отходов.
- Е. Объект размещения отходов.
- Ж. Опасные отходы.

З. Использование отходов.

И. Ни один из вариантов не является правильным ответом.

10. Сколько классов опасности отходов выделяют?

- А. Шесть.
 - Б. Три.
 - В. Пять.
 - Г. Десять.
 - Д. Семь.
 - Е. Четыре.
 - Ж. Девять.
3. Ни один из вариантов не является правильным ответом.
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. 1. Понятие и типология поллютантов 2. Мониторинг загрязнения окружающей среды
3. Методы анализа экологической информации из открытых источников 4. Источники информации о состоянии окружающей среды 5. Нормирование и оценка воздействия на окружающую среду 6. Техногенные потоки веществ в биогеоценозе 7. Общие экологические последствия промышленного загрязнения биогеоценозов 8. Оценка рисков для здоровья населения от химического загрязнения окружающей среды

Примерные задания

Составьте аналитический доклад, в котором опишите экологическую ситуацию и динамику негативного воздействия промышленных предприятий за три года в выбранном городском округе Свердловской области. Данные следует брать из официальных источников, на сайте Министерства природных ресурсов Свердловской области.

Режим доступа: <https://mprso.midural.ru/article/show/id/1126>

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Биосферная функция человека и учение о ноосфере. 2. Глобальные проблемы человеческой цивилизации. 3. Доклады Римского клуба «Пределы роста», «За пределами роста». 4. Загрязнение окружающей среды. 5. Использование идиомы «дискурс» для изучения экологической политики. 6. Концепция устойчивого развития. 7. Отходы производства и потребления. 8. Проблема демографии и урбанизации. 9. Продовольственная проблема. 10. Роль государственного управления в обеспечении устойчивого развития. 11. Социально-экологическая проблема и ее противоречия. 12. Учение В.И. Вернадского о ноосфере. 13. Экологическая культура. 14. Экологическая ситуация в моем городе. 15. Экологическая ситуация в современном мире. 16. Экологические и общественные движения. 17. Экологическое сознание.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология повышения коммуникативной компетентности Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология самостоятельной работы	ПК-2	П-3	Зачет Лекции Практические/семинарские занятия