

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Современные миграционные процессы

Код модуля
1154809(1)

Модуль
Прикладной анализ политических институтов и
процессов

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Крапивницкая Екатерина Дмитриевна	кандидат наук, без ученого звания	Старший преподават ель	теории и истории международных отношений

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Крапивницкая Екатерина Дмитриевна, Старший преподаватель, теории и истории международных отношений

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Современные миграционные процессы

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Современные миграционные процессы

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-10 -Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) (Международные отношения)	З-2 - Знать основные подходы анализа, диагноза и прогнозирования политической реальности; особенности западных и российских научных школ при анализе и прогнозе политических процессов и явлений	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-14 -Понимать логику глобальных	П-1 - Ориентироваться в мировых экономических,	Домашняя работа Зачет

процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности (Международные отношения)	экологических, демографических, миграционных и др. процессах	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-19 -Способен свободно ориентироваться в интеграционных процессах в мире, выявлять региональные тенденции и вызовы (Международные отношения)	У-1 - Анализировать специфику интеграционных и межрегиональных отношений в Европе У-2 - Ориентироваться в мировых экономических, демографических, миграционных, экологических процессах в Азии и на Ближнем Востоке	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-10 -Способен самостоятельно работать с документами, научной литературой, материалами средств массовой информации, докладами экспертно-аналитических центров, базами данных, в том числе на иностранном(ых) языке(ах) (Международные отношения и мировая политика)	З-2 - Знать основные подходы анализа, диагноза и прогнозирования политической реальности; особенности западных и российских научных школ при анализе и прогнозе политических процессов и явлений	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-14 -Понимать логику глобальных процессов в их исторической, экономической и правовой обусловленности (Международные отношения и мировая политика)	П-1 - Ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных и др. процессах	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-19 -Способен свободно ориентироваться в интеграционных процессах в мире, выявлять региональные	У-1 - Анализировать специфику интеграционных и межрегиональных отношений в Европе У-2 - Ориентироваться в мировых экономических, демографических,	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

тенденции и вызовы (Международные отношения и мировая политика)	миграционных, экологических процессах в Азии и на Ближнем Востоке	
--------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,16	50
<i>контрольная работа</i>	2,9	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на занятиях</i>	2,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Виды миграции
2. Последствия миграционных процессов
3. Институты и механизмы регулирования миграции
4. Вынужденная миграция - определение статуса беженца

5. Миграция рабочей силы – сравнительный анализ
6. Противодействие незаконной миграции
7. Современная миграционная ситуация в странах и регионах мира

Примерные задания

Задание по теме: Миграция рабочей силы – сравнительный анализ.

«Последствия миграционных процессов»

Изучить и проанализировать:

положительные последствия миграции для стран-доноров;

положительные последствия миграции для для стран-реципиентов;

положительные последствия миграции для мигрантов;

отрицательные последствия миграции для стран-доноров;

отрицательные последствия миграции для стран-реципиентов;

отрицательные последствия миграции для мигрантов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Роль и деятельность ООН в сфере международно-правового регулирования миграции.
2. Международно-правовые проблемы, связанные с миграцией несовершеннолетних.
3. Международно-правовое противодействие незаконной миграции на универсальном уровне.
4. Международно-правовое регулирование трудовой миграции на универсальном уровне.
5. Проблема беженцев и вынужденных переселенцев в Африке: истоки, современное состояние, пути решения.
6. Добровольные и вынужденные мигранты на современном Ближнем Востоке: проблемы правового регулирования

Примерные задания

Задание по темам: Международно-правовые проблемы, связанные с миграцией несовершеннолетних, Роль и деятельность ООН в сфере международно-правового регулирования миграции.

Составить кейс: вызовы нерегулированной миграции и меры по ее минимизации (группы 2-3 человека).

- Выбрать страну/регион "донора" и "реципиента" незаконной миграции,
- Обосновать свой выбор и охарактеризовать проблему: истоки и причины незаконной миграции из одной страны/региона в другую, масштаб проблемы, влияние на национальную безопасность и другие последствия,

- Изучить существующие в выбранных странах/регионах методы борьбы с незаконной миграцией, указать основных акторов (государственные, негосударственные, международные, региональные и т.д),

- Дать оценку эффективности противодействия незаконной миграции. Предположить иные методы по ее минимизации.

Ответ изложить в письменной форме, презентации Ppt приветствуются.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Миграция в деятельности международных межправительственных организаций универсального уровня (на примере одной организации на ваш выбор).

2. Миграция в деятельности международных межправительственных организаций Африки, Азии или Латинской Америки (на примере одной организации на ваш выбор).

3. Компетенция и основные направления деятельности УВКБ ООН в сфере международно-правового регулирования миграции.

4. Компетенция и основные направления деятельности Международной организации по миграции в сфере международно-правового регулирования миграции.

Примерные задания

Задание по теме: Миграция в деятельности международных межправительственных организаций универсального уровня (на примере одной организации на ваш выбор).

Индивидуальная творческая письменная работа (эссе) на одну из предложенных тем.

В работе следует отразить творческий подход к пониманию и осмыслению выбранной темы:

- обосновать свой выбор;
- четко изложить суть проблемы и ее анализ;
- выразить собственную точку зрения и выстроить аргументацию;
- при необходимости предположить пути решения проблемы;
- четко сформулировать выводы.

Работа должна иметь четкую структуру:

- титульный лист;
- краткий план или содержание работы;
- введение;
- основная часть, которая может быть поделена на небольшие равные параграфы/подпункты;
- заключение и выводы;
- список использованных источников и литературы (библиография).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1) Понятие «миграция» включает в себя (выберите один ответ): а) процесс перемещения по различным причинам людей через границы тех или иных

территориальных образований в целях постоянного или временного изменения места жительства; б) процесс перемещения по различным причинам людей через границы тех или иных территориальных образований в целях изменения постоянного места жительства; в) процесс перемещения по различным причинам людей через границы различных государств в целях постоянного или временного изменения места жительства.

2) Мигрант – это (выберите один ответ): а) лицо, осуществляющее пространственное перемещение, в целях изменения постоянного места жительства; б) лицо, осуществляющее пространственное перемещение, в связи с возникновением чрезвычайных ситуаций, стихийных бедствий, а также по причине насилия или преследования в связи с расовой или национальной принадлежностью, вероисповеданием, политическими убеждениями; в) лицо, осуществляющее пространственное перемещение, вне зависимости от причин перемещений, их длительности и пространственных границ.

3) Что такое паспорт Нансена? Выберите один ответ: а) международный документ, который впервые начал выдаваться Лигой Наций для удостоверения личности беженцев без гражданства; б) международный документ, который выдается лицам без гражданства; в) документ, который выдается лицу, признанному беженцем.

4) Беженцами не могут быть признаны лица, в отношении которых имеются серьезные основания предполагать, что они: Выберите один или несколько ответов: а) совершили тяжкое преступление неполитического характера вне страны, давшей им убежище, и до того, как они были допущены в эту страну в качестве беженцев; б) виновны в совершении деяний, противоречащих целям и принципам Международной Организации по Миграции; в) совершили преступление против мира, военное преступление или преступление против человечности.

5) Международная трудовая миграция это (выберите наиболее точный ответ): а) Выезд трудоспособного населения из данной страны за рубеж; б) Выезд из страны и въезд в страну трудоспособного населения по экономическим причинам; в) Выезд высококвалифицированных специалистов из данной страны зарубеж г) въезд в страну трудоспособного населения из-за рубежа.

6) По причинам перемещения миграция подразделяется на (выберите один ответ): а) экономическую, политическую, экологическую и т.д. б) индивидуальную, семейную, коллективную и т.д. в) добровольную, вынужденную, принудительную и т.д.

7) Укажите пример маятниковой миграции: а) Ежедневные перемещения по причине учебы или работы за пределы своего населенного пункта; б) Переезд из села в город; в) Переселение на постоянное место жительства в другую страну.

8) Приведите пример какой-либо теории миграции и миграционных процессов. Кратко опишите ее суть.

9) Укажите правильное определение понятия "беженец" (установите правильный порядок): а) и не может пользоваться защитой этой страны или не желает пользоваться такой защитой вследствие таких опасений; б) или, не имея определенного гражданства и находясь вне страны своего прежнего обычного местожительства в результате подобных событий, в) по признаку расы, вероисповедания, гражданства, принадлежности к определенной социальной группе или политических убеждений г) под термином «беженец» подразумевается лицо, которое д) в силу вполне обоснованных опасений е) находится вне страны своей гражданской принадлежности ж) стать жертвой преследований з) не может или не желает вернуться в нее вследствие таких опасений.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-14	П-1	Практические/семинарские занятия