

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Введение в магистратуру

**Код модуля**  
1157202(1)

**Модуль**  
Введение в магистратуру

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гительман Лазарь Давидович	Доктор экономический наук, Профессор	Заведующи й кафедрой	Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями
2	Исаев Александр Петрович	Доктор экономических наук, Доцент	Профессор	Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями
3	Кожевников Михаил Викторович	Кандидат экономических наук	Доцент	Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями
4	Чеботарева Галина Сергеевна	Кандидат экономических наук	Доцент	Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- Гительман Лазарь Давидович, Заведующий кафедрой, Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями
- Исаев Александр Петрович, Профессор, Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями
- Кожевников Михаил Викторович, Доцент, Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями
- Чеботарева Галина Сергеевна, Доцент, Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Введение в магистратуру**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Введение в магистратуру**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Д-1 - Проявлять толерантность в процессе межкультурного взаимодействия Д-2 - Принимать компромиссные решения в нестандартных ситуациях межкультурного взаимодействия З-1 - Формулировать этические и правовые нормы межкультурного взаимодействия и основные принципы организации деловых	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>контактов с учетом национальных, социокультурных особенностей</p> <p>У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм</p>	
<p>УК-6 -Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности, выстраивать траекторию профессионального и личностного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p>	<p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, социальную ответственность</p> <p>Д-2 - Демонстрировать стремление к самосовершенствованию и личностному росту</p> <p>З-1 - Объяснять порядок и принципы планирования собственной профессиональной траектории с учетом тенденций развития рынка труда и общества и цифровых технологий</p> <p>П-1 - Разрабатывать программу своего профессионального и карьерного развития, в том числе с использованием цифровых средств</p> <p>У-1 - Оценивать личностные и профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p> <p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

том числе в цифровой среде	У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа	
----------------------------	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Глобальные тренды развития энергетики и высокотехнологичных отраслей
2. Компетенции руководителей, востребованные при модернизации
3. Инструменты проектирования траектории профессионального и карьерного роста

Примерные задания

1. Выделите пять ключевых трендов, характеризующих развитие энергетики и высокотехнологичных отраслей. Как эти тренды влияют на бизнес и деятельность руководителей. Приведите конкретные примеры.

2. Ознакомьтесь с коллективной монографией кафедры "Профессионалы в конкуренции за будущее. Опережающее обучение для лидерства в цифровой индустрии" (М., СОЛОН-Пресс, 2021; есть в Зональной библиотеке УрФУ, отдельные параграфы книги выдаются студентам в электронном виде). Подготовьтесь к ответам на вопросы:

- что понимается под управленческим профессионализмом;
- какие виды компетенций являются сегодня необходимыми для руководителей? Приведите примеры этих компетенций в привязке к решению конкретных бизнес-задач;
- что понимается под опережающим обучением, каковы его основные элементы и роль науки в его организации.

3. Спроектируйте этапы своего профессионального и карьерного роста с учетом имеющихся внешних возможностей и личных ограничений. В какой сфере деятельности (какой компании) Вы планируете работать и развиваться? Дефицит каких, знаний и навыков Вы сегодня испытываете. Для выполнения задания используйте электронный ресурс "Введение в магистратуру: используйте наши возможности для своего профессионального роста", <https://study.urfu.ru/Aid/ViewMeta/14451>

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Решение тестовых заданий

Примерные задания

Какой из указанных ниже факторов способствует сохранению привлекательности развитых стран для бизнеса?

- а) Критическое состояние национальной промышленности, требующее масштабных инвестиций в модернизацию
- б) Стабильность в отношении бюджетной и налоговой политики
- в) Высокий уровень развития телекоммуникационных технологий

Какая из нижеперечисленных характеристик относится к новой энергетической парадигме:

- а) Доминирование источников электроэнергии на основе углеводородного топлива
- б) Преобладающая роль крупных вертикально интегрированных энергетических компаний с мощными энергоблоками, крупными месторождениями, большими перерабатывающими установками
- в) Переход потребителей к активным моделям поведения



Базовой основой новой технологической парадигмы в электроэнергетике в рамках подходов «Интернета энергии» являются:

- а) конечные устройства потребителей с управляемым энергопотреблением
- б) крупные объекты централизованной генерации (ТЭС, АЭС, ГЭС, ТЭЦ)
- в) энергосервисные и инжиниринговые компании

Проект всегда предполагает:

- а) новый и неповторимый объем работ (процесс и результат), который будет существовать в единственном экземпляре
- б) разработку документации для создания каких-либо зданий или сооружений
- с) осуществление непрерывных взаимосвязанных между собой действий по выработке средств и методов воздействия и их реализации применительно к решению конкретной проблемы
- д) наличие планирования и подробных инструкций по его выполнению

Модель управленческого профессионализма, обеспечивающая стабильность высоких результатов в устойчивой экономической среде ...

- а) Компетентностная модель
- б) Модель потенциала роста
- с) Комплексная модель
- д) Интеграционная модель

К распространенным причинам остановок в профессиональном развитии менеджеров относятся:

- а) Отсутствие перспектив служебного роста
- б) Низкий уровень объективной потребности в повышении квалификации (постоянство рабочих задач и должностных функций)
- с) Неудовлетворенность дополнительной профессиональной подготовкой
- д) Адекватная оценка способностей со стороны руководства
- е) Неуверенность в своих способностях в решении новых и перспективных задач
- ф) Амбициозность ближнего окружения
- г) Удовлетворенность существующей ситуацией и должностью

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Подготовка мотивационного эссе

Примерные задания

Подготовьте эссе на тему "Почему я выбрал данную магистерскую программу".

Для подготовки эссе используйте следующие базовые методические рекомендации.

Эссе – это письменная творческая работа, своего рода сочинение на заданную тему. Его задача – раскрыть предложенную тему, подкрепить доводы личными примерами, подходящими сюжетами из деловой и художественной литературы.

Главная цель подготовки эссе – доказать, что вы обладаете достаточно широким кругозором, логическим мышлением и мотивацией обучаться.

Прежде чем приступить к написанию эссе, определите для себя:

- почему вы решили получить (углубить) управленческое образование;
- по какой причине вы выбрали именно данную форму обучения и почему именно сейчас;
- свои цели в жизни, карьерные и жизненные устремления;
- что отличает вас от остальных кандидатов на карьерный рост;
- какие качества вы можете считать сильной стороной своей личности;
- примеры для подражания, которым вы следуете;
- как вы оцениваете свои способности к командной работе и лидерству;
- самое большое личное и профессиональное достижение;
- свои ошибки и уроки, которые вы извлекли из них;
- какие достижения, события в вашей профессиональной жизни вы считаете интересными и ценными для себя;
- каким вы видите развитие вашей карьеры.

Принципы подготовки успешного эссе таковы:

- 1) понимание соответствия собственных задач и карьерных целей особенностям данной образовательной программы;
- 2) демонстрация ваших профессиональных качеств, сильных сторон вашей личности и наличия лидерского потенциала;
- 3) сжатая манера изложения, отсутствие длинных бессодержательных фраз;
- 4) аргументированное изложение материала;
- 5) использование удачных примеров (не больше 2-3), хорошая стилистика.

Помните, что ваше эссе будут читать всего несколько минут и именно за этот краткий промежуток времени вы должны сформировать наилучшее представление о себе.

Структура эссе содержит следующие элементы.

Вступление. Может быть разным по форме: содержать вопрос, цитату, описание модельной или реальной ситуации.

Помните, что любое увлекательное начало должно иметь отношение к тому, о чем пойдет речь в центральной части эссе.

Центральная часть. В ней вы должны максимально полно раскрыть тему, заданную во вступлении. Если речь идет о некоей проблеме, то стоит написать, как вы ее решали, почему выбрали такой вариант действий, чем руководствовались при выборе, что предприняли и каков был результат. Помните, что каждый абзац вашего эссе содержит одну мысль, каждый последующий абзац должен быть логическим продолжением предыдущего.

Заключение. Эта часть может содержать уроки, извлеченные вами из ситуации; сделанные вами выводы, ваши прогнозы либо повторное утверждение мысли, с которой вы начали эссе.

Объем эссе должен быть не менее 3 и не более 5 страниц машинописного текста (14 шрифт; 1,5 интервал).

Примерный план эссе может быть таким.

1. Что именно меня привлекает в работе менеджера?
2. Какова моя аргументированная оценка собственных менеджерских способностей?

3. Понимаю ли я сложности в работе менеджера, какие это сложности и что дает мне основание не бояться их?
4. Почему я хочу работать в избранной профессиональной сфере?
5. Амбициозный ли я человек? Как я представляю траекторию своего карьерного успеха?
6. Каких результатов я жду после завершения освоения образовательной программы?  
LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Отраслевая специфика электро- и теплоэнергетики
  2. Отраслевая специфика высокотехнологического бизнеса
  3. Ключевые тренды развития экономики и их влияние на профессию руководителя
  4. Новый энергетический переход
  5. Ландшафт прогрессивных технологий
  6. Упреждающее управление и опережающее обучение - императив современного бизнеса
  7. Управленческий профессионализм
  8. Компетенции руководителей
  9. Дорожная карта профессионального и карьерного роста
  10. Инструменты саморазвития
- LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.