

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Экстренная психологическая помощь

**Код модуля**  
1154212(1)

**Модуль**  
Психология чрезвычайных и экстремальных  
ситуаций

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Карапетян Лариса Владимировна	доктор психологических наук, доцент	Профессор	общей и социальной психологии
2	Редина Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- **Карапетян Лариса Владимировна, Профессор, общей и социальной психологии**
- **Редина Екатерина Александровна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Экстренная психологическая помощь**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	3	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Экстренная психологическая помощь**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК-5 -Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной	Д-1 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить З-1 - Перечислять основные области психологической практики, сформулировать цели, задачи, специфику организации психологической службы в различных областях профессиональной деятельности З-3 - Характеризовать направления и методы консультирования (индивидуального, группового, семейного, профессионального) П-1 - Анализировать факторы риска дезадаптации, развития	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>деятельности клинического психолога (Клиническая психология)</p>	<p>психосоматических расстройств и нарушения поведения П-2 - Обосновывать выбор и реализовывать методики комплексных программ психологических услуг в соответствии с принципами и особенностями современных направлений психологического консультирования и неврачебной психотерапии У-1 - Оценивать потребности целевой аудитории и разрабатывать программы психологических услуг У-2 - Подбирать и использовать методы консультирования и неврачебной психотерапии с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной и индивидуально- психологических особенностей клиента и ситуаций, в которой он находится</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<p><b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b></p>		
<p>Текущая аттестация на лекциях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>домашняя работа</i></p>	<p>7,8</p>	<p>100</p>
<p><b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b></p>		
<p><b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b></p>		
<p><b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b></p>		
<p><b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b></p>		
<p>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</p>	<p>Сроки – семестр, учебная неделя</p>	<p>Максимальная оценка в баллах</p>
<p><i>контрольная работа</i></p>	<p>7,17</p>	<p>100</p>

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### **3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Понятие чрезвычайной ситуации (ЧС)
2. Влияние ЧС на психику человека
3. Служба экстренной психологической помощи её функции
4. Виды экстренной психологической помощи
5. Правовые основания оказания экстренной психологической помощи в ЧС
6. Симптоматика экстремальной ситуации
7. Методы оказания экстренной психологической помощи

Примерные задания

Составить доклад. Примерный перечень тем:

1. Анализ клинического и психологического подхода к определению кризиса.
2. Анализ подходов к классификации кризисов.
3. Травматические кризисы.
4. Кризисы становления.
5. Кризисы развития и кризисы жизни (возможна разбивка на более мелкие темы: половое созревание, кризис 3-х лет и т.д.).
6. Профессиональные кризисы.
7. Межличностные кризисы.
8. Экзистенциальные кризисы.
9. Стадии развития кризиса.
10. Эмоции в кризисе и способы совладания с ними.
11. Принципы кризисной интервенции.
12. Методы кризисной психотерапии.
13. Диагностика кризисных состояний
14. Психологическое сопровождение в ситуации утраты.
15. История развития ТД в отечественной практике.
16. Особенности организации работы РАТЭПП (Российской ассоциации телефонов экстренной психологической помощи).
17. Оказание экстренной допсихологической помощи при истероидной реакции.
18. Межведомственное взаимодействие при оказании ЭПП.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использование различных актуальных источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст доклада изложен грамотно, в

специализированных терминах и по существу, с приведением соответствующих примеров; материал логически выстроен; творческий подход.

Разбор кейса: определить особенности поведения человека в ЧС, проанализировать поведение психолога, выделить корректные действия, определить некорректные и предложить свой вариант. Ответ обосновать.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и логичность изложения; использованы специализированные термины и по существу; ответ логически и последовательно выстроен; соответствие целям и задачам оказания ЭПП; теоретическая обоснованность; общая грамотность.

Составить сравнительную таблицу, содержащую различия и сходства ЭПП и психологической консультации.

Критерии оценивания: использование навыков обобщения и анализа информации; обсуждение в мини-группах; полнота и логичность изложения; использованы специализированные термины и по существу; общая грамотность.

Отработка навыков ЭПП: методы и техники стабилизации эмоционального состояния.

Содержание: упражнение в "тройках". Обсуждение упражнения.

Критерии оценивания: умение работать в группе; ответ изложен грамотно и корректно, по существу; соответствие теоретическим моделям и методологическим основам.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Организация оказания экстренной психологической помощи.
2. Служба экстренной психологической помощи её функции.
3. Виды экстренной психологической помощи во время события и в ближайшее время после него: экстренная «допсихологическая» помощь, психологическое сопровождение, эмоциональная поддержка; направление (ведение), управление; информирование; психологическое вмешательство (интервенция); выявление негативных социально-психологических механизмов (психическое заражение, паника, слухи) и управление ими (нейтрализация).
4. Правовые основания и организационные аспекты оказания экстренной психологической помощи в ЧС: определение группы риска, определение места оказания помощи, межведомственное взаимодействие.
5. Методы оказания экстренной психологической помощи.
6. Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией.
7. Психические реакции при катастрофах.
8. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций.



9. Симптоматика экстремальной ситуации и основные способы экстренной психологической помощи.

10. Кризисная интервенция как метод психологической помощи в кризисной ситуации.

11. Дебрифинг как групповая форма кризисной интервенции и мера экстренной психологической помощи.

Примерные задания

Тест.

1. Дайте определение понятия экстренной психологической помощи (выберите один правильный ответ).

а) система краткосрочных мероприятий, направленная на оказание помощи одному человеку, группе людей или большому числу пострадавших в результате чрезвычайного события;

б) область практического применения психологии, ориентированная на повышение социально-психологической компетентности людей и оказания психологической помощи, как отдельному человеку, так и группе или организации;

в) система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе.

2. Выберите существующие виды чрезвычайных ситуаций (выберите несколько правильных вариантов ответа).

а) техногенные,

б) природные,

в) чрезвычайные,

г) эпидемиологические,

д) антропогенные.

3. Цель оказания экстренной психологической помощи (выберите один правильный ответ):

а) регуляция актуального психологического, психофизиологического состояния и негативных эмоциональных переживаний, связанных с кризисным или чрезвычайным событием, при помощи профессиональных методов, которые соответствуют требованиям ситуации,

б) максимально глубокое развитие бессознательных психических процессов и представление их сознанию для интеграции,

в) осмысление клиентом своей жизни, осознанию своих жизненных ценностей и изменению своего жизненного пути на основе этих ценностей, с принятием полной ответственности за свой выбор.

4. К субъектам, нуждающимся в оказании экстренной психологической помощи, могут относиться следующие группы (выберите несколько правильных вариантов ответа):

а) жертвы,

б) пострадавшие,

в) очевидцы,

г) наблюдатели,

- д) телезрители,
- е) специалисты, участвующие в ликвидации последствий ЧС,
- ж) специалисты психологической службы МЧС России.

5. К видам острых стрессовых реакций не относятся следующие (выберите несколько правильных ответов):

- а) плач;
- б) истероидные реакции;
- в) агрессивное поведение;
- г) нервная дрожь;
- д) невроз;
- е) эйфория;
- ж) апатия;
- з) страх.

6. Острые стрессовые реакции характеризуются следующими изменениями (выберите несколько правильных вариантов ответов):

- а) частичной или полной утратой целесообразной деятельности,
- б) частичной и полной утратой критичной оценки ситуации,
- в) частичной или полной утратой контакта с окружающими,
- г) частичной или полной утратой способности принимать правильные и быстрые решения,
- д) частичная или полная утрата идентификации личности.

7. Острая стрессовая реакция, характеризующаяся вялостью, заторможенностью, безучастностью к происходящему вокруг – это... (выберите один правильный ответ)

- а) истероидные реакции;
- б) агрессивное поведение;
- в) нервная дрожь;
- г) невроз;
- д) обида;
- е) апатия;
- ж) страх.

8. Определите возрастные особенности реагирования детей младшего школьного возраста (7-11 лет) на психотравмирующее событие (выберите несколько правильных вариантов ответа).

- а) протестные реакции, поиск эмоционально заряженных (рисковых) ситуаций;
- б) демонстрация безразличия, отчужденности от дружеской компании;
- в) замкнутое, отстраненное поведение, отказ от действий, связанных с общением, потребность в обсуждении психотравмирующего события;
- г) агрессивность, раздражительность (особенно по отношению к родителям и значимым взрослым);
- д) трудности в выполнении ежедневных обязанностей;
- е) головные или желудочные боли, расстройство стула, нарушения сна (на соматическом уровне);

ж) регрессивные проявления: недержание мочи, сосание пальца, отказ спать одному (на поведенческом уровне).

9. К эффективным методам работы с детьми в условиях чрезвычайной ситуации относятся (выберите несколько правильных вариантов ответов):

- а) арт-терапия,
- б) телесно-ориентированная терапия,
- в) сказкотерапия,
- г) психоанализ,
- д) гипноз,
- е) песочная терапия.

10. Определите виды суицидов (суицидальных попыток) (выберите несколько правильных вариантов ответа).

- а) истинный,
- б) аффективный,
- в) незавершенный,
- г) изощренный,
- д) демонстративный.

11. Определите фактор, не относящийся к антисуицидальным (выберите один правильный вариант ответа).

- а) фрустрированная потребность;
- б) боязнь причинить себе физическое страдание; неприглядность смерти;
- в) интерес к жизни, профессиональной деятельности;
- г) опыт совладения с проблемой;
- д) эмоциональная привязанность к значимым близким.

12. Выберите определение понятия «толпа» (выберите один правильный вариант ответа).

а) Толпа – это бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но взаимно связанных сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания.

б) Толпа – это объединение людей, имеющих общий значимый социальный признак, основанный на их участии в некоторой деятельности, связанной системой отношений.

в) Толпа – это объединение людей, созданное на основе общих целей, стремлений, задач.

13. Назовите виды толпы (выберите несколько правильных ответов).

- а) окказиональная,
- б) конвенциональная,
- в) экспрессивная,
- г) действующая,
- д) паническая,
- е) стяжательная,
- ж) повстанческая,

- з) экстатическая,
- и) разнородная,
- к) неоднозначная.

14. Определите приемы воздействия на толпу извне (выберите несколько правильных ответов).

- а) переключение внимания на другой объект,
- б) использованием ритма,
- в) деанонимизация,
- г) поощрение.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Понятие чрезвычайной ситуации. Понятие экстремальные ситуации.
2. Типы и классификация экстремальных ситуаций.
3. Психология терроризма. Социально-психологический анализ терроризма.
4. Особенности работы психолога в ситуации захвата заложника: психологические аспекты ведения переговоров с преступниками.
5. Специфика психологической помощи и работы с заложниками.
6. Личность психолога в чрезвычайной ситуации. Требования к психологу.
7. Экология работы психолога в чрезвычайной ситуации.
8. Личная безопасность профессионала в чрезвычайной ситуации.
9. Этические аспекты экстренной психологической помощи.
10. Характеристика нормативных и ненормативных кризисов

Примерные задания

Реферат на тему:

1. Профессионально важные качества телефонных консультантов.
2. Типичные ошибки телефонного консультирования при оказании экстренной психологической помощи.
3. Особенности телефонного психологического консультирования детей при оказании экстренной психологической помощи.
4. Особенности телефонного психологического консультирования суицидентов при оказании экстренной психологической помощи.
5. Методы диагностики ПТСР (возможна разбивка на более мелкие темы для описания конкретных методик).
6. История развития представлений о ПТСР.
7. Феноменология ПТСР.
8. ПТСР у жертв сексуального насилия, детей, участников военных действий, спасателей, сотрудников силовых структур.
9. Теоретические модели ПТСР.
10. ПТСР у жертв стихийных бедствий.
11. Методы психотерапии и психокоррекции ПТСР.
12. Особенности взаимодействия психолога, психотерапевта и клиента, пациента при работе над ПТСР.

13. Психологический анализ экстремальных условий жизнедеятельности на примере спасателей.

Критерии оценки: четкая формулировка психологической проблемы; определение психологических понятий, используемых в работе; рассмотрение различных точек зрения на проблему, их анализ, сопоставление и оценка; наличие выводов; полнота и логичность изложения; использование нескольких источников научной и учебной литературы; индивидуальная работа, текст изложен грамотно, в специализированных терминах и по существу, с приведением соответствующих примеров; материал логически выстроен; творческий подход.

Создать "копилку" метафор, историй, сказок для психологической помощи на отдаленных этапах работы (с травмой) для взрослых/детей/подростков (на выбор).

Критерии оценки: использование навыков обобщения и анализа информации (приведены преимущества и ограничения техники); полнота ответа (от 3 до 5 метафоры/притчи); текст изложен грамотно; использованы профессиональные термины и по существу, соответствие техник целям и задачам ЭПП; четкость формулировок.

Разработка показателей готовности психолога к работе в чрезвычайных и экстремальных ситуациях.

Критерии оценки: использование навыков обобщения и анализа информации; полнота и достаточность ответа (от 5 до 15 показателей); текст изложен грамотно, использованы профессиональные термины и по существу; четкость формулировок; использование актуальных научно-практических источников.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Особенности психологии чрезвычайных ситуаций как раздела психологии катастроф.
2. Особенности психологии экстремальных ситуаций как раздела психологии катастроф.
3. Понятие чрезвычайной ситуации, типы и классификация чрезвычайных ситуаций, стихийные бедствия, техногенные катастрофы, аварии, военные действия.
4. Личность в чрезвычайных ситуациях: влияние ЧС на психику человека; влияние условий жизне-деятельности на человека.
5. Эмоциональные состояния человека в экстремальных условиях.
6. Первичные психические состояния в чрезвычайных условиях.
7. Психолог в очаге ЧС (экстремальной ситуации).
8. Служба экстренной психологической помощи её функции.
9. Психогении в экстремальных ситуациях; кризисные и дезадаптивные психические состояния.
10. Посттравматические стрессовые расстройства.
11. Условия возникновения ПТСР и фазы развития.

12. Психотерапия посттравматических стрессовых расстройств.
  13. Психологическая помощь горюющему: острое горе, патологическое горе, этапы горевания.
  14. Задачи и приемы работы психолога на каждом этапе горевания.
  15. Психологическая помощь жертвам насилия: психологическая помощь жертвам насилия.
  16. Помощь ребенку и взрослому; помощь жертвам сексуального насилия.
  17. Психология терроризма: поведение и экстренная психологическая помощь психолога.
  18. Особенности работы психолога в ситуации захвата заложника.
  19. Психологические приемы при ведении переговоров с преступниками.
  20. Специфика психологической помощи и работы с заложниками.
  21. Методы психологической коррекции и психологической реабилитации.
  22. Кризисное психологическое консультирование.
  23. Методы саморегуляции.
  24. Специфические виды терапии травмы.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-5	П-1	Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия