

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
История стран Латинской Америки

**Код модуля**  
1146669(1)

**Модуль**  
Латинская Америка

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Нестеров Александр Геннадьевич	доктор исторических наук, доцент	Заведующий кафедрой	зарубежного регионоведения

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- **Нестеров Александр Геннадьевич, Заведующий кафедрой, зарубежного регионоведения**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История стран Латинской Америки**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>2</b>	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История стран Латинской Америки**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК-7 -Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций	У-1 - Использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

<p>ПК-10 -Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей</p>	<p>З-1 - Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации У-1 - Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)</p>	<p>Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-7 -Способен осуществлять консультационную деятельность по вопросам политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации в интересах профильных министерств, ведомств, коммерческих и некоммерческих организаций</p>	<p>У-1 - Использовать углубленные специализированные профессиональные теоретические и практические знания для проведения исследований в области политического, социально-экономического развития, внешней и внутренней политики государств региона специализации</p>	<p>Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-10 -Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических,</p>	<p>З-1 - Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации У-1 - Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария</p>	<p>Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	5,8	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,14	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Причины, цели и задачи Войны за независимость Латинской Америки.
2. Парагвай в период правления Х.Г. Родригеса де Франсии (1814-1840): сущность социально-экономического и политического строя.
3. Попытки Симона Боливара создать единую латиноамериканскую нацию. Панамский конгресс 1826 г. и его основные итоги

Примерные задания

Семинар № 1. Причины, цели и задачи Войны за независимость Латинской Америки.

На семинарских занятиях предусмотрена беседа на тему семинара, после которой предусмотрен устный опрос по вопросам:

1. Особенности положения и развития испанских колоний в Латинской Америке. Экономика колоний накануне революций.
2. Причины национально-освободительного движения в испанских колониях.
3. Этапы и региональные комплексы борьбы за независимость: особенности.
4. Социальные группы в освободительном движении на разных этапах. Их цели и роль.
5. Трудности становления и противоречия развития молодых государств.

Критерии оценивания устного опроса: Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Критерии оценивания: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Внутренние и внешние предпосылки либеральных революций и реформ в Латинской Америке второй половины XIX в.
2. Социально-экономическое развитие стран Латинской Америки на рубеже XIX-XX вв.
3. Гражданское общество, классовая и этническая структура в латиноамериканских странах на рубеже XIX-XX вв.

Примерные задания

Контрольная работа – это самостоятельное, творческое исследование научно-практического характера; это письменная работа на определенную тему, подготовленная на основе изучения научной и учебной литературы, статей, а также обобщения личных знаний и практического опыта. Контрольная работа представляет собой одну из форм самостоятельной работы студентов по изучению и усвоению наиболее сложных

теоретических проблем. При написании контрольной работы студенты должны показать умение работать с основной и дополнительной литературой, способность обобщать материал, а также навыки использования логического, графического и математического аналитического аппарата.

Основные требования к контрольной работе:

- высокий теоретический уровень, отражающий современные достижения в области зарубежного регионоведения и других смежных дисциплин;
- четкость определения понятий и категорий;
- выявление ключевых существенных и содержательных аспектов рассматриваемой проблемы;
- аргументированность основных положений и выводов работы;
- обязательное использование фактического (в том числе статистического) материала;
- выявление научно-практического значения тех или иных положений для современного этапа развития стран и их политических, социальных, экономических и других систем.

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Домашняя работа в виде тестирования по теме "История стран Латинской Америки"

Примерные задания

1. Какие события стали первой попыткой Ф. Кастро произвести переворот?
  - а) Высадка десанта с яхты «Гранма»
  - б) Атака казармы «Монкада»
  - в) создание партизанских отрядов в горах Сьерра – Маэстра
2. Укажите дату создания Постоянного конгресса профсоюзного единства трудящихся Латинской Америки.
  - а) 1964 г.;
  - б) 1963 г.;
  - в) 1965 г.
3. Какое название получила программа экономических и социальных мер направленных на ускорение социального и экономического развития стран Латинской Америки?
  - а) Доктрина ЭКЛА;
  - б) «Союз ради прогресса»;
  - в) Программа «Монкады»
4. Какая организация была создана в 1969 г. с целью стимулирования интеграционных процессов в Латинской Америке?
  - а) Карибская ассоциация свободной торговли
  - б) Межамериканская региональная организация трудящихся
  - в) Национальный конвент трудящихся
5. Какие события стали причиной возникновения Карибского кризиса?
  - а) Размещение советских ядерных ракет на Кубе;

- б) Введение США карантина вокруг Кубы;
  - в) высадка кубинских контра в заливе Плайя – Хирон.
6. Кто из перечисленных политических деятелей осуществил 3 октября 1968 г. переворот в Перу?
- а) Белаунде Терри;
  - б) Хуан Веласко Альверато;
  - в) Омар Террихос.
7. Укажите дату военного переворота в Чили предпринятого А. Пиночетом
- а) 4 марта 1973 г.;
  - б) 11 сентября 1973 г.;
  - в) 29 июня 1973 г.
8. Кто из аргентинских политических деятелей провозгласил доктрину «идеологического плюрализма»?
- а) Х. Перрон;
  - б) А. Лануссе;
  - в) Э. Кампора.
9. Кто возглавил трабальистскую партию в Бразилии после гибели Ж. Варгаса?
- а) Ж. Кубичек;
  - б) Ж. Куадрос;
  - в) Ж. Гуларт.
10. В октябре 1967 г. его отряд был разгромлен в Боливии, сам он был схвачен и в последствии расстрелян. О ком идет речь?
- а) К. Сьенфуэгос;
  - б) Х.А. Эчеверия;
  - в) Че Гевара.
- LMS-платформа
- 1. Не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Испанская и Португальская Америки в колониальный период
2. Война за независимость в испанских колониях (1810-1826).
3. Революция 40-60-х годов XIX в. в Новой Гранаде: основные этапы
4. Либеральные реформы в Венесуэле
5. Либеральные преобразования последней трети XIX в. в Гватемале
6. Либеральные реформы в Эквадоре
7. Гражданское общество, классовая и этническая структура в латиноамериканских странах на рубеже XIX-XX вв.
8. Национально-освободительная война кубинского народа 1895-1898 гг.
9. Особенности развития Бразильской империи.
10. Развитие Мексики в XIX веке.
11. Кубинская революция 1956 – 1959 гг. и ее последствия.
12. Чилийская революция 1970-1973 гг. и ее последствия.

13. Латинская Америка в 1980 – 1990-х гг.

14. Социальные и экономические проблемы стран Америки в конце XX в.

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология самостоятельной работы	ПК-10	3-1	Практические/семинарские занятия