

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Религии народов мира

**Код модуля**  
1159289(1)

**Модуль**  
Всемирная история и культура

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Охлупина Ирина Сергеевна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории древнего мира и средних веков

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- **Охлупина Ирина Сергеевна, Доцент, истории древнего мира и средних веков**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Религии народов мира**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>2</b>	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	<b>3</b>
		Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения	<b>1</b>
		Домашняя работа	<b>1</b>

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Религии народов мира**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого,	Домашняя работа Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p>	
<p>ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p> <p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной</p>	<p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения Лекции Практические/семинарские занятия</p>

	<p>ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа</p> <p>У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p>	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	1,4	50
<i>контрольная работа №2</i>	1,8	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №3</i>	1,12	50
<i>домашняя работа</i>	1,14	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения</i>	1,8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<i>Работа на практических занятиях</i>	1,14	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### **Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)



5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Автохтонные религии Китая: конфуцианство, даосизм
2. Индуизм как религия и образ жизни
3. Буддизм как оппозиция индуизму
4. Православие и католицизм как основные христианские конфессии
5. Иудаизм
6. Протестантизм: основные направления

Примерные задания

В командах по 2-3 человека подготовить ответы на следующие вопросы:

- 1) Кто придумал буддизм?
- 2) Чем буддизм отличается от индуизма?
- 3) Есть ли в буддизме разветвления (как в христианстве)?

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

##### 5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Система взглядов на мир: санкхья, йога, веданта
2. Брахманы
3. Пантеон Египетских богов
4. Погребальный обряд в Древнем Египте и его сакральное значение

Примерные задания

Подготовьте краткий конспект ответа по предложенной тематике.

- 1) Из какого города распространился на весь Египет пантеон главных египетских богов?

- 2) Какой древнеегипетский бог воды и разлива Нила, изображался в виде человека с головой крокодила?
- 3) Какой Бог погребальных ритуалов и мумификации, изображался с головой шакала?

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Учение Конфуция
2. Даосизм
3. Синтоизм
4. Кодекс самурая

Примерные задания

Подготовьте краткий конспект ответа по предложенной тематике.

- 1) Дайте определение понятию «Даосизм»
- 2) В каком веке сформировался даосизм?
- 3) Что означает смерть в даосизме?

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Контрольная работа № 3**

Примерный перечень тем

1. Религия как феномен культуры
2. Структура религии
3. Функции и роли религии в обществе
4. Проблема происхождения религии
5. Ранние формы религии

Примерные задания

Подготовьте краткий конспект ответа по предложенной тематике.

- 1) Какие проблемы происхождения религии вы можете назвать? (Обоснуйте свой ответ)

- 2) Назовите ранние формы религии
- 3) Какие функции и роли религия выполняла в обществе?

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.4. Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения**

Примерный перечень тем

1. Боги Олимпа и греческая мифология
2. Храмы и жречество в Риме
3. Календарные культы Латинской Америки
4. Пророчества и жертвоприношения в религиях Центральной Америки

Примерные задания

Подготовьте краткий конспект ответа по предложенной тематике.

- 1) В греческой мифологии интересные взгляды на смерть. Как зовут человека, который смог ее обмануть?

2) В русском языке есть фразеологизм «провалиться в тартарары». От какого слова он произошел?

3) Символ загадочности и открытия. Здесь ставятся и никогда не решаются неразрешимые вопросы. Совершенный мир, внутри которого есть несовершенство, с которым мы должны бороться. О чем идет речь?

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.5. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Идеология буддизма.
2. Махаяна и Хинаяна
3. Каноны и апокрифы в христианстве
4. Идея греха и спасения человека, учение о душе в христианстве

Примерные задания

1. По-гречески «Христос» означает

- A. помазанник Божий
- B. Пантакратор
- C. Святой Дух
- D. демиург

2. Предвестником явления Иисуса Христа считается – #

3. Префектом (прокуратором) Иудеи во время казни Иисуса Христа был:

- A. Понтий Пилат
- B. Валерий Грат
- C. Порций Фест
- D. Помпей

4. Миланский эдикт о веротерпимости к христианству издал в 312 г. император

- A. Константин Великий
- B. Валентиниан
- C. Констанций
- D. Грациан

5. Греческое слово «та библиа» (множественное число от «библос») означает – #

6. Религиозное сочинение, не вошедшее в библейский канон и не признанное священным:

- A. анахронизм
- B. амфиболия
- C. апокриф
- D. анекдот

7. Акт причисления того или иного лица к сонму святых:

- A. конфирмация
- B. канонизация

- C. культивация
- D. катехизация

8. Родоначальником монашества считается:

- A. прп. Иоанн Лествичник
- B. прп. Макарий Великий
- C. прп. Антоний Великий
- D. свт. Василий Великий

9. Основной догмат христианства о Боге гласит:

- A. Бог есть Все и Все есть Бог
- B. Единый в трех ипостасях
- C. нет Бога выше Аллаха
- D. Бог есть Единое

10. Великий раскол в христианстве, повлекший отделение Западной Церкви, произошел в году

- A. 1054
- B. 1014
- C. 1157
- D. 1051

11. Год по христианскому летоисчислению, когда Мухаммад был вынужден переселиться из Мекки в Ясриб:

- A. 570
- B. 610
- C. 619
- D. 622

12. Мухаммад происходил из арабского племени:

- A. бушменов
- B. аббасидов
- C. курайшитов
- D. хариджитов

13. Суфийский мистический путь, орден

- A. хадж
- B. хиджаб
- C. тарикат
- D. муршид

14. Продолжить фразу. Мухаммад ...

- A. похоронен в Иерусалиме, а его гроб висит в воздухе
- B. вознесен на небеса к Аллаху во плоти
- C. похоронен в Мекке
- D. похоронен в Медине

15. Первая женщина мусульманка:

- A. Хадиджа
- B. Халима
- C. Аиша
- D. Фатима

16. Последователи наиболее многочисленного направления в исламе, «люди сунны и согласия общины» – ....

17. По преданию первое откровение было дано Мухаммаду в

- A. 610
- B. 615
- C. 620
- D. 622

18. Направление в исламе, признающее Али ибн Абу Талиба и его потомков законными преемниками и наследниками пророка Мухаммеда – это...

19. Первое положение мусульманского кредо («нет богов, кроме Аллаха, а Мухаммад – посланник Его») ...

- A. шариат
- B. зикр
- C. шахада
- D. хутба

20. Вторым после Корана источником вероучения ислама является – #

21. Для Хинаяны НЕ характерно:

- A. На пути спасения никто не может помочь человеку
- B. Нет понятия рая и ада
- C. Отсутствуют иконы и культовая скульптура
- D. Развит пантеон святых

22. Короткая фраза ритуально-религиозного содержания в буддизме называется:

- A. Мантра
- B. Митра
- C. Мандала
- D. Тантра

23. Основоположником чань-буддизма считают:

- A. Бодхидхарму
- B. Аматерасу
- C. Брахмапутру
- D. Субхути

24. Откуда пришел основатель направления Дзен:
- A. С Юга
  - B. С запада
  - C. С Востока
  - D. С Севера
25. Один из принципов буддийской этики – «ахимса» – подразумевает:
- A. Сохранение жизни священным животным
  - B. Принесение себя в жертву Авалокитешваре
  - C. Отказ от причинения вреда всему живому
  - D. Забота и возвращение благой кармы
26. Буддизм иногда называют «атеистической» религией потому, что в нем:
- A. Отсутствует почитание высших существ
  - B. Отрицается наличие божеств
  - C. Нет представления о персонифицированном боге –творце
  - D. Развито учение о воздаянии
27. В буддизме «сансарой» называют:
- A. Монашескую общину
  - B. Избавление от страданий
  - C. Принцип универсальной причинности
  - D. Круговорот рождения и смерти
28. Что НЕ входит в число «Трех драгоценностей» буддизма?
- A. Саттва
  - B. Будда
  - C. Дхарма
  - D. Сангха
29. Правила поведения монахов содержатся в:
- A. Сутта –питаке
  - B. Винная –питаке
  - C. Ваджра –питаке
  - D. Абхидхамма –питаке
30. Что означает буддийское понятие «дуккха»?
- A. Жажда
  - B. Путь
  - C. Страдание
  - D. Смерть

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Религии Древнего Двуречья и Древнего Египта: сравнительный исторический анализ
2. Религии Древней Греции и Древнего Рима: сравнительный исторический анализ
3. Религии кельтов, германцев, славян: сравнительный исторический анализ
4. Зороастризм и манихейство: сравнительный исторический анализ
5. Иудаизм, христианство, ислам: священные книги
6. Иудаизм, христианство, ислам: основы вероучения
7. Иудаизм, христианство, ислам: культовая практика
8. Иудаизм, христианство, ислам: места культа и служители культа
9. Православие и католицизм: сравнительный исторический анализ
10. История православия в Византии и России: сравнительный исторический анализ
11. Католицизм и традиционные направления протестантизма:  
сравнительноисторический анализ
12. Расколы в исламе и оформление основных конфессий (сунниты, шииты, хариджиты)
13. Религия Индской цивилизации
14. Ведийская религия
15. Брахманизм
16. Эпический индуизм
17. Буддизм тхеравады (хинаяны)
18. Буддизм махаяны
19. Буддизм ваджраяны
20. Индуизм и буддизм: сравнительный исторический анализ
21. Индуизм и джайнизм: сравнительный исторический анализ
22. Сикхизм как синтез индуизма и ислама
23. Конфуцианство
24. Даосизм
25. Конфуцианство и даосизм: сравнительный исторический анализ
26. Чань (дзэн)-буддизм
27. Синто
28. Государственный синто
29. Современные религиозные движения
30. Фундаментализм и культура  
LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и	ОПК-1	П-1	Домашняя работа Контрольная работа № 1

		<p>готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности</p>			<p>Контрольная работа № 2  Контрольная работа № 3  Контрольная работа для обучающихся заочной формы обучения  Практические/семинарские занятия</p>
--	--	--	--	--	--