

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Проектные и игровые методы обучения иностранным языкам

Код модуля
1151031(1)

Модуль
Теория и практика современного педагогического
образования

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|--------------------------------|--------------------------------------|------------------|--------------------------------|
| 1 | Ковалева Александра Георгиевна | кандидат педагогических наук, доцент | Доцент | иностраннных языков и перевода |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Ковалева Александра Георгиевна, Доцент, иностранных языков и перевода

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Проектные и игровые методы обучения иностранным языкам

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Зачет | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 1 |
| | | Домашняя работа | 1 |
| | | Эссе | 1 |
| | | Конспект литературных источников | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Проектные и игровые методы обучения иностранным языкам

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ОПК-6 -Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми | Д-1 - Проявлять ответственность и коммуникабельность П-1 - Формулировать аргументированное обоснование выбора психолого-педагогической технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями У-1 - Выбирать психолого-педагогические технологии для | Домашняя работа Зачет Конспект литературных источников Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Эссе |

| | | |
|--|--|---|
| образовательными потребностями | индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | |
| <p>ПК-1 -Способен разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, невзирая на способности и возможности здоровья обучающихся; способен анализировать результаты их использования в профессиональном обучении, в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p> | <p>Д-1 - Проявлять педагогическую культуру для формирования благоприятного психологического климата при обучении иностранным языкам З-1 - Характеризовать основные методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся З-2 - Характеризовать индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании П-1 - Разрабатывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся П-2 - Планировать изменения индивидуальных траекторий обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании У-1 - Определять методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся У-2 - Определять индивидуальные траектории обучения иностранным языкам на основе анализа результатов обучения в профессиональном образовании и дополнительном профессиональном образовании</p> | <p>Домашняя работа Зачет Конспект литературных источников Контрольная работа Практические/семинарские занятия</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>ПК-2 -Способен развивать у обучающихся инициативу, самостоятельность, творческие способности, формировать гражданскую позицию</p> | <p>Д-1 - Проявлять инициативу, творческие способности З-1 - Способен проектировать условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку З-2 - Характеризовать условия духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся при обучении иностранному языку П-1 - Разрабатывать сценарии учебных и внеучебных мероприятий для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку П-2 - Разрабатывать сценарии учебных и внеучебных мероприятий для духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся У-1 - Определять оптимальные условия для развития инициативы, самостоятельности, творческих способностей у обучающихся при обучении иностранному языку У-2 - Определять и обосновывать цели духовно-нравственного воспитательного процесса с учетом культурных различий обучающихся при обучении иностранному языку</p> | <p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p> |
| <p>ПК-6 -Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами на иностранных языках</p> | <p>З-1 - Демонстрировать знание лексическо-грамматических особенностей деловой академической коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке П-1 - Планировать научное взаимодействие и сотрудничество для реализации</p> | <p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия Эссе</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | деловой академической коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке У-1 - Выбирать необходимые формы для реализации деловой академической коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке | |
|--|--|--|

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>эссе</i> | 8,5 | 50 |
| <i>конспект литературных источников</i> | 8,7 | 50 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа</i> | 8,12 | 30 |
| <i>контрольная работа</i> | 8,15 | 30 |
| <i>работа на практических занятиях</i> | 8,17 | 40 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4 | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |

| | | |
|--|--|-------------------------------------|
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|----------------------------|---|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |

| | |
|-------------------|---|
| Другие результаты | <p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p> |
|-------------------|---|

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|--|--|--|------------|------------------------------------|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Проектная методика обучения иностранному языку
 2. Возрастные, социокультурные, религиозные особенности организации проектной деятельности
 3. Виды проектов
 4. Методические особенности проектов при обучении иностранному языку
 5. Методика образовательных проектов на иностранном языке
 6. Оценка и анализ результатов применения проектной методики при обучении иностранному языку
 7. Игровые методы обучения иностранному языку
 8. Возрастные, социокультурные, религиозные особенности организации игровой деятельности
 9. Виды игр
 10. Методические особенности игровой деятельности при обучении иностранному языку
 11. Методика обучающих игр на иностранном языке
 12. Оценка и анализ результатов применения игровой методики при обучении иностранному языку
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Проектная методика обучения иностранному языку
Возрастные, социокультурные, религиозные особенности организации проектной деятельности
Виды проектов
Методические особенности проектов при обучении иностранному языку
Методика образовательных проектов на иностранном языке
Оценка и анализ результатов применения проектной методики при обучении иностранному языку
Игровые методы обучения иностранному языку
Возрастные, социокультурные, религиозные особенности организации игровой деятельности
Виды игр
Методические особенности игровой деятельности при обучении иностранному языку
Методика обучающих игр на иностранном языке
Оценка и анализ результатов применения игровой методики при обучении иностранному языку

Примерные задания

1. Автором метода проектов является:
 - а. А.Макаренко
 - б. Д.Дьюи
 - в. Д.Карнеги
2. Слово «проект» в буквальном переводе обозначает:

- а. самый главный
 - б. предшествующий действию
 - в. Брошенный вперед
3. Метод направленного отражения характеристик предмета:
- а. наблюдение
 - б. описание
 - в. анализ
4. В основе каждого проекта лежит
- а. желание получить оценку
 - б. значимая для участников проблема
 - в. Хорошее настроение участников
5. Сбор информации о каком-либо объекте или явлении, анализ, обобщение информации включает:
- а. прикладной проект,
 - б. информационный проект
 - в. Творческий проект
6. Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально-значимого результата – это особенности
- а. прикладного проекта,
 - б. информационного проекта
 - в. Исследовательского проекта
7. Выберите правильное выражение
- а. Цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
 - б. Ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
 - в. Достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной
8. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта
- а. цель включает много задач
 - б. цель не предполагает результат
 - в. Цель не содержит научных терминов
9. Часть предметной области, в которой имеются неразрешенные задачи.
- а. предметное поле
 - б. проблемное поле
 - в. Поискное поле
10. Целью научного познания является:
- а. добывать новые знания и предсказывать изменения в мире
 - б. исследовать внеземные цивилизации
 - в. Составлять описание событий прошлых лет

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Проектная методика обучения иностранному языку
2. Возрастные, социокультурные, религиозные особенности организации проектной деятельности
3. Виды проектов
4. Методические особенности проектов при обучении иностранному языку
5. Методика образовательных проектов на иностранном языке
6. Оценка и анализ результатов

применения проектной методики при обучении иностранному языку 7. Игровые методы обучения иностранному языку 8. Возрастные, социокультурные, религиозные особенности организации игровой деятельности 9. Виды игр 10. Методические особенности игровой деятельности при обучении иностранному языку 11. Методика обучающих игр на иностранном языке 12. Оценка и анализ результатов применения игровой методики при обучении иностранному языку

Примерные задания

1. Подготовьте сообщение на 10 минут с мультимедийной презентацией по теме «Методика обучающих игр на иностранном языке».
2. Сделайте подборку видео различных учебных ситуаций с применением проектного обучения. Дайте объективную оценку эффективности/оправданности использования метода в учебном процессе.
3. Сделайте описание учебной ситуации, в которой может быть использована игровая методика. Обсудите на паре, какие подходы и принципы обучения должны быть учтены в предложенной учебной ситуации.
4. Просмотрите видео учебного процесса. Дайте методическое обоснование игровому методу обучения в конкретной учебной ситуации.
5. Изучите материал по ссылке: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=30660903>
Подготовьте сообщение с мультимедийной презентацией.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Эссе

Примерный перечень тем

1. Проектная методика обучения иностранному языку
2. Методика образовательных проектов на иностранном языке
3. Игровые методы обучения иностранному языку
4. Возрастные, социокультурные, религиозные особенности организации игровой деятельности
5. Методика обучающих игр на иностранном языке

Примерные задания

1. Аналитическое эссе – это миниатюрное исследование, которое имеет ограничения по объему. Эссе должно содержать от 300 до 350 слов. Эссе состоит из вводной части, содержащей постановку задачи эссе в соответствии с выбранной темой, основной части, которая содержит сравнительный анализ и заключительной части с выводами по теме. Напишите аналитическое эссе по одной из предложенных тем.
2. Прослушайте эссе одноклассников на занятии. Выразите свое мнение по озвученным проблемам и позициям.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Конспект литературных источников

Примерный перечень тем

1. Виды проектов

2. Оценка и анализ результатов применения проектной методики при обучении иностранному языку
3. Игровые методы обучения иностранному языку
4. Возрастные, социокультурные, религиозные особенности организации игровой деятельности
5. Оценка и анализ результатов применения игровой методики при обучении иностранному языку

Примерные задания

1. Составьте подробный конспект литературных источников по теме.
2. Составьте краткий конспект литературных источников по теме.
3. Составьте кроссворд по терминам из прочитанных источников.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Итоговое задание выполняется в командах по 3-5 человек. В рамках задания необходимо определить методически оправданные проектные и игровые методы обучения на иностранном языке: Вариант 1. Чтению; Вариант 2. Говорению; Вариант 3. Письму; Вариант 4. Грамматике; Вариант 5. Лексике; Вариант 6. Аудированию. Необходимо разработать конкретное задание для одного из Вариантов. Определить метод для организации процесса обучения. Дать методическое обоснование применения выбранного метода. Сделать описание организации обучающего процесса. Отчёт о выполнении задания предоставляется в форме документа формате .doc, который разделён на теоретическую и практическую части и представляет собой связный текст, позволяющий определить эффективность применяемого метода для обучения определенному виду речевой деятельности. Предполагается также устное сообщение о результатах теоретических и практических исследований с мультимедийной презентацией с демонстрацией разработанных материалов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия |
|---|---|---|-------------|---------------------|----------------------------------|
| Профессиональное воспитание | культурно-просветительская деятельность | Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.) | ПК-1 | З-1 У-2 П-1 | Практические/семинарские занятия |