

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Основы научного и литературного редактирования

Код модуля
1151244(1)

Модуль
Основы научного и литературного
редактирования

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дедюхина Анна Сергеевна	кандидат филологических наук, без ученого звания	Доцент	иностранных языков

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Дедюхина Анна Сергеевна, Доцент, иностранных языков

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы научного и литературного редактирования

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы научного и литературного редактирования

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен осуществлять лингвистический, лингвострановедческий и лингводидактический анализ и интерпретацию текстов различных стилей в синхроническом и диахроническом аспектах (Современный перевод и переводоведение)	З-1 - Знать историю развития лингвистики текста, ведущие тенденции в области текстолингвистических исследований и их методологические отличия, критерии выделения отдельных разновидностей текстовой деятельности, универсальные принципы строения связного текста и контекстно-вариативные модусы их реального проявления в коммуникации, параметры описания формально-грамматической, функционально-смысловой, композиционно-стилистической организации текста, основы применения интегральной схемы изучения текстов	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>разных типов, операционную структуру понятия</p> <p>дискурсивная компетенция, ее место в ряду смежных понятий, пути ее формирования, развития и совершенствования</p> <p>П-1 - Владеть практическими умениями и навыками текстовой деятельности собственно коммуникативного и аналитико-прикладного типа, современными приемами лингвистической обработки текстовых данных и целых текстов в соответствии с потребностями будущей профессиональной деятельности</p> <p>П-2 - Владеть навыками использования видов, приемов и технологий перевода с учетом характера переводимого текста и условий перевода для достижения максимального коммуникативного эффекта</p> <p>П-3 - Владеть навыками применения теоретических знаний в практике перевода</p> <p>У-1 - Осуществлять письменный перевод с соблюдением норм лексической эквивалентности, соблюдением грамматических, синтаксических и стилистических норм текста перевода и темпоральных характеристик исходного текста; грамотно и правильно выражать свои мысли на родном языке и языке перевода</p> <p>У-2 - Распознавать языковые маркеры коммуникативно-целевой и жанровой принадлежности конкретных текстов, создавать корректные образцы связного текста заданного типа, выделять отдельные аспекты строения текста в целях приоритетного рассмотрения в контексте решаемой задачи, четко определять и</p>	
--	---	--

	дифференцировать направления работы по развитию собственной дискурсивной компетенции	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8,7	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Участие студентов на занятиях</i>	8,7	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Корректорское чтение
2. Сложным вопросы английской и русской орфографии и пунктуации, законы композиционного построения текста.
3. Виды редакторской правки

4. Редактирование текста перевода с точки зрения его соответствия оригиналу

Примерные задания

Проверьте правильность своего написания слов из следующего списка:

Аббревиатура, абонемент, агрегат, агрессия, адъютант, акклиматизация, аккомпанемент, аккумулятор, аккуратный, аллергия, алогизм, алюминиевый, аннотация, аннулировать, апелляция, аплодисменты, аппарат, аппендицит, аппетит, аптека, артиллерия, ассигнование, ассортимент, ассоциация, атрибут, аттестат, аттракцион, бакалавр, банальный, баллотироваться, бандероль, бассейн, безвестный, безвозмездный, безоблачный, безработица, безысходный, бензин, беседа, бечевка, блеснуть, блокнот, брошюра, брусчатка, бульон, бюллетень, вакантный, ватрушка, велосипед, вереница, веснушчатый, вестибюль, ветеран, ветреный, взимать, видимый, винегрет, витрина, влево, водоросли, возражать, военачальник, волеизъявление,

во-первых, воспевать, впечатление, въезд, выгарки, вышперечисленный, галерея, галлюцинация, гардероб, гастроном, генерал-майор, гигиена, главврач, горячо, грипп, громадный, данный, двухъярусный, деградация, дезертир, делегат, дефект, демография, депрессия, деревянный, дерматин, дефицит, дешевый, диапазон, дилетант, дискредитировать, дискриминация, директива, дирижер, дискуссия, дисциплина, доверенность, доверчивый, доисторический, досыта, дощатый, еще, жжет, желанный, желтый, жесткий, жестче, жюри, заботливый, заведующий, зажигалка, зачет, здесь, здравствовать, зоомагазин, игнорировать, иждивенец, избиратель, идеология, изгнать, изложение, иллюзия, иллюстрация, имитация, иммунитет, импровизация, инвестиция, инженер, инициалы, инициатива, инкриминировать, интеллектуальный, интеллигент, интерактивный, интервью, интерьер, инцидент, инъекция, искусный, искусственный, искусство, каблук, кавказский, кавычки, карикатура, карниз, карьера, касаться, кассета, катастрофа, классификация, киловатт-час, клюквенный, кожаный, коллега, коллектив, колония, колоннада, колорит, колоссальный, комиссия, комментарий, коммерческий, коммуникация, компаньон, компетенция, компромисс, конгресс, контраргумент, контингент, конфорка, конфронтация, конъюнктура, коридор, корректность, коррупция, коснуться, кофта, криминал, кристалл, кристальный, крыжовник, курьезный, легитимный, лелеять, лестница, лжет, либеральный, лицемерный, лицензия, лишь, макулатура, манифест, маркетолог, медвежонок, мемориал, металл, метель, меценат, микрорайон, минимальный, мировоззрение, мультипликация, наваждение, навзничь, назначь, налогоплательщик, напряженный, начисто, невиданный, невыполнить, ненавистный, ненастный, нейтралитет, непререкаемый, неприязнь, непромокаемый, нечаянный, нипочем, номенклатура, нумерация, обаяние, обиженный, обитатель, обоняние, объект, объявление, объяснение, объятие, одолеть, оловянный, опасный, оппонент, ординарный, орнамент, священный, отразить, отрасль, отрежь, отчаянный, отыскать, палисадник, папоротник, параллель, парчовый, пассивный, патент, патология, перепечатанный, периферия, песчаный, печешь, печенька, плечо, плюрализм, подъем, по-другому (считать), поддержка, полагать, постимпрессионизм, постиндустриальный, превалировать, превращать, предварительный, предлагать, предложить, предынфарктный, предъюбилейный, предыстория, предъявить, президент, президиум, прекратить, прелестный, премьера, препарат, пресса, престиж, преступление, претендент, претензия, претенциозный, преуспевать, префектура, прецедент, прибережь, привилегия, примкнуть, приморский, приоритет, приостановиться, прискорбный, прислониться, причем, пощечина, программа, продюсер, пропаганда, просьба, профессия, процесс, пьедестал, пятиmillionный, равнина, разбирать, распознать, разыграть, раненый (солдат), расизм, расчет, режиссер, резолюция, ресурсы, референдум, речь, решетка,

рискованный, робкий, ровесник, роптать, росток, ростовщик, румяный, рюкзак, сближаясь, свадьба, сверстник, сверхизысканный, сверхъестественный, сделать, семисотый, сентябрьский, сертификат, серьезный, симметрия, слышимый, соберу, собирать, сочетание, спрячься, сравнить, серебряный, сковорода, скачок, снегирь, сплошь, ссора, стеклянный, стипендия, субъект, сэкономить, табурет, телерепортаж, теннис, территория, тонна, тоннель, тормоз, травянистый, триумф, укротить, уединение, университет, ураган, ужасный, фанатизм, феноменальный, фонарь, ходатайство, хрестоматия, цыган, цыпленок, на цыпочках, черный, чересчур, черточка, чета, чечетка, чувство, чудесный, шепот, шерстка, щеки, шов, шокировать, шоколад, шомпол, шорох, шоссе, шофер экзаменатор, эксплуатация, экс-президент, экспрессия, экстравагантный, электросеть, энтузиазм, эффект, юго-восточный, ярмарка, яства.

1. Вставьте буквы на месте пропусков и расставьте знаки препинания

Ф.Фукуяма Широкие слои населения России выиграли бы от установления настоящей демократии

На первый взгляд в мире сегодня существуют две недемократические ...льтернативы западному пути Россия и Китай. Китайская модель представляет собой серьезный вызов так как китайцы смогли создать разв...тую экономику обеспечить высокие темпы экономического роста вн...дрить в производство огромное ко... ичество

и... оваций. Россию сложно считать серьезной ...льтернативой Западу так как ее экономический рост основан прежде всего на доходах от продажи энерго...ресурсов сильная экономика так и не была сформирована. Это государство...рантье живущее за счет нефтяных доходов. Вряд ли найдется большое ко... ичество товаров произведенных в России которые будут готовы покупать в других странах в отличие от китайских товаров и это делает страну очень у...звимой в длительной перспективе устойчивый экономический рост в таких условиях не...возможен.

Другая проблема заключается в том что по большому счету Россия по...прежнему остается скорее п...тримониальным государством неж...ли современным. Современное государство управляется в интересах и к выгоде своих граждан. Оно об...зличено наличие гражданства само по себе гарантирует определенные права и статус вне зависимости от близости к лидеру или наличия полезных связей.

Мне кажется что в сегодняшней России сложилась политическая система противоположного свойства. Страна управляется узким кругом лиц-инсайдеров использующих прив...л...гированное положение для собственной выгоды. При этом государственные услуги такие как образование или здраво...хранение по-прежнему низкого качества. И снова Китай (по контрасту с Россией) оставаясь автор...тарным обеспечивает довольно высокое качество государственных услуг. Поэтому несмотря на проводящиеся выборы высокий уровень поддержки руководства Россия не является современным государством. П...тримониальное государство может сохраняться на протяжении... довольно большого срока особенно если обладает нефтяными запасами. Но это государство которое управляется в интересах инсайдеров и в этом фундам...нтальная не...справедливость российской политической системы которая в длительной перспективе будет подтачивать лег...тимность режима.

Любое государство должно удовлетворять базовые потребности населения. Но это нужно делать эффективно. И я не думаю что в случае с Россией это так. Во-вторых остается проблема справедливости государство – это не частная собственность тех кто им управляет. Напротив в

системах открытого доступа обеспечиваются условия для соревнования экономических игроков и это справедливая система. Она позволяет большему количеству людей делать деньги и продвигать себя. Я думаю что такой системы в сегодняшней России просто не существует.

Я думаю очень немногие страны видят в России модель для собственного развития и снова по контрасту с Китаем. Многие увлечительно относятся и завидуют китайскому экономическому успеху но не российскому. Думаю люди понимают что если у них нет большого количества энергоресурсов они просто не смогут достичь российских экономических показателей.

В связи с тем хаосом который сопровождал крушение коммунизма многие в России ассоциируют события 1990-х с демократией. А это не может считаться демократией в особенности это не имеет ничего общего с тем что принято называть верховенством права. Потому что вы знаете демократия это вообще-то не хаос демократия это сложноорганизованное общество в котором люди соблюдают массу правил здесь обеспечены права собственности нет засилья криминальных банд и так далее. Потому я считаю что существует ложная ассоциация демократии с хаосом когда сильные наживаются за счет слабых. Думаю что настоящая либеральная демократия представляет собой полную этому противоположность. Ее цель защищать слабых от сильных. Это как раз то что приносит выгоду всем. Широкие слои населения России выиграли бы от установления настоящей демократии если бы страна была открыта внешнему миру если к людям относились бы справедливо и беспристрастно а у инсайдеров в правительстве не было таких преимуществ перед обычными гражданами.

Чаще всего проводником либеральной демократии становился растущий средний класс люди с высоким уровнем образования и достатка им не приходится тревожиться о том как заработать себе на пропитание. У них есть собственность, которую государство может отнять и поэтому им не безразлично что делает государство. Они хотят влиять на государственную повестку и участвовать в политике. И мне кажется что признаки такого общества видны в России сегодня. Благодаря экономическому росту в России увеличивается средний класс и эти люди все чаще выражают обеспокоенность по различным поводам. Проблема в том что такой демократический импульс может оказаться перехвачен национализмом как это уже было в Европе в XIX веке. И мне кажется именно это и происходит в России в данный момент.

Существует множество различных способов становления демократических институтов. Многие авторитарные режимы просто неустойчивы. Они проводят плохую экономическую политику приводящую к обнищанию населения они подрывают собственную легитимность потому что не могут надлежащим образом выполнять свои функции. Это мы наблюдаем в России. Возможны расколы в элитах если там не получается прийти к согласию по поводу того как поделить добычу. Наконец изменения могут начаться под влиянием внешнего шока а Россия как раз в этом плане увлечиваема у нее не очень хорошие демографические показатели неустойчивая ситуация на границах. Это может произойти под влиянием тех социальных изменений которые идут в России в результате кризиса. Существует масса различных путей ведущих к демократии и трудно предсказать, по какому может пойти Россия. Но важно подчеркнуть что демократии не получается если люди к этому не стремятся если люди не открыты внешнему миру

Употребите правильную форму собственных имен (в скобках даны имя и фамилия в именительном падеже): В детстве он охотно читал (Жюль Верн). Эти книги прислали для

студентки (Гаврилюк). Новое произведение (Генрих и Томас Манн) было выпущено небольшим тиражом. В журнале опубликована статья (Виталий Заболоцкий). Цветы для (Мария Теплых). Интервью с (Андрей Макаревич). Письмо от (Павел Руденчик). Разговор с (Маргарита Янсен).

Укажите номера предложений, в которых числительные употреблены в правильной форме:

- 1) Сводный баланс коммерческих банков РФ на 1 января тысяча девятьсот девяносто четвертого года составил свыше семидесяти триллионов рублей и увеличился за год в пять раз.
- 2) Сокол, падающий к земле за добычей, может развить скорость до двухсот пятидесяти километров в час и даже больше.
- 3) В октябре тысяча девятьсот девяносто четвертого года в России было зарегистрировано около двух тысяч пятьсот страховых компаний.
- 4) Десятого февраля тысяча девятьсот восемьдесят седьмого года исполнилось сто пятьдесят лет со дня гибели А.С.Пушкина.
- 5) В Болгарии было создано около двухсот пятидесяти промышленных комплексов.
- 6) В продаже появилась новая серия пособий, в которой показаны около шести тысяч восьмьсот чертежей.
- 7) В магазине ДОМО вы можете купить пылесос мощностью тысячу триста ватт.
- 8) Небольшой старинный город с четырьмя тысячами шестьюстами семьюдесятью пятью жителями, расположенный на живописной реке, привлекает много туристов.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Корректирующие знаки, правила пользования ими
2. Особенности редактирования текста перевода
3. Редактирование текста в электронных изданиях.

Примерные задания

контрольная проводится в форме теста:

1. Стилистическая правка -

1. Один из последних этапов редакционной работы;
2. Первый этап редакционной работы;
3. Прерогатива авторского стиля, не подпадающего под общие правила.

2. Что является целью литературного редактирования? (Выберите наиболее полный, на ваш взгляд, ответ.)

1. Исправление стилистических ошибок и погрешностей при подготовке рукописи к публикации;
2. Комплексное улучшение содержания и формы текста при подготовке рукописи к публикации;
3. Исправление стилистических и логических погрешностей при подготовке рукописи к публикации;
4. Исправление авторской концепции при подготовке рукописи к публикации.

3 Какие виды чтения относятся к профессиональным редакторским?

1. Ознакомительное, углубленное, шлифовочное;
2. Информационное, справочное, вычитка;
3. Углубленное, учебное, корректура;
4. Информационное, шлифовочное, скорочтение.

4 Каковы пределы редакторского вмешательства в текст?

1. Редактор может менять литературную форму и авторскую концепцию по своему усмотрению;
2. Редактор может исправлять стилистические погрешности, не искажая авторской концепции и не анализируя содержания;
3. Редактор исправляет форму и содержание текста, не искажая авторской концепции и ограничиваясь необходимым минимумом исправлений;
4. Редактор исправляет только стилистические и композиционные погрешности.

5 Какое свойство текста обеспечивает его смысловое единство?

1. Наличие смысловых скважин;
2. Связность;
3. Целостность;
4. Закрепленность на определенном материальном носителе.

6 Соблюдение какого свойства текста является условием его смысловой целостности ?

1. Связность;
2. Наличие смысловых скважин;
3. Проспекция;
4. Ретроспекция.

7 Самый большой, основной пласт современного русского языка составляют:

1. старославянизмы;
2. иноязычные заимствования) 3. исконно русские слова.

8 Какой операцией начинается процесс подготовки рукописи к публикации?

1. Правка-вычитка;
2. Аналитическое чтение;
3. Ознакомительное чтение;
4. Правка-обработка.

9 Закон тождества применительно к тексту формулируется:

1. Каждая мысль текста при повторении должна иметь определенное, устойчивое содержание;
2. Наличие в тексте количества аргументов должно быть тождественно количеству контраргументов;
3. Мысль, высказанная в начале текста, должна быть тождественна мысли, завершающей материал.

10 Какие операции предполагает методика логического анализа текста?

1. Членение текста на смысловые части, составление плана авторского варианта текста;
2. Выделение имен, суждений (упрощение текста при необходимости), выделение связей, проверка верности имен и суждений путем их внутритекстового соотнесения между собой и с контекстом;
3. Проверка правильности неконкретизированных формулировок, точности наименования объектов действительности, правильности союзов и текстообразующих вводных слов;
4. Специальных приемов логического анализа, отличающихся от общих приемов анализа фактического материала, не существует.

11 Какие операции предполагает методика логического анализа текста?

1. Членение текста на смысловые части, составление плана авторского варианта текста;
2. Выделение имен, суждений (упрощение текста при необходимости), выделение связей, проверка верности имен и суждений путем их внутритекстового соотнесения между собой и с контекстом;
3. Проверка правильности неконкретизированных формулировок, точности наименования объектов действительности, правильности союзов и текстообразующих вводных слов;
4. Специальных приемов логического анализа, отличающихся от общих приемов анализа фактического материала, не существует.

12 Закон противоречия применительно к тексту формулируется:

1. Две цитаты, высказанные в тексте разными лицами, не могут содержать противоречивые мысли;
2. Не могут быть одновременно истинны два противоположных суждения об одном и том же предмете;
3. Аргументы, выдвигаемые в тексте противоположными сторонами должны быть противоречивыми;

13 Какой закон логики нарушен в утверждении «Козероги больше любят творить добро, при этом ими движет не только желание помочь. Может быть, поэтому Козероги недоверчивы и консервативны?»

1. Закон тождества;
2. Закон противоречия;
3. Закон исключенного третьего;
4. Закон достаточного основания.

Возможные варианты ответов:

1 3. Стилистическая правка -

1. Один из последних этапов редакционной работы;
2. Первый этап редакционной работы;
3. Прерогатива авторского стиля, не подпадающего под общие правила. 1

2
4. Что является целью литературного редактирования? (Выберите наиболее полный, на ваш взгляд, ответ.)

1. Исправление стилистических ошибок и погрешностей при подготовке рукописи к публикации;
2. Комплексное улучшение содержания и формы текста при подготовке рукописи к публикации;
3. Исправление стилистических и логических погрешностей при подготовке рукописи к публикации;
4. Исправление авторской концепции при подготовке рукописи к публикации.

4

3 3. Какие виды чтения относятся к профессиональным редакторским?

1. Ознакомительное, углубленное, шлифовочное;
2. Информационное, справочное, вычитка;
3. Углубленное, учебное, корректура;
4. Информационное, шлифовочное, скорочтение. 4

4 4. Каковы пределы редакторского вмешательства в текст?

1. Редактор может менять литературную форму и авторскую концепцию по своему усмотрению;
2. Редактор может исправлять стилистические погрешности, не искажая авторской концепции и не анализируя содержания;
3. Редактор исправляет форму и содержание текста, не искажая авторской концепции и ограничиваясь необходимым минимумом исправлений;
4. Редактор исправляет только стилистические и композиционные погрешности.

3

5 5. Какое свойство текста обеспечивает его смысловое единство?

1. Наличие смысловых скважин;
2. Связность;
3. Целостность;
4. Закрепленность на определенном материальном носителе. 3

6 6. Соблюдение какого свойства текста является условием его смысловой целостности ?

1. Связность;
2. Наличие смысловых скважин;
3. Проспекция;
4. Ретроспекция. 2

7 9. Самый большой, основной пласт современного русского языка составляют:

1. старославянизмы;
2. иноязычные заимствования;
3. исконно русские слова.

3

8 10. Какой операцией начинается процесс подготовки рукописи к публикации?

1. Правка-вычитка;
2. Аналитическое чтение;
3. Ознакомительное чтение;
4. Правка-обработка. 1

9 9. Закон тождества применительно к тексту формулируется:

1. Каждая мысль текста при повторении должна иметь определенное, устойчивое содержание;
2. Наличие в тексте количества аргументов должно быть тождественно количеству контраргументов;
3. Мысль, высказанная в начале текста, должна быть тождественна мысли, завершающей материал.

3

10 10. Какие операции предполагает методика логического анализа текста?

1. Членение текста на смысловые части, составление плана авторского варианта текста;
2. Выделение имен, суждений (упрощение текста при необходимости), выделение связей, проверка верности имен и суждений путем их внутритекстового соотнесения между собой и с контекстом;
3. Проверка правильности неконкретизированных формулировок, точности наименования объектов действительности, правильности союзов и текстообразующих вводных слов;
4. Специальных приемов логического анализа, отличающихся от общих приемов анализа фактического материала, не существует.

3

11 11. Какие операции предполагает методика логического анализа текста?

1. Членение текста на смысловые части, составление плана авторского варианта текста;
2. Выделение имен, суждений (упрощение текста при необходимости), выделение связей, проверка верности имен и суждений путем их внутритекстового соотнесения между собой и с контекстом;
3. Проверка правильности неконкретизированных формулировок, точности наименования объектов действительности, правильности союзов и текстообразующих вводных слов;
4. Специальных приемов логического анализа, отличающихся от общих приемов анализа фактического материала, не существует.

2

12 12. Закон противоречия применительно к тексту формулируется:

1. Две цитаты, высказанные в тексте разными лицами, не могут содержать противоречивые мысли;
2. Не могут быть одновременно истинны два противоположных суждения об одном и том же предмете;
3. Аргументы, выдвигаемые в тексте противоположными сторонами должны быть противоречивыми;

2

13 13. Какой закон логики нарушен в утверждении «Козероги больше любят творить добро, при этом ими движет не только желание помочь. Может быть, поэтому Козероги недоверчивы и консервативны»?

1. Закон тождества;

2. Закон противоречия;
3. Закон исключенного третьего;
4. Закон достаточного основания. 2

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Процесс и основные задачи корректуры
2. Основные условия эффективной корректуры
3. Корректурные знаки, правила пользования ими
4. Подготовка текста с формулами и таблицами
5. Подготовка текста с иллюстрациями
6. Техника правки текста
7. Специфика редактирования текстов разных стилей и жанров
8. Особенности редактирования текста перевода
9. Иноредактирование
10. Редактирование текста в электронных изданиях.

LMS-платформа

1. не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование информационной культуры в сети интернет	учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Тренинг диагностическое мышления	ПК-4	3-1	Практические/семинарские занятия