

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Перинатальная психология

Код модуля
1154256(1)

Модуль
Возрастные аспекты в клинической психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гизуллина Анна Владимировна	без ученой степени, Без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
2	Лаврова Мария Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология
3	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогике и психологии образования

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Лаврова Мария Александровна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология
- Токарская Людмила Валерьевна, Доцент, педагогики и психологии образования

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Перинатальная психология

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Перинатальная психология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной	Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект З-1 - Характеризовать специфику психологических проблем отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ З-2 - Описывать основные виды и формы психологического вмешательства, принципы их применения для создания программ консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера З-3 - Называть этические принципы психологической	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ (Клиническая психология)</p>	<p>помощи и психологического вмешательства П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом психологической, возрастной специфики и с учетом этических норм П-3 - Оценивать эффективность программ в соответствии с выделенными критериями У-1 - Устанавливать цели психологического вмешательства и психологической помощи в контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития У-3 - Оценивать эффективность оказания психологической помощи</p>	
---	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– **не предусмотрено**

Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – **не предусмотрено**

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)			
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания	
		Традиционная характеристика уровня	Качественная характеристика уровня

1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практически/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Физиология беременности (1-3 триместр) и родов.
2. Психологическая готовность матери к родам и ее влияние на развитие новорожденного.
3. Методы релаксации, визуализации и аутотренинга в подготовке к родам.
4. Оказание психологической помощи в острый период. Методы релаксации, визуализации и аутотренинга в подготовке будущих родителей.
5. Послеродовой период: психологические особенности матери и ребенка.
6. Стратегии и тактики психологической помощи женщинам с диагнозом «бесплодие».

Примерные задания

Составить конспект с основными терминами и их основным содержанием (пренатальное и перинатальное развитие; 1-3 триместр: изменение организма матери и развитие ребенка; гестационный возраст; доминанта беременности; Школа здоровья для беременных и др.).

Дискуссия на тему: "Психологическая помощь в ситуации репродуктивного выбора (решение вопроса о прерывании беременности)"; "Суррогатное материнство, ЭКО, приемные родители"; "Отношение беременной и мифы вокруг оперативного родовспоможения"; "Партнерские роды").

Чтение и обсуждение статей, описывающих кейсы. Например, Брутман В.И., Варга А.Я.,

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Пренатальное (внутриутробное) развитие. Основные этапы. Критические периоды. Врожденные заболевания.

2. Психология родов. Маркеры тревожного состояния беременной. Задачи подготовки к родам. Работа со страхом перед родами.

3. Организация работы психотерапевтического кабинета в женской консультации, выстраивание взаимоотношений в команде специалистов при подготовке к родам.

Примерные задания

Тест.

1. Перинатальным периодом принято считать:

- а) От зачатия до родов
- б) От 16 недели до 1 года после рождения ребенка
- в) От 23 недели до 7 дней после родов
- г) От планирования беременности до 30 дней после рождения ребенка

2. Период, за который женщина может прервать нежелательную беременность медикаментозным путем?

- а) 72 часа после полового контакта
- б) 12 недель беременности
- в) Вплоть до родов
- г) Такой способ не используется в женских консультациях

3. Наиболее распространенный тип гестационной доминанты?

- а) Эйфорический тип
- б) Тревожный тип
- в) Оптимальный тип
- г) Гипогестогнозический тип

4. Чем различаются «Первичное чувство материнства» от «Послеродовой депрессии»?

- а) Периодами протекания
- б) Имеют симптомы разной полярности
- в) Приводят к различным последствиям в вопросе недееспособности матери
- г) Формированием внутренних установок женщины

5. После рождения ребенка важным этапом для завершения родового процесса будет:

- а) Крик новорожденного
- б) Рождение плаценты
- в) Перерезание пуповины

- г) Наступление лактации
 - 6. На какой неделе беременности женщина может уйти в дородовой отпуск?
 - а) 20 неделя
 - б) 29 неделя
 - в) 32 неделя
 - г) 36 неделя
 - 7. Теория базовых матриц С. Грофа включает в себя:
 - а) 3 матрицы
 - б) 4 матрицы
 - в) 5 матриц
 - г) 2 матрицы
 - 8. Вместе с доминантой материнства формируется:
 - а) Доминанта работоспособности
 - б) Доминанта женственности
 - в) Доминанта бодрствования
 - г) Доминанта тревожности
 - 9. Какая мотивация к деторождению считается конструктивной?
 - а) Поддержание здоровья женщины
 - б) Соответствие социальным ожиданиям
 - в) Сохранение и в дальнейшем улучшение отношений с партнером
 - г) Ради самого ребенка
 - 10. Какое понятие не является одним из психологических законов родов?
 - а) Закон постепенности
 - б) Закон ритма
 - в) Закон стабильности
 - г) Закон сохранения гомеостаза
 - 11. Гормон ребенка, запускающий запускает родовой процесс?
 - а) Кортизол
 - б) Простогландин
 - в) Дофамин
 - г) Эстрадиол
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Психофизиологические основы формирования системы «мать-дитя» при беременности.
2. Программы подготовки к родам.
3. Особенности психологического проживания различных ситуаций (спонтанный выкидыш на раннем сроке, антенатальная гибель ребенка, прерывание беременности на поздних сроках по медицинским показаниям, смерть младенца после реанимации).
Оказание психологической помощи в острый период.
4. Психологическая коррекция тревожности у беременных.
5. Психологическое сопровождение беременных с ОВЗ.

Примерные задания

Подготовить доклад на тему: Особенности зачатия на разных стадиях жизненного цикла семьи; Стили переживания беременности. Специфика переживаний женщины и задачи психологического сопровождения в каждом из трех триместров беременности; Психологическая готовность матери к родам и ее влияние на развитие новорожденного.

Подобрать батарею психологических методик для оценки отношения к беременности и родам; оценки уровня тревожности и диагностики страхов беременных и др.

Предоставить кейс: описать ситуацию по теме (например, различные доминанты беременности; потеря ребенка), психологические гипотезы и план работы с клиентом (указать виды и формы психологического вмешательства, принципы их применения).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Теоретико-методологические принципы и характеристика перинатальной психологии. Смежные к перинатальной психологии области. Границы пре- и перинатального периода.

2. Специфика и инструментарий в перинатальной психологии. Интерес к перинатальной психологии в обществе.

3. История развития перинатальной психологии.

4. Теория базовых матриц С. Грофа

5. Учение о доминанте А.А. Ухтомского.

6. Гестационная доминанта И.В. Добрякова.

7. Доминанта материнства Коваленко Н.П.

8. Теория привязанности и ее роль в психологии родительства, этологические концепции родительства.

9. Зачатие как начало репродуктивного процесса.

10. Коррекция последствий незапланированного зачатия.

11. Психосоматические нарушения в репродуктивной системе.

12. Стратегии и тактики психологической помощи женщинам с диагнозом «бесплодие».

13. Методы диагностики психологической готовности к материнству. конструктивные и неконструктивные мотивы зачатия.

14. Особенности зачатия на разных стадиях жизненного цикла семьи.

15. Суррогатное материнство, ЭКО, приемные родители.

16. Раннее выявление и коррекция дисфункций семьи, ожидающей ребёнка.

17. Физиологические и психологические особенности беременности.

18. Стили переживания беременности. Специфика переживаний женщины и задачи психологического сопровождения в каждом из трех триместров беременности.

19. Переход между стилями в течение беременности.

20. Тревожность у беременных и методы ее диагностики.

21. Методы релаксации, визуализации и аутотренинга в подготовке будущих родителей.

22. Психологическая готовность матери к родам и ее влияние на развитие новорожденного.
 23. Организация работы психотерапевтического кабинета в женской консультации, выстраивание взаимоотношений в команде специалистов.
 24. Взаимодействие со специалистами медицинских и социальных сфер.
 25. Профилактика и коррекция ятрогений, дидактогений, гестогений: негативного воздействия на психологическое состояние женщины со стороны врачей, психологов, преподавателей курсов по подготовке к родам, других беременных женщин.
 26. Психологическая помощь в ситуации репродуктивного выбора (решение вопроса о прерывании беременности).
 27. Специфика родового периода.
 28. Беременность и начало материнства как изменение идентичности.
 29. Психология родов. Партнерские роды.
 30. Задачи подготовки к родам. Работа со страхом перед родами
 31. Роль психолога в доабортном консультировании.
 32. Послеродовой период: психологические особенности матери и ребенка.
 33. Родительская компетентность. Понятие «Психологическая готовность к материнству». Родительские потребности и ценности.
 34. Социально-психологическое сопровождение несовершеннолетних матерей.
 35. Факторы напряженности материнского труда на первом году жизни ребенка.
 36. Поддержка матери на первом году и профилактика послеродовой депрессии. Понятие депривации.
 37. Особенности психологического проживания различных ситуаций (спонтанный выкидыш на раннем сроке, антенатальная гибель ребенка, прерывание беременности на поздних сроках по медицинским показаниям, смерть младенца после реанимации).
 38. Оказание психологической помощи в острый период.
 39. Роль отца в развитии ребенка раннего возраста.
 40. Семейная социограмма и ее значения в пренатальной и перинатальной психологии
 41. Этапы отношений родителей и детей: симбиоз-сепарация-автономия.
 42. Этические принципы перинатального психолога.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-4	З-1 П-2	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия