

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Теория и механизмы современного государственного управления

Код модуля
1157439

Модуль
Организация государственного и муниципального
управления

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|------------------|--|
| 1 | Старцев Ярослав Юрьевич | кандидат политических наук, доцент | Доцент | социологии и технологий государственного и муниципального управления |

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- **Старцев Ярослав Юрьевич, Доцент, социологии и технологий государственного и муниципального управления**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Теория и механизмы современного государственного управления

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Экзамен | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Теория и механизмы современного государственного управления

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|--|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОПК-1 -Способен применять фундаментальные знания (на продвинутом уровне) при решении теоретических, практических или исследовательских задач | Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментальных знаний З-1 - Объяснить возможности применения фундаментальных теоретических положений и методологических подходов к решению теоретических, практических или исследовательских задач в своей профессиональной области П-1 - Разрабатывать и проводить оценку вариантов решения теоретических, практических или | Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Экзамен |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>исследовательских задач, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологические подходы</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять проблемные ситуации в своей профессиональной области, используя фундаментальные теоретические положения и принципы</p> <p>У-2 - Определять методологические подходы к решению теоретических, практических или исследовательских задач</p> | |
| <p>ОПК-2 -Способен объяснять, прогнозировать явления и процессы, выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий и концепций</p> | <p>З-1 - Объяснять природу явлений и процессов, методику их прогнозирования</p> <p>У-1 - Самостоятельно выявлять значимые проблемы и определять причины и следствия явлений и процессов, используя методы прогнозирования, анализа и оценки профессиональной информации</p> <p>У-2 - Определять способы и оценивать альтернативные пути решения проблем в профессиональной области с использованием научных теорий и концепций, методики прогнозирования</p> | <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p> |
| <p>ПК-8 -Способен организовывать внутренние и межведомственные коммуникации, взаимодействие органов государственной власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского</p> | <p>З-1 - Описывать теоретические и нормативно-правовые основы организации внутренних и межведомственных коммуникаций в органах власти</p> <p>З-2 - Описывать взаимодействие органов власти и местного самоуправления с гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации</p> <p>У-2 - Оценивать практику взаимодействия органов власти и местного самоуправления с</p> | <p>Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения</p> <p>Экзамен</p> |

| | | |
|--|--|--|
| общества, средствами массовой информации | гражданами, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, средствами массовой информации | |
|--|--|--|

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа</i> | 1,1 | 70 |
| <i>академическая активность</i> | 1,1 | 30 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Активная работа на практиках</i> | 1,1 | 70 |
| <i>Доклад по темам семинарских занятий</i> | 1,1 | 30 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|---------------------|--|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|---|--|---|------------|---|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Государственное управление, его природа и социальная сущность. Объективные условия и субъективные факторы государственного управления Системные

характеристики государственного управления. Цели, целеполагание и целереализация в государственном управлении Организованность, правовое регулирование и информационно-коммуникационное обеспечение государственного управления. Административно-правовая регламентация управленческой деятельности Бюджетные регуляторы государственного управления Государство как субъект управления общественными процессами. Влияние политического устройства на качество государственного управления

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения

Примерный перечень тем

1. 1. Предметно-объектная область государственного управления. 2. Предметно-объектная область девиантологии государственного управления. 3. Управленческая способность государства. 4. Неопределенности в государственном управлении. 5. Риски в государственном управлении. 6. Понятие и виды дефектов государственного управления (федеральный, региональный, муниципальный уровни). 7. Токсичный лидер и токсичный исполнитель в системе государственного управления. 8. Управление неопределенностями в процессе государственного управления. 9. Управление ошибками в процессе государственного управления. 10. Публичное управление и публичная политика. 11. Публичные услуги. 12. Модели публичного управления. 13. Основы и особенности публичного управления городом, поселением. 14. Концепт электронного государства в рамках новой модели публичного управления.

Примерные задания

Реферативная работа - письменная работа на заданную тему, подготовленная на основе информации из различных источников (монографий, статей, аналитических обзоров). Реферативная работа по сути краткое изложение содержания каких-либо научных трудов или книг.

Реферировать можно монографию (или главу из нее), несколько статей по одну тему. Содержание реферативной работы отражает главные идеи, положения, ключевые понятия реферированного источника с обязательным указанием страниц первоисточника.

Структура реферативной работы включает: 1) введение, в котором раскрывается суть темы и цель работы; 2) основную часть, которая может быть разбита на несколько параграфов; 3) заключение (резюме, выводы, обобщение); 4) список реферированных источников.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Объект и предмет науки государственного управления. 2. Классификация видов государственного управления в зависимости от субъекта управления. 3. Государственное управление: понятие, цели, функции, методы, особенности. 4. Понятие «научная организация труда» и основные научные направления в этой сфере: общая теория социального управления; управление экономикой и производственной сферой; государственное управление. 5. Основные положения теории управления изменениями. 6. Государственное управление и менеджмент: общее и различия. 7. Государство как субъект управления общественными процессами 8. «Классическая дихотомия» В.Вильсона и Ф. Гуднау. Современные подходы к решению вопроса. 9. «Идеальная бюрократия» М.Вебера. Концепция и основные направления критики. Оценка актуальности. 10. Школа человеческих отношений (Мак-Грегор, Фоллет, Мэйо, Маслоу) и ее вклад в развитие теории государственного управления. 11. Концепция «максимизирующего бюрократа» В.Нисканена и ее влияние на понимание проблем государственного управления. Способы противодействия. 12. Концепция нового государственного управления: проблемы и перспективы использования в России. 13. Общие принципы организации государственного управления. 14. Сходство и различия между функциями государственного управления и управленческими функциями государственных органов 15. Система государственного управления. 16. Правовое регулирование государственного управления 17. Основные типы органов исполнительной власти, их характеристики. 18. Функции органов государственного управления, их классификация 19. В чем состоит процесс разграничения полномочий? Особенности его реализации в современной России. 20. Глава государства и государственное управление. 21. Центральные органы государственного управления. 22. Полномочия и предметы ведения органов исполнительной власти на федеральном уровне: министерства, агентства, службы, надзоры, комитеты, управления. 23. Основы законодательства Российской Федерации о порядке разграничения полномочий между федеральным, региональным и местным уровнями власти. 24. Региональный уровень государственного управления. 25. Система и структура управления регионом. 26. Местное управление и самоуправление. 27. Общие принципы организации местного самоуправления. 28. Правовые формы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления. 29. Реформы государственного управления: опыт России и зарубежных стран. 30. Стандартизация государственных услуг. 31. Организованность субъективного фактора и его влияние на качество государственного управления. Субъективизм в управлении 32. Концепция управления по результатам: содержание и опыт внедрения. 33. Программно-целевой метод в государственном управлении: определение и основные характеристики. 34. Понятие, категории и виды государственной службы. 35. Нормы, правила, традиции, определяющие поведение сотрудников и взаимоотношения в государственных организациях. 36. Кадровые технологии в государственном управлении. 37. Виды административно-правовой регламентации управленческой деятельности в органах государственного управления. 38. Споры и конфликты на государственной службе. 39. Оценки результативности деятельности государственных служащих и возможности их использования в управлении кадрами. 40. Бюджетные регуляторы государственного управления 41. Определение коррупции, оценки ее распространения в России и других странах. 42. Структура типовых антикоррупционных программ в России. 43.

Экономическое содержание и сущность государственно-частного партнерства. 44.
Классификация рисков при реализации проектов ГЧП. 45. Информационно-коммуникационные технологии, используемые в государственном управлении.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.