

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Методология разработки и реализации социально-гуманитарных проектов

**Код модуля**  
1155199(1)

**Модуль**  
Теория и методология социального познания

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Медведев Вячеслав Альбертович	кандидат философских наук	доцент	Социальной философии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- **Медведев Вячеслав Альбертович**, доцент, Социальной философии

## **1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** **Методология разработки и реализации социально-гуманитарных проектов**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>2</b>	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** **Методология разработки и реализации социально-гуманитарных проектов**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК-5 -Способен использовать навыки формирования общественного мнения по актуальным этическим проблемам (Прикладная этика)	З-4 - Построить методологию разработки и реализации проекта по формированию общественного мнения по актуальным этическим проблемам П-4 - Осуществлять оценку итогов реализации проекта по формированию общественного мнения по актуальным этическим проблемам с учётом специфики проблемы, целевой аудитории и ситуации У-4 - Применять методологию разработки и реализации проекта по формированию общественного мнения по актуальным этическим	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	проблемам с учётом специфики проблемы, целевой аудитории и ситуации	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,16	50
<i>домашняя работа</i>	2,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>0.5</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на занятиях</i>	2,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>1</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Основные параметры социального проекта.
2. Начало работы над проектом.
3. Анализ целей проекта.
4. Создание процессуальной модели социального проекта.

5. Подготовка проекта к реализации.
6. Реализация социального проекта.
7. Завершение проекта. Работа над ошибками.

Примерные задания

Задание 1.

1. Изучите Введение и Главу 1 (Основные понятия науки об управлении проектами) из книги Р. Ньютона «Управление проектами от А до Я». Посмотрите видео М. Сафонова «Проектное управление - Топ 10 терминов Управления проектами» (<https://www.youtube.com/watch?v=JoDKnz082Sk>).

1) Нарисуйте схему основных изученных Вами понятий.

2) Можете ли вы объяснить, что такое «параметры проекта»?

3) Найдите в Интернете материалы о каком-либо интересном проекте (информация о социальных проектах представлена, например, на сайте:

<https://президентскиегранты.рф/public/application/cards>). Опишите:

- результаты работы по этому проекту;
- пять основных параметров этого проекта;
- как можно изменить соотношение этих параметров, чтобы получить лучшие результаты;
- опишите жизненный цикл проекта.

2. Посмотрите видеосюжет «Социальное проектирование»

(<https://www.youtube.com/watch?v=abSs0S6d9xo&list=PL01GEBvFh6jbLas44Q0ZIAO2CXJQiqBZ-17.02.2020>). Соотнесите его содержание с Главой 1 из книги Р. Ньютона. В чем сходство этих материалов? В чем их различие?

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Анализ проекта "Киноуроки в школах России: воспитание человека"

(<https://kinouroki.org/>).

2. Анализ социального проекта на портале Фонда президентских грантов

(<https://президентскиегранты.рф/public/application/cards>).

Примерные задания

Задание 1.

1. Изучите проект "Киноуроки в школах России: воспитание человека" (<https://kinouroki.org/>).

2. Проанализируйте его, выделите лежащие в основе проекта ценностные доминанты. Отобразите их на схеме.

3. Подготовьте аналитический отчет по результатам своей работы. В отчете должны быть представлены:

- результаты анализа;
- ход Ваших рассуждений;
- конкретные примеры, ссылки на материалы проекта.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Социальное проектирование: понятие и основные характеристики.
2. Социальное проектирование в контексте становления и развития проектной деятельности.
3. Виды социальных проектов. Жанры проектной деятельности.
4. Прикладной этический проект: понятие и признаки.
5. Методология проектной деятельности. Принципы построения прикладного этического проекта.
6. Структура проекта и основные этапы его реализации.
7. Критерии оценки; экспертиза социальных проектов.
8. Сопровождение и развитие социальных проектов.

Примерные задания

Законспектируйте лекцию. Выделите в конспекте основные идеи, понятия, ключевые содержательные моменты. Составьте схему лекции.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Проектная деятельность: понятие и история развития.
2. Виды и уровни проектной деятельности.
3. Социальное проектирование и социальные инновации.
4. Социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов.
5. Разновидности социальных проектов. Социально-этические проекты.
6. Методология проектной деятельности: принципы построения социального проекта.
7. Методология проектной деятельности: структура и этапы реализации социального проекта.
8. Требования к организации проектной деятельности.
9. Критерии оценки, экспертиза социальных проектов.
10. Сопровождение и развитие социальных проектов.
11. Методология разработки и реализации учебных проектов.
12. Научно-исследовательский проект как особый жанр деятельности.
13. Проект дипломной работы: логика разработки и этапы осуществления



14. Проектирование нравственного пространства организации.
  15. Проекты социально-этических инноваций (развитие корпоративной этики предприятия, организации, бизнес-сообщества).
  16. Научно-исследовательские проекты по прикладной этике.
  17. Научные гранты и требования к разработке проектов научных исследований.
  18. Технологии управления конфликтами как разновидность социально-этических проектов.
  19. Мониторинг этического пространства организации.
  20. Принципы социально-этического проектирования.
  21. Оценка результатов внедрения социально-этического проекта.
  22. Развитие социально-этических проектов.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	проектная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-5	П-4	Практические/семинарские занятия