

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Основы продуктового дизайна

Код модуля
1156476(1)

Модуль
Создание продукта

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Домашних Иван Алексеевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподават ель	департамент математики, механики и компьютерных наук

Согласовано:

Управление образовательных программ

Ю.Д. Маева

Авторы:

- Домашних Иван Алексеевич, Старший преподаватель, департамент математики, механики и компьютерных наук

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы продуктового дизайна

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	3

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы продуктового дизайна

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен к анализу требований и разработке вариантов реализации информационной системы, оценке качества, надежности и эффективности информационной системы в конкретной профессиональной сфере	П-1 - Имеет практический опыт разработки вариантов реализации информационных систем У-1 - Оценивать качество, надежность и эффективность информационной системы	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.00		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3	20
<i>домашняя работа</i>	8	20
<i>домашняя работа</i>	15	20
<i>контрольная работа</i>	10	20
<i>контрольная работа</i>	17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.50		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.50		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Идея. Цели и гипотезы. Исследование. Целевая аудитория. Сценарий
2. Интерфейс
3. Графическая составляющая
4. Юзабилити-тестирование

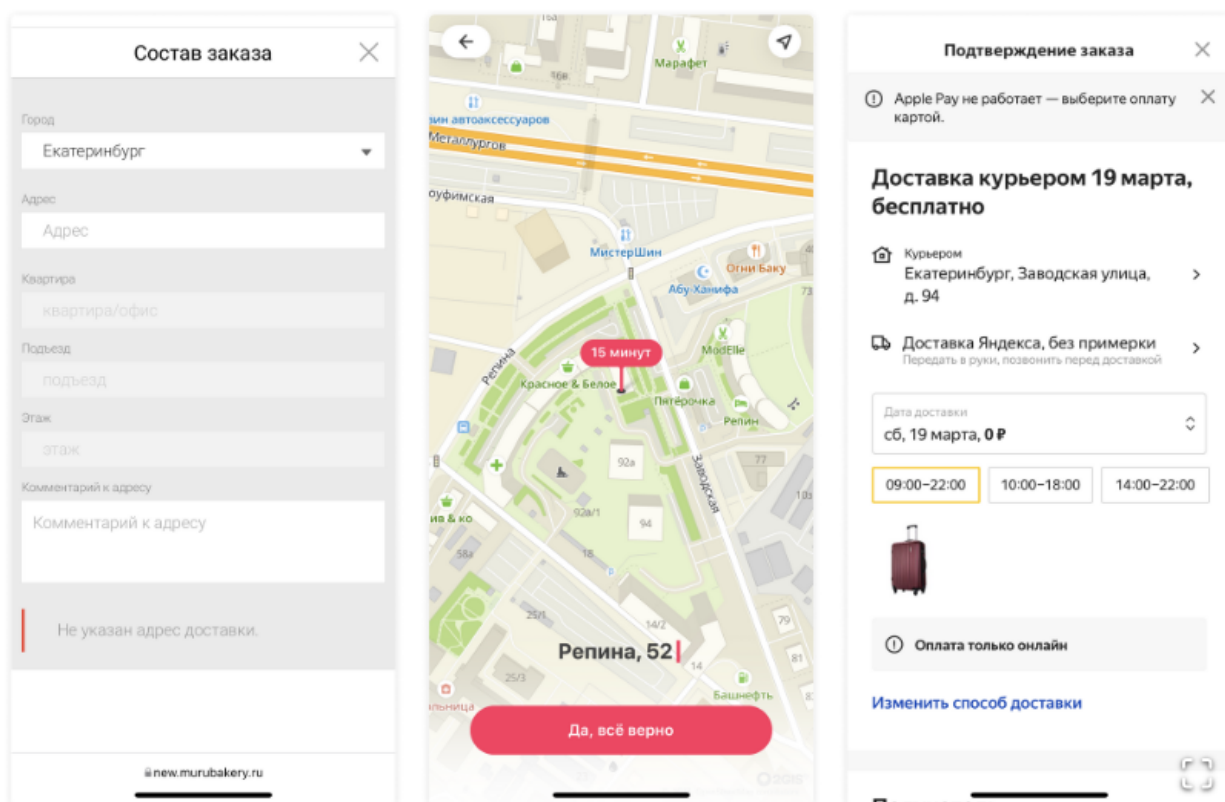
Примерные задания

Любой интерфейс вызывает «трение» и затраты на взаимодействие с ним. Поэтому лучше, если задачу можно решить с минимальным интерфейсом.

Например, спросить у клиента адрес для доставки можно по-разному:

1. Сделать форму, которую нужно вручную заполнить: напечатать название города, улицы, дома
2. Определять адрес по геолокации. Показать его в интерфейсе, чтобы пользователь мог поправить
3. Запоминать последний введенный адрес или избранные адреса

Какой вариант, кажется лучше? Какой требует больше действий?



Подготовить прототип

Когда гипотезы и задания сформулированы, нужно подготовить прототип для тестирования.

1. Проверить, что в прототипе есть все нужные экраны, соблюдена последовательность действий, кликабельные элементы работают и ведут на нужную страницу. Не обязательно делать кликабельными все элементы интерфейса, потому что на юзабилити-тестировании мы проверяем только критичные сценарии, значит и в прототипе нужно реализовать только их.
2. Продумать детали прототипа, чтобы они не противоречили заданию и помогли создать для пользователя привычный контекст. Данные в прототипе должны быть приближены к реальным: нет ошибок в текстах и цифрах и шуточных названий. На всех экранах прототипа должна развиваться одна история, чтобы лишние детали не отвлекали внимание респондента.
3. Убедиться, что подсказки отключены, чтобы они не нарушили ход тестирования.

Прежде чем перейти к разработке, важно проверить жизнеспособность идеи, «соотнести её с реальностью» и хотя бы в общих чертах ответить на вопросы:

- какую проблему решает продукт?
- кто будет им пользоваться?
- как сейчас пользователи делают то, что будут делать в продукте?
- без чего продукт обойтись не сможет?
- сможем ли мы в принципе разработать такой продукт?

LMS-платформа

1. <https://ulearn.me/course/design/>

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Композиция

Примерные задания

The screenshot shows two side-by-side panels. The left panel is titled 'Задание 1' and contains a task description: 'Задание с магазином'. It asks the user to look at a theory and think about how to make an online store more convenient. It lists tasks like 'Спланировать себя', 'Проверить страницу', and 'Подсказка — вспомни прототип'. The right panel is a screenshot of the Apple website for 'Беспроводные наушники Apple AirPods Pro'. It shows the product name, price (20 390 Р), and a 'Купить' button. The product description lists features like 'Внутриканальные (акриловые)', 'Bluetooth 5.0', and 'Lightning, беспроводная зарядка'.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Типографика

Примерные задания

Задание 1

Просто текст

Сверстай текст, используя только свои стили. Сохрани структуру и последовательность повествования. В результате должен быть только текст.

Можно

- использовать любые свои стили, которые создали на этой паре, если стилей не хватает, то добавляй новые. Если стили не создавал, возьми готовые.
- использовать любую компоновку и отступы
- исправлять ошибки
- делать заголовки, списки, цитаты и тп

Нельзя

- изменять смысл текста и значительно переписывать его части
- добавлять иллюстрации и фотографии
- использовать цвет
- менять ширину фрейма

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Интерфейс

Примерные задания

На каждом из изображений ниже нарушено как минимум по одному правилу хорошего интерфейса.
Отмечайте самое грубое нарушение.

1. Какое правило нарушено? 1 балл

- Фокус на главном
- Структурированность и консистентность
- Человечность (без техnozависимости)
- Привычность



LMS-платформа

1. <https://ulearn.me/course/design/>

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Композиция

2. Типографика

Примерные задания

В каждом из упражнений ниже дано два варианта вёрстки: оба неидеальные, но один немного лучше другого. Какой?

1. 1 балл

А

Правило внутреннего

и внешнего

Правило внутреннего и внешнего — это частный случай теории близости. Типографический объект любого уровня состоит из других объектов: буквы из штрихов, слова из букв, строки из слов, абзацы из строк. И для того чтобы объект имел самостоятельное значение, то есть буква, слово, строка и абзац отделялись от соседних, его внутренние расстояния должны быть меньше внешних.

В

Правило внутреннего и внешнего

Правило внутреннего и внешнего — это частный случай теории близости. Типографический объект любого уровня состоит из других объектов: буквы из штрихов, слова из букв, строки из слов, абзацы из строк. И для того чтобы объект имел самостоятельное значение, то есть буква, слово, строка и абзац отделялись от соседних, его внутренние расстояния должны быть меньше внешних.

2. 1 балл

А



Павел Егоров

Руководитель отдела обучения в Контуре, который поможет нам развить насмотренность в верстке текста и изображений

В



Павел Егоров

Руководитель отдела обучения в Контуре, который поможет нам развить насмотренность в верстке текста и изображений

1. Какой шрифт лучше подходит для названия закона? 1 балл

Первый

Второй



**Закон о персональных
данных**



**Закон о персональных
данных**

LMS-платформа

1. <https://ulearn.me/course/design/>

5.2.5. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. Юзабилити-тестирование

Примерные задания

1. Во время юзабилити-тестирования: 1 балл

- Пользователь выполняет задания, работая с прототипом
- Разработчик проходит сценарии пользователя, работая с прототипом
- Пользователь смотрит прототип и предлагает доработки

2. Когда проводится юзабилити-тестирование? 1 балл

- Перед началом работы над созданием прототипа
- До передачи прототипа в разработку
- Перед релизом, когда разработка уже завершена

3. Сколько тестирований рекомендуется проводить для одного прототипа? 1 балл

- 3–4 тестирования
- 5–8 тестирований
- 8–12 тестирований

4. Какой должна быть гипотеза для юзабилити-тестирования? 1 балл

- Узнаем, удобно ли пользоваться нашим сайтом
- Посмотрим, насколько легко пользоваться нашим сайтом
- Пользователи понимают, как найти на сайте каталог с товарами

5. Каким должно быть задание на юзабилити-тестирование? 1 балл

- Зайдите в «Корзину» на сайте и отфильтруйте товары по цене, выберите объём и цвет кружки, укажите наличие принта и кликните добавить в корзину — покупка
- Вчера на кухне вы случайно разбили кружку вашего друга, теперь вам нужно найти ей замену и купить серую кружку на 250 мл с принтом единорога. Как будете это делать?
- Купите какую-нибудь кружку

LMS-платформа

1. <https://ulearn.me/course/design/>

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Перевестка таблиц
2. Добавление фильтра на сайт
3. Добавление тегов в гугл-документ

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной	Вид воспитательной	Технология воспитательной	Компетенция	Результаты	Контрольно-оценочные
----------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	------------	----------------------

деятельности	деятельности	деятельности		обучения	мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-4	У-1	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Домашняя работа № 3 Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия