

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Введение в специальность

Код модуля
1163270(1)

Модуль
Современное педагогическое языковое
образование

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Белозерова Анна Алексеевна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностраннных языков и перевода

Согласовано:

Управление образовательных программ

В.В. Топорищева

Авторы:

- Белозерова Анна Алексеевна, Доцент, иностранных языков и перевода

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Введение в специальность

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2
		Эссе	1
		Круглый стол	1
		Конспект литературных источников	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Введение в специальность

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-8 -Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление З-1 - Излагать содержание методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки З-2 - Характеризовать современные формы, методы, технологии и средства обучения и их применение в преподавании с учетом специфики предметной области	Круглый стол Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>П-1 - Формулировать аргументированное обоснование выбора методики преподавания в предметной области на основе достижений современной педагогической науки</p> <p>П-2 - Обосновать эффективность применения форм, методов, технологий и средств обучения с учетом специфики предметной области</p> <p>У-1 - Осуществлять обоснованный выбор методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>У-2 - Выбирать формы, методы, технологии и средства обучения с учетом специфики предметной области</p>	
<p>ПК-5 -Способен участвовать в разработке и реализации различных проектов на иностранных языках, способен организовывать индивидуальную и совместную проектную деятельность обучающихся</p>	<p>З-1 - Характеризовать принципы, методы, типы индивидуальной и командной проектной деятельности на иностранном языке</p> <p>П-1 - Разрабатывать и проводить диагностику индивидуальной и командной проектной деятельности на иностранном языке</p> <p>У-1 - Определять оптимальные принципы, методы, типы индивидуальной и командной проектной деятельности на иностранном языке</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Конспект литературных источников</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Круглый стол</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p> <p>Эссе</p>
<p>ПК-6 -Владеет навыками участия в научных дискуссиях, выступлениях с сообщениями и докладами на иностранных языках</p>	<p>Д-1 - Проявлять объективность и добросовестность в научно-исследовательской деятельности</p> <p>З-1 - Демонстрировать знание лексическо-грамматических особенностей деловой академической коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке</p> <p>П-1 - Планировать научное взаимодействие и сотрудничество для реализации</p>	<p>Конспект литературных источников</p> <p>Круглый стол</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p> <p>Эссе</p>

	деловой академической коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке У-1 - Выбирать необходимые формы для реализации деловой академической коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>эссе</i>	1,7	30
<i>круглый стол</i>	1,7	30
<i>конспект литературных источников</i>	1,7	40
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	1,5	25
<i>домашняя работа 2</i>	1,10	25
<i>контрольная работа 1</i>	1,7	25
<i>контрольная работа 2</i>	1,14	25
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии Тема 2. Личность учителя и его профессиональная деятельность Тема 3. Общая и профессиональная культура учителя: сущность, специфика, взаимосвязь Тема 4. Творчество учителя Тема 5. Теоретические основы педагогического общения Тема 6. Педагогические способности и умения современного педагога Тема 7. Профессиональная подготовка, становление и развитие педагога Тема 8. Государственная система образования России Тема 9. Законодательство в области образования Тема 10 Школьные системы ведущих стран на современном этапе

Примерные задания

Разделить участников на группы по 3-4 человека. Группы обсуждают роль личности учителя в педагогическом процессе, выбирая одну из предложенных тем. Участники анализируют, какие личностные качества и направленности наиболее важны для успешной педагогической деятельности. Они обсуждают влияние этих качеств на формирование отношений в классе и общей атмосферы в учебной среде. В конце каждая группа представляет выводы и рекомендации по развитию личностных качеств учителей.

1. Личность учителя и ее направленность.
 2. Требования к личности учителя в трудах корифеев педагогики.
 3. Учитель как субъект педагогической деятельности.
 4. Социально-профессиональная направленность личности педагога.
 5. Гуманистическая направленность личности учителя.
 6. Познавательная направленность личности учителя.
 7. Профессионально-значимые качества личности педагога.
 8. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание.
 9. Общая характеристика понятия «деятельность».
 10. Основные виды педагогической деятельности.
 11. Функции педагогической деятельности.
 12. Стили педагогической деятельности.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Сущность педагогической профессии. Её возникновение и развитие. 2. Требования к педагогической профессии в современных условиях. 3. Пути овладения педагогической профессией.

Примерные задания

Методика проведения занятия:

1. Обсуждение вопросов предварительного изучения.
 2. Микровыступления студентов «Я и профессия». Каждый студент должен мотивировать в своем выступлении: почему избрал данную профессию; что я могу уже сегодня дать детям; чего бы мне хотелось добиться в процессе профессиональной подготовки в вузе. Выступление рассчитано на 3-5 минут.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. 1. Личностно значимые качества педагога. 2. Профессионально значимые качества педагога. 3. Профессиональная компетентность. 4. Педагогическое творчество, мастерство, новаторство.

Примерные задания

Методика проведения занятия:

1. Терминологический диктант. Дать определения следующим понятиям: «профессиональные качества», «личностные качества», «педагогическое творчество», «профессиональная компетентность», «педагогическое мастерство», «педагогическая импровизация», «педагогический такт», « педагогическая наблюдательность.
 2. Обсуждение вопросов предварительного изучения.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. 1. Культура педагогического труда учителя. 2. Педагогическая целенаправленность и внешний вид педагога. 3. Культура речи учителя. 4. Педагогическая этика.

Примерные задания

Методика выполнения:

Каждый студент выбирает одну из тем и проводит исследование на основе интервью с педагогами или наблюдений за уроками.

В ходе исследования студенты анализируют практику педагогов, выявляя способы и приемы, которые они используют для поддержания культуры труда, соответствия внешнего вида профессиональным стандартам, развития культуры речи и соблюдения педагогической этики.

По завершении исследования каждый студент подготавливает отчет, в котором резюмирует основные результаты и делится рекомендациями по развитию соответствующих профессиональных навыков учителей.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. 1. Понятие «педагогическое общение». 2. Функции педагогического общения. 3. Структура педагогического общения. 4. Стили педагогического общения.

Примерные задания

1. Обсуждение вопросов для предварительного изучения.
2. Деловая игра по стилям педагогического общения. Студенты делятся на микрогруппы по 5-6 человек; каждой микрогруппе предлагается инсценировать тот или иной стиль педагогического общения с последующим анализом каждой представленной ситуации.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Эссе

Примерный перечень тем

1. Эволюция методов преподавания иностранных языков: от классических подходов до современных тенденций. Роль культуры и межкультурного взаимодействия в преподавании иностранных языков. Инновационные технологии в обучении иностранным языкам: преимущества и вызовы. Мотивация иноязычного обучения: теории и практика. Адаптация методик преподавания иностранных языков для различных возрастных групп учащихся. Роль языковой игры и творчества в процессе обучения иностранным языкам. Использование аутентичных материалов в учебном процессе: преимущества и методические аспекты. Оценка и контроль в процессе преподавания иностранных языков: современные подходы и инструменты. Межпредметные связи иноязычного обучения с другими дисциплинами: практические аспекты и примеры. Профессиональная саморефлексия преподавателя иностранного языка: важность и методы развития.

Примерные задания

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку

предмета. Признаки эссе: наличие конкретной темы или вопроса (произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в жанре эссе); эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по

конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета; как правило, эссе предполагает новое, субъективно

окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-

биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или

чисто беллетристический характер; в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Объем – не менее 1 страницы. В своем эссе студент должен отразить следующие существенные стороны: описать, какими качествами должен обладать учитель; что не приемлемо в профессии учителя; описать из жизненной практики учителя, который для данного студента является идеалом.

Критерии оценивания:

- раскрытие темы и аргументация (2 балла);
- логика изложения (0,5 балла);

□ стиль изложения(0,5 балла).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Круглый стол

Примерный перечень тем

1. Интеграция технологий в обучении иностранным языкам: опыт, вызовы и перспективы. Развитие межкультурной компетенции в контексте преподавания иностранных языков: подходы и методы. Адаптация методических подходов иноязычного обучения к потребностям различных категорий учащихся. Оценка иноязычных компетенций студентов: инструменты, критерии и практики. Развитие профессиональных компетенций преподавателей иностранных языков в условиях современного образования

Примерные задания

Цель круглого стала – закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Студентам предлагается сформулировать проблему для обсуждения по темам круглого стола, высказать свою позицию по сформулированной проблеме и принять участие в обсуждении представленных точек зрения.

Изучите рекомендованные источники по одной из предложенных тем. Подготовьте сообщение, отражающее Вашу позицию. Будьте готовы принять участие в обсуждении.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.7. Конспект литературных источников

Примерный перечень тем

1. "Современные тенденции в обучении иностранным языкам: роль и значение инновационных методов и технологий" - конспект литературных источников, описывающих современные подходы и технологии в обучении иностранным языкам. "Мотивация в обучении иностранным языкам: теории, стратегии и методы стимулирования учебной активности" - анализ литературных источников о различных теориях мотивации и их применении в контексте обучения иностранным языкам. "Использование аутентичных материалов в учебном процессе: методические подходы и эффективные стратегии" - конспект литературных источников, рассматривающих принципы и методы использования аутентичных материалов для повышения эффективности обучения иностранным языкам. "Развитие языковой компетенции через языковые игры и творческие задания: практические аспекты и рекомендации" - обзор литературных источников, посвященных различным методикам применения языковых игр и творческих заданий в процессе обучения иностранным языкам. "Профессиональное самосовершенствование преподавателя иностранного языка: стратегии и практики" - анализ литературных источников, представляющих различные подходы к развитию профессиональных навыков и компетенций преподавателей иностранных языков.

Примерные задания

1. Составьте подробный конспект литературных источников по теме.
2. Составьте краткий конспект литературных источников по теме.
3. Составьте кроссворд по терминам из прочитанных источников.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Роль учителя в обществе. 3. Особенности профессиональной деятельности педагога на современном этапе. 4. Деятельность как категория в науке. Виды деятельности. 5. Перспективы педагогической профессии. 6. Характеристика и особенности личности педагога. 7. Педагогические способности и умения. 8. Педагогический такт и этика. 9. Общая и профессиональная культура педагога. 10. Профессиональная компетентность. 11. Педагогическое творчество. 12. Педагогическое мастерство. 13. Профессионально-значимые личностные качества педагога. 14. Педагогическое общение и его функции. 15. Структура педагогического общения

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ПК-6	Д-1	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Конспект литературных источников Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Круглый стол Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен Эссе