

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Код модуля	Модуль

Оценочные материалы по итоговой (государственной итоговой) аттестации составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рогалева Людмила Николаевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	Кафедра теории физической культуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности результатов освоения образовательной программы – компетенций

Таблица 1.

№ п/п	Перечень государственных аттестационных испытаний	Объем государственных аттестационных испытаний в зачетных единицах	Форма итоговой промежуточной аттестации по ГИА
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	1	Экзамен
2	Подготовка к защите и процедура защиты выпускной квалификационной работы	5	Экзамен

2. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – КОМПЕТЕНЦИИ НА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для государственных аттестационных испытаний применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания учебных достижений студентов по образовательной программе на соответствие указанным в табл.2 результатам освоения образовательной программы – компетенциям.

Таблица 2

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений обучающихся на соответствие компетенциям
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения по компетенциям на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении государственных аттестационных испытаний) используется универсальная шкала.

Таблица 3

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (индикаторов) по компетенциям	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Все результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты в полном объеме, замечаний нет, компетенция сформирована	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения по компетенции не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения по компетенции не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТоговым (ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИТоговым) АТТЕСТАЦИОННЫМ ИСПЫТАНИЯМ

3.1. Перечень вопросов для подготовки к сдаче государственного экзамена

1. Моделирование системы психологической помощи спортсмену.

2. Психологическое консультирование спортсменов с учетом кризисов спортивной карьеры.
3. Специфика адаптивного и паралимпийского спорта.
4. Психологическое сопровождение в адаптивном и паралимпийском спорте.
5. Определение эмоционального интеллекта.
6. Модели эмоционального интеллекта.
7. Характеристика структурных компонентов эмоционального интеллекта.
8. Мотивация к профессиональной деятельности спортивного тренера.
9. Ролевые позиции тренера в учебно-тренировочном и соревновательном процессах.
10. Эффективность спортивной деятельности спортсмена в зависимости от личностных качеств и авторитета тренера.
11. Общие и педагогические способности, как предпосылки формирования мастерства тренера.
12. В чем заключаются психолого-педагогические основы профессиональной подготовки спортивного педагога.
13. Подготовка спортсмена как многолетний процесс. Общие методические положения многолетней тренировки в различных видах спорта.
14. Обоснование психологической работы с юными спортсменами на разных этапах спортивной карьеры.
15. Понятие психической саморегуляции в спорте. Классификация методов психической регуляции в спорте.
16. Методика использования курса ментального психотренинга для развития и совершенствования ряда характерологических качеств спортсменов.
17. Проблема субъекта в спорте: психолого-педагогическая система формирования субъекта в спорте.
18. Профессионализация современного спорта высших достижений. Проблема дифференциации профессионального спорта («профессионально-супер достиженческий» спорт и «профессионально-коммерческий» спорт) в свете гуманитарной ценности спорта.
19. Психолог в спорте, психолог-педагог, психолог-консультант, психолог-психотерапевт. Психология общения в спорте.
20. Структура спортивной команды. Лидер и его роль в спортивной команде.
21. Тренер в спорте, тренер-педагог, стиль деятельности тренера. Стили руководства в спортивной команде.

22. Современные представления о спортивном отборе и ориентации в системе многолетней подготовки (можно на примере избранного вида спорта).
23. Технология выведение спортсмена (команда) на Пик психической готовности к соревнованию.
24. Понятие психологической стабильности в спорте. Психологическая готовность спортсмена к реализации своих технико-тактических возможностей в условиях соревнований. Психологические критерии эффективности психологической стабильности спортсмена.
25. Личностные качества спортивного психолога.
26. Этический кодекс работы спортивного психолога.
27. Организационная схема достижения максимального спортивного результата.
28. Особенности работы спортивного психолога с тренером и спортсменами.
29. Практические методы работы спортивного психолога.

3.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Взаимосвязь профессионального самоопределения и личностной самореализации у студентов-спортсменов.
2. Организационно-психологические условия совершенствования системы повышения профессиональной подготовки специалистов в сфере спорта.
3. Диагностические возможности специальных психофизиологических исследований при отборе в спорте.
4. Психологические особенности экстремальных видов спорта.
5. Психологическое сопровождение спортивной деятельности.
6. Психотехнологии в спорте.
7. Индивидуальные копинг-стратегии в ситуации стресса у студентов-спортсменов.
8. Профессиональные аспекты работы тренера.
9. Совершенствование методов и организации учебно-тренировочного процесса.
10. Саморегуляция и самореализация в спорте.
11. Мотивационные регуляторы спортивной деятельности.