

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Философия

**Код модуля**  
1148512(1)

**Модуль**  
Мировоззренческие основы профессиональной  
деятельности

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Замощанский Иван Игоревич	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	Центр развития универсальных компетенций
2	Керимов Тапдыг Афиз-Оглы	доктор философских наук, профессор	Заведующий кафедрой	социальной философии
3	Конашкова Алена Михайловна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	Центр развития универсальных компетенций
4	Котелевский Дмитрий Владимирович	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания
5	Красавин Игорь Вячеславович	кандидат философских наук, доцент	Доцент	социальной философии
6	Пургин Сергей Петрович	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
7	Пырьянова Ольга Анатольевна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	Центр развития универсальных компетенций
8	Томильцева Дарья Алексеевна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	социальной философии

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Р.Х. Токарева

**Авторы:**

- Керимов Тапдыг Афиз-оглы, Заведующий кафедрой,
- Котелевский Дмитрий Владимирович, Доцент, онтологии и теории познания
- Красавин Игорь Вячеславович, Доцент,
- Пургин Сергей Петрович, Доцент, истории философии, философской антропологии, эстетики и теории культуры
- Томильцева Дарья Алексеевна, Доцент,

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Философия**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Эссе	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Философия**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний П-1 - Иметь опыт аргументированного	Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p>	
<p>УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность</p> <p>Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию</p> <p>Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p> <p>Д-6 - Демонстрировать умения четко мыслить и эффективно принимать решения</p> <p>З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания</p> <p>З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации</p> <p>З-8 - Сделать обзор основных видов логики, законов логики, правил и методов анализа</p> <p>З-9 - Демонстрировать понимание смысла построения</p>	<p>Зачет</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	<p>логических формализованных систем, своеобразие системного подхода к изучению мышления по сравнению с другими науками</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества и познания</p> <p>П-7 - Иметь опыт разработки вариантов решения поставленных задач, совершая мыслительные процедуры и операции в соответствии с законами логики и правилами мышления</p> <p>У-11 - Анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию, выводить умозаключения, опираясь на законы логики, и правильно формулировать суждения для решения поставленных задач</p> <p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека в нём, определять познавательные возможности человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации и основные тенденции общественного и научно-технического развития, используя методы критического анализа</p>	
<p>УК-12 -Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p> <p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в</p>	<p>Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Эссе</p>

<p>коррупционному поведению</p>	<p>различных областях жизнедеятельности  З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий  П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции  У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции  У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции</p>	
---------------------------------	--	--

### **3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

#### **3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

**1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5**

Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,5	50
<i>Работа на лекционных занятиях</i>	1,17	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>эссе</i>	1,10	25
<i>контрольная работа</i>	1,15	25
<i>Участие в работе на семинарских занятиях</i>	1,17	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,5	22
<i>эссе</i>	1,15	22
<i>Работа на практических занятиях</i>	1,17	34
<i>контрольная работа</i>	1,10	22
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b> Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –0.5</b>		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа с онлайн-курсом</i>	1,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -0.5		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – 0.5		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>3. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –1</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>Работа с онлайн-курсом</i>	1,17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – 0.5</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Понятие и предмет философии
2. Философия в античности
3. Философия в Средние века
4. Философия Возрождения и Нового времени (XIV – XIX вв.)
5. Онтология
6. Гносеология
7. Философия науки
8. Социальная философия: предмет, функции, перспективы
9. Проблема социального бытия
10. Общество и его структура
11. Проблема человека в философии
12. Феномены человеческого бытия
13. Проблема ценности в философии
14. Философия и современность

LMS-платформа

1. [https://courses.openedu.urfu.ru/course-v1:UrFU+FILOSOFBASE+2022\\_fall](https://courses.openedu.urfu.ru/course-v1:UrFU+FILOSOFBASE+2022_fall)

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Философия и современность
2. Общество и его структура
3. Проблема человека в философии
4. Феномены человеческого бытия
5. Гносеология
6. Проблема ценности в философии
7. Философия науки
8. Онтология
9. Понятие и предмет философии
10. Социальная философия: предмет, функции, перспективы
11. Проблема социального бытия
12. Философия в античности
13. Философия в Средние века
14. Философия Возрождения и Нового времени (XIV – XIX вв.)

Примерные задания

Задание к теме "Философия и современность".

Прочитайте эти два текста и определите, какой из них относится к метафизическому типу высказываний, а какой к научному типу. Ответы занесите в соответствующие окна таблицы.

- 1) Метафизический тип высказываний
- 2) Научный тип высказываний

	<p>Стивен Хокинг</p> <p>Я хочу сразу предупредить читателя, что являюсь убежденным (можно даже сказать твердолюбьм) редукционистом. Я верю, что законы биологии можно свести к законам химии (одним из доказательств этого может служить установление структуры ДНК) и, более того, что химические законы могут быть сведены к физическим. Думаю, что большинство химиков согласится со мной. Мы с Роджером Пенроузом много лет занимались изучением крупномасштабных пространственно-временных структур, включая сингулярности и черные дыры. У нас почти никогда не возникало разногласий по поводу классической общей теории относительности, однако мы часто спорили по проблемам квантовой гравитации, а сейчас совершенно по-разному думаем о природе, физике и человеческом сознании. Пенроуз является убежденным платоником и верит, что существует лишь мир идей, который и описывает одну-единственную физическую реальность. Я же отношу себя к позитивистам и уверен, что физические теории являются всего лишь создаваемыми нами математическими моделями, вследствие чего вообще не имеет смысла говорить о соответствии теории и реальности. Теории следует оценивать лишь по их способности предсказывать наблюдаемые явления.</p>
	<p>Константин Анохин и др.</p> <p>Мы проанализировали экспрессию транскрипционного фактора (гена) c-Fos, индуцированного нейронной активностью в мозге мыши после акустической стимуляции. Срезы головного мозга животных, подвергнутых акустической стимуляции и контролю, окрашивали иммуногистохимически на наличие белка c-Fos. Статистическое параметрическое картирование (СПК) использовалось, чтобы идентифицировать групповые различия в полученных изображениях. Экспрессия c-Fos была значительно выше в слуховой коре, амигдале и гиппокампе в области СА3 после представления звукового тона. Предложенное сочетание СПК с молекулярно-биологическим подходом к визуализации транскрипции в нервных клетках позволяет идентифицировать совместную активацию отдаленных структур мозга, которые считаются компонентами объединенных функциональных систем.</p>

Задание к теме "Философия и современность".

Решите тест. В предложенных вопросах может быть только один правильный вариант ответа.

1) Одной из целей философии как современной формы знания является:

- Объяснение реальности
- Опровержение предрассудков
- Поиск смысла жизни
- Формулировка государственной идеологии

2) Философия является наукой....

В виде дисциплины, использующей научные понятия

В виде дисциплины, придерживающейся тех же принципов исследования, что и другие науки

В виде дисциплины, дающей однозначные ответы на поставленные вопросы

В виде дисциплины, исследующей частные проблемы

3) Философия является искусством....

В виде деятельности по созданию произведений культурного характера

В виде техники написания абстрактных текстов

В виде исследования принципиально неразрешимых проблем

В виде техники убеждения кого-либо в истинности тех или иных утверждений

4) Постановка проблем носит одновременно научный и философский характер...

В отсутствие однозначных решений

При наличии однозначных решений

Если характер исследований частный

Если проблемы принципиально неразрешимы

5) Метафизические утверждения могут стать научными при условии ....

Если они высказаны ученым – экспертом в данной области

Если эти утверждения подтверждаются фактами

Если им сопутствуют теоретические объяснения

Если они основываются на научной «картине мира»

6) Разнообразие научных методов основывается....

На содержании теорий

На культурной обусловленности науки

На специфике исследуемых объектов

На экспериментальных фактах

Раздел 7, вопрос 2

1) В чем отличие социальных медиа от остальных СМИ?

Каждый может высказать свое мнение

Отсутствие управления в социальных медиа

У них цифровой носитель, а не бумажный

Они представляют мнения людей, а не факты

2) Массовое сознание – это

Сознание, которое формируется во время пребывания в толпе

Форма мышления, которую разделяют все люди, «масса»

Коллективное сознание, состоящее из одинаковых признаков индивидуального

мышления

Форма дотеоретического мышления с преобладанием эмоциональных оценок

3) Предрассудки людей основываются на

Подмене реального положения дел ценностным отношением

Плохом образовании и воспитании

Мышлении оппозициями

На личных качествах

4) Оппозиция противоположностей – это ...

Высказывание суждения, противоположного общепринятому мнению

Способ объективного анализа действительности

Противостояние разных точек зрения на одну проблему

Противопоставление мнений, одно из которых оценивается положительно, а другое отрицательно

5) Постправда – это...

- ( ) Обстоятельства, в которых эмоции и убеждения важнее фактов и логики
- ( ) Заведомо ложное высказывание
- ( ) Высказывание, к которому неприменимы критерии истины и лжи
- ( ) Способ аргументации, который появляется вместе с социальными медиа

6) Недоверие к авторитетам норм и знания вызвано...

- ( ) Текущей политикой государств
- ( ) Возможностью публично представить свое мнение
- ( ) Распространением массового и онлайн-образования
- ( ) Наличием неразрешимых проблем в науке

Раздел 7, вопрос 3

1) Множественность культуры – это....

- ( ) Наличие многих культур в человеческом обществе
- ( ) Наличие множества определений понятия «культура»
- ( ) Отсутствие универсальной ценностной иерархии
- ( ) Отсутствие общего, понятного всем искусства

2) Идентификация от идентичности отличается...

- ( ) Идентичность является общим признаком, а идентификация частным
- ( ) Идентичность является частным признаком, а идентификация общим
- ( ) Идентификация присутствует временно, а идентичность дана на всю жизнь
- ( ) Идентификация индивидуальна, а идентичность коллективна

3) Ошибка обобщения на основании неполной информации – это...

- ( ) Общий вывод из частных посылок
- ( ) Частный вывод из общих посылок
- ( ) Общий вывод из общих посылок
- ( ) Частный вывод из частных посылок

Задание к теме "Общество и его структура"

После изучения материалов лекций ответьте на контрольные вопросы:

Раздел 4.3. Вопрос 1

1. Дайте определение структуры.
2. Согласно какому подходу структура является принципом организации, определяющий единый порядок для всех элементов структуры?
3. Назовите метод отказа от сведения многообразия отношений к обобщающим типам.
4. Назовите условия существования структуры.
5. Дайте определение редукционизма.
6. Чем является антиредукционизм.

Раздел 4.3. Вопрос 2

1. Дайте определение холистическому типу социальной структуры
2. Дайте определение индивидуалистическому типу социальной структуры

3. В чем заключается проблема «структура - действие»?
4. В чем заключается логика дополнительности множественной социальной структуры

#### Раздел 4.3. Вопрос 3

1. На какой метафоре основано понятие структуры?
2. Для какого типа структуры ее связи являются ее собственным окружением?
3. Какое свойство структуры предполагает не predetermined возможности?
4. Назовите формы множественной социальной структуры.

Задание с теме "Проблема человека в философии".

Прочтите предложенные ниже фрагмент текста. Проанализируйте на основании изученной тематики.

Определите идею текста, и отношение автора к ней.

Укажите правильный вариант ответа из предложенных.

3 (19)

Если быки, или львы, или кони имели бы руки  
Или руками могли рисовать и ваять, как и люди,  
Боги тогда б у коней с конями схожими были,  
А у быков непременно быков бы имели обличье;  
Словом, тогда походили бы боги на тех, кто их создал.

4 (18)

Черными пишут богов и курносыми все эфиопы,  
Голубоокиими их же и русыми пишут фракийцы.

5 (15)

Что среди смертных позорным слывет и клеймится хулою, —  
То на богов возвести ваш Гомер с Гесиодом дерзнули:  
Красть, и прелюбы творить, и друг друга обманывать хитро.

6 (16)

Сколько слышаны мы о богов бесчестных деяньях:  
Ловко умеют украсть, обмануть и развратничать тоже.

7 (17)

Смертные верят, что боги рождаются, носят одежды,  
Голосом наделены и видом, во всем им подобным.

8 (20)

Не показали всё сразу боги смертному роду;  
Нет, люди в поисках сами со временем всё разузнали.

Ксенофан. Фрагменты // «Эллинские поэты VIII—III вв. до н.э.», М.: Ладомир, 1999.

Задание

Укажите правильный вариант ответа из предложенных

Идея текста:

А) Антропоцентризм

Б) Антропоморфизм

Отношение автора:

А) Критическое отношение

## Б) Позитивное отношение

Задание к теме "Феномены человеческого бытия".

Определите автора представленных высказываний.

Соедините имена авторов с номером высказывания:

1) «в игре мы имеем дело с такой функцией живого существа, которая полностью может быть столь же мало определена биологически, как логически или этически»

2) «все живущее стремится к власти, к увеличенной власти»

Авторы:

Йохан Хёйзинга

Фридрих Ницше

Ойген Финк

Задание по теме «Гносеология»: распределите фразы на те, которые соответствуют позиции рационализма и те, которые, соответствуют позиции эмпиризма, и те, которые безразличны или одинаково относимы и к тому, и к другому.

Соедините номера фраз с буквенным обозначением категории:

А) Рационализм

Б) Эмпиризм

В) Одинаково относимы (или безразличны) к тому и другому

1. Познавать следует опираясь на правила разума;
2. Никакого мистического познания не существует;
3. Опыт важен, но является основным источником знания;
4. Начинать познание следует со знания единичного, конкретного;
5. В сознании человека изначально присутствуют врожденные идеи;
6. Человеческое сознание изначально представляет собой пустую табличку (*tabula rasa*);
7. Человеческий разум может познавать и улучшать себя;
8. Истинным основанием нашего разума может являться только сам разум;
9. Опыт – это основной источник человеческого знания; Бог помогает человеку правильно познавать мир;
10. В процессе познания человек должен доверять в первую очередь своим ощущениям;
11. Многократное повторение опыта и отдельных впечатлений приводит к образованию в нашем уме представлений;
12. Содержание сознания возникает как продукт взаимодействия человека с окружающей его средой, образующей мир внешнего опыта;

Задание к теме «Проблема ценностей в философии».

Прочитайте и проанализируйте предложенные фрагменты текста в рамках изученной тематики. Определите, о каких типах ценностей в них идёт речь. Определите виды ценностей и причину выбора ценностей.

Соотнесите номер текста с типами ценностей.

Бауман З. Освобождение // Текучая современность. СПб.: Питер, 2008. С. 23-24.

1. Ощущать себя свободным от ограничений, свободным действовать в соответствии со своими желаниями, означает достичь баланса между желаниями, воображением и

способностью действовать: человек чувствует себя свободным, если его воображение не выходит за пределы его фактических желаний, в то время как ни то ни другое не превышает способность действовать. Поэтому равновесие может быть достигнуто и сохранено двумя различными способами: либо сокращением желания и/или воображения, либо расширением способности действовать. Когда баланс достигнут и пока он остается ненарушенным, «освобождение» — это бессмысленный лозунг, которому не хватает мотивационной силы. Такое словоупотребление позволяет нам развести понятия субъективной и объективной свободы, а также субъективной и объективной «потребности в освобождении». Может случиться, что желание к усовершенствованию столкнется с препятствиями или ему не будет позволено возникнуть (например, под давлением «принципа реальности», влияющего, по Зигмунду Фрейду, на потребность людей в удовольствии и счастье); намерения, действительно имеющиеся или только воображаемые, будут сокращены до размера способности действовать, и особенно способности действовать разумно, то есть с шансом на успех. Наряду с этим, возможно, что в результате прямой манипуляции намерениями — определенного «промывания мозгов» — человек не сможет подвергнуть проверке «объективную» способность действовать, не говоря уже о том, чтобы выяснить, чем действительно являются эти намерения, и поэтому выберет цели, находящиеся ниже уровня «объективной» свободы. Различие между «субъективной» и «объективной» свободой открыло настоящий ящик Пандоры неприятных проблем типа «феномен и сущность», имеющих различную, но в целом существенную философскую важность и потенциально огромное политическое значение. Одной из них была возможность того, что ощущение свободы — это фактически вовсе не свобода. Люди могут быть довольны своей участью даже при том, что эта участь далека от того, чтобы быть «объективно» удовлетворительной; живя в рабстве, люди чувствуют себя свободными и поэтому не ощущают никаких побуждений освободиться, таким образом, отказываясь от возможности стать истинно свободными или лишаясь ее. Следствием такой возможности была гипотеза, согласно которой люди могут быть некомпетентными экспертами своего собственного тяжелого положения и их следует вынуждать или обманывать, но в любом случае управлять ими, чтобы они испытывали потребность быть «объективно» свободными и имели смелость и решимость бороться за эту свободу. Еще более темное предчувствие беспокоило философов: людям может просто не нравиться быть свободными и их может не привлекать перспектива освобождения, учитывая неприятности, которые может принести пользование свободой.

2. Бауман З. Смешанные блага свободы // Текущая современность. СПб.: Питер, 2008. С. 25-26.

Действительно ли освобождение — благо или же это проклятие? Проклятие, замаскированное под благо, или благо, которого боятся, как проклятия? Такие вопросы должны были не давать покоя думающим людям в течение большей части современной эпохи, которая поставила «освобождение» во главу повестки дня политической реформы, а «свободу» — на первое место в списке ее ценностей, — как только стало достаточно ясно, что свобода не спешила наступать, в то время как те, кто должны были наслаждаться ею, отказывались приветствовать ее. На этот вопрос давали два типа ответов. Ответы первого типа ставили под сомнение готовность «обычных людей» к свободе. Как выразился американский автор Герберт Себастьян Агар (в книге «Время для величия», 1942), «истина, делающая людей свободными, — это главным образом истина, которую люди предпочитают не слышать». Вторая группа ответов предполагала, что люди правы,

когда они подвергают сомнению выгоды, которые может принести им предлагаемая свобода. Ответы первого типа попеременно вызывают то жалость к «людям», которых ввели в заблуждение и обманом заставили отказаться от своего шанса получить свободу, то презрение и гнев по отношению к «массе», не желающей принять опасности и обязанности, связанные с подлинной независимостью и отстаиванием своих прав. Жалоба Маркузе подразумевает смесь того и другого, а также попытку возложить вину за очевидное смирение несвободных людей со своей несвободой на новое изобилие. Другими популярными формами подобных жалоб были «обуржуазивание» низших слоев (замена «обладанием» «бытия» и «бытием» «действия» в качестве высших ценностей) и «массовая культура» (коллективное повреждение мозга, вызванное насаждением «индустрией культуры», жажды развлечений на том месте, которое, как говорил Мэтью Арнольд, должно быть занято «страстным желанием всеобщего благоденствия»). Ответы второго типа предполагали, что разновидность свободы, которую восхваляют убежденные либертарианцы, не является вопреки их утверждениям гарантией счастья. Она может принести больше страдания, чем радости. С этой точки зрения либертарианцы не правы, когда утверждают, как сделал, например, Дэвид Конуэй [2], переформулировав принцип Генри Сидгвика, что общему счастью лучше всего способствовать через поддержание у взрослых людей «ожидания, согласно которому каждый будет полагаться на собственные ресурсы для удовлетворения своих потребностей»; или Чарльз Марри [3], который приходит в лирическое состояние при описании счастья, свойственного индивидуальным занятиям: «Событие наполняет удовлетворением именно то, что вы являетесь его творцом... большая ответственность лежит на ваших плечах, и ваш вклад в значительной мере определил успех дела». «Опора на собственные ресурсы» предвещает душевные страдания и муки нерешительности, в то время как «ответственность, лежащая на ваших плечах» предсказывает парализующий страх риска и неудачи без права обжалования и исправления. Это не может быть тем, что действительно означает свобода; и если «реально существующая» свобода, свобода, «имеющаяся в продаже», действительно означает все это, она не может быть ни гарантией счастья, ни целью, за достижение которой стоит бороться.

Типы ценностей:

- А) В данном тексте присутствуют оба типа ценностей
- Б) Абсолютные ценности
- В) Относительные ценности.

Задание к теме «Философия науки».

Прочитайте предложенные фразы. Какие из предложенных фраз верно описывают характеристики такой формы научного знания как эксперимент. Почему вы сделали именно такой вывод? Письменно аргументируйте свой ответ.

- 1) Эксперимент является способом проверки теоретического знания;
- 2) В научном познании следует доверять только авторитетам, признанным ученым, и их мнению;
- 3) Эксперимент может быть решающим;
- 4) Эксперимент стал определяющим методом научного познания в Новое время;
- 5) Эксперимент требует своей правильной фиксации в протоколах его проведения;
- 6) Эксперимент активно использовался как метод в Древней Греции;
- 7) Эксперимент активно использовался как метод в Средние века;
- 8) Для проведения эксперимента, как правило, необходимы научные приборы;

- 9) Результаты эксперимента не могут опровергнуть теорию;
- 10) Точность эксперимента не является условием качественного эксперимента.

Задание к теме «Онтология».

Прочитайте предложенные фразы. Какие из предложенных фраз верно описывают диалектику? Почему вы сделали именно такой вывод? Письменно аргументируйте свой ответ.

1. Диалектика и логика – это одно и то же;
  2. Диалектика – универсальный метод познания;
  3. Диалектика может применяться только в отдельных науках;
  4. Впервые диалектика как учение возникает в Древней Греции;
  5. Диалектика учит тому, что все противоречия в мире неразрешимы;
  6. Диалектика учит тому, что чаще всего противоречия в мире в какой-то момент разрешаются;
  7. Диалектика непосредственно применяется в ходе эксперимента;
- Задание к теме "Понятие и предмет философии".

Прочтите фрагмент текста из книги Бертрانا Рассела “Проблемы философии”, представленный ниже. Проанализируйте. Какие проблемы философии рассматривает автор?

Письменно дайте ответы на вопросы.

Бертран Рассела “Проблемы философии”

...Полезность не свойственна философии. Если изучение философии вообще имеет хоть какую-то ценность, она должна быть непрямой, воздействуя на жизнь людей, изучающих философию. Стало быть, ценность философии следует искать именно на этом пути...

Ценность философии следует искать исключительно среди духовных благ, и только того, кто не безразличен к этим благам, можно убедить в том, что изучение философии не является пустой тратой времени...

Если вы спросите математика, историка, зоолога и вообще любого исследователя, какого рода круг истин достигается его наукой, его ответ займет столько времени, сколько вы захотите его слушать. Но если вы зададите такой же вопрос философу, он, если будет искренним, должен признаться, что в своих исследованиях не достигает позитивных результатов, как это происходит в других науках. При этом надо учитывать, что как только в отношении какого-либо предмета становится возможным знание, этот предмет перестает называться философией и становится отдельной наукой...

...В значительной степени неопределенность философии больше кажущаяся, чем реальная: те вопросы, на которые уже можно дать ответ, относятся к наукам, а те, на которые в настоящий момент времени такого ответа нет, принадлежат остатку, называемому философией...

Но кажется ясным, что независимо от того, будут ли найдены ответы на эти вопросы, те ответы, которые предлагаются философами, вряд ли будут выступать в качестве доказательных истин. И все же, как бы ни была мала надежда получить ответы на подобные вопросы, продолжение их рассмотрения является делом философии. Философия заставляет нас осознавать важность вопросов подобного рода, рассматривать все подходы к ним и поддерживать тот теоретический интерес ко Вселенной, который склонен умирать, если мы ограничиваем себя достоверно приобретенным знанием...

Если исследования, проведенные в наших предыдущих главах, не ввели нас в заблуждение, тогда мы вынуждены отказаться от надежды найти философские доказательства религиозных верований. Следовательно, мы не можем включить в число составляющих ценности философии никакое определенное множество ответов на такие вопросы. Так что ценность философии для изучающих ее не зависит от какого-либо предполагаемого корпуса приобретаемых достоверных знаний.

Ценность философии, на самом деле, заключается именно в ее неопределенности. Человек, не имеющий вкуса к философии, проходит по жизни пленником предрассудков здравого смысла, привычных верований своего времени или своего народа, убеждений, возникших в его уме без критического их обдумывания. Такому человеку мир кажется определенным, конечным, ясным; обыкновенные, общие вещи не вызывают вопросов, а незнакомые возможности отвергаются. Наоборот, как только мы начинаем философствовать, мы обнаруживаем... что даже повседневные вещи служат источником вопросов, на которые могут быть даны только неполные ответы.

Философия, будучи не в состоянии дать достоверные ответы на сомнения, ею же инициированные, все-таки способна предложить множество возможностей, которые обогащают нашу мысль и освобождают ее от тирании привычки. Таким образом, уменьшая наше ощущение достоверности в отношении того, каковы вещи, философия увеличивает наше знание того, чем вещи могут быть. Она устраняет самодовольный догматизм тех, кто никогда не устремлялся в область освобожденной мысли, и поддерживает в нас чувство удивления, когда знакомые вещи предстают в неожиданном ракурсе.

1. Что проблематизируется в тексте?
2. К каким благам относится философия?
3. В чём заключается ценность философии?

Задание к теме «Социальная философия: предмет, функции, перспективы».

Основываясь на изученных материалах, установите соответствие определение общества и теорий общества.

Теории общества

- А) Теории общественного договора
- Б) Сетевые теории общества
- В) Теория предустановленной гармонии
- Г) Коммуникативные теории общества
- Д) Структурно-функционалистская теория общества
- Е) Акторно-сетевая теория
- Ё) Системные теории общества
- Ж) Индивидуалистические теории общества

Определения общества

1. Общество как механизм
2. Общество как организм
3. Общество как процесс

### Задание к теме «Проблема социального бытия»

Основываясь на изученных материалах, определите соответствие терминов двум возможностям понимания бытия: онтотеологии и онтогетерологии. Расположите ответы в соответствующих ячейках таблицы.

Возможность понимания бытия:

- А) Онтология
- Б) Онтотеология

Термины:

1. Множественность
2. Событие
3. Реонтологизация
4. Процесс
5. Бытие
6. Единство
7. Постфундаментализм
8. Тожество
9. Сверхсущее
10. Деонтологизация
11. Редукционизм
12. Абсолют
13. Основание
14. Глаголы-инфинитивы
15. Причина
16. Различие
17. Случайность
18. Ирредукционизм
19. Фундаментализм

### Задание к теме «Философия в античности»

Основным понятием в философии Платона является:

- 1) Понятие первоначала (arche)
- 2) Понятие неделимого (atomos)
- 3) Понятие идеи (idea, eidos)
- 4) Понятие любви (filia)

Первая философия по Аристотелю является:

- 1) Учением о природе в целом
- 2) Учением о первоначальных элементах
- 3) Учением о первых причинах и началах сущего

#### 4) Учение о нравах

Основные школы эпохи эллинизма родственны:

- 1) Выдвижением на первый план этических проблем
- 2) Материалистическим истолкованием природы
- 3) Согласием с атомистической гипотезой
- 4) Ценностными ориентирами

Задание к теме «Философия в средние века»

Августин является представителем:

- 1) Высокой схоластики
- 2) Раннехристианской апологетики
- 3) Западной патристики
- 4) Поздней софистики

Доказательство бытия Бога в «Прослогионе» Ансельма Кентерберийского:

- 1) Является доказательством апостериорного типа
- 2) Опирается на понятие бытия
- 3) Является доказательством априорного типа
- 4) Являются образцом натуралистического доказательства  
(один вариант неправильный)

Высказывание «Душа по природе своей христианка» принадлежит:

- 1) Фоме Аквинскому
- 2) Августину
- 3) Тертуллиану
- 4) Иустину-философу

Задание к теме «Философия Возрождения и Нового времени (XIV – XIX вв.)»

Основное свое философское произведение изложил «геометрическим способом»:

- 1) Иммануил Кант
- 2) Георг Вильгельм Фридрих Гегель
- 3) Джон Локк
- (x) 4) Бенедикт Спиноза
- 5) Марсилио Фичино

Истинно научными суждениями, дающими новое знание, по Канту являются:

- 1) Аналитические суждения
- 2) Синтетические суждения апостериори
- (x) 3) Синтетические суждения априори
- 4) Оценочные суждения

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Философия и современность
2. Общество и его структура
3. Феномены человеческого бытия
4. Проблема человека в философии
5. Проблема ценности в философии
6. Философия науки
7. Гносеология
8. Онтология
9. Понятие и предмет философии
10. Социальная философия: предмет, функции, перспективы
11. Проблема социального бытия
12. Философия Возрождения и Нового времени (XIV – XIX вв.)
13. Философия в Средние века
14. Философия в античности

Примерные задания

Задание к теме "Философия и современность"

Какие из описываемых признаков относятся к личным идентификациям, какие к профессиональным?

Ученый:

- 1 религиозен
- 2 занимается исследованием сплошных сред
- 3 патриотичен
- 4 любит приврать

Ответ перечислите цифрами:

Профессиональная идентификация:

Личные идентификации:

Задание к теме "Феномены человеческого бытия".

Прочитайте представленные ниже фрагменты текста из книги Финка «Основные феномены человеческого бытия».

Название феномена в тексте заменено знаком «?». Определите, какой феномен, замененный знаком «?» , описывается в каждом из них?

Соотнесите № фрагмента текста и феномен в ячейках таблицы.

Фрагмент текста №1

? похищает нас из-под власти привычной и будничной «серьёзности жизни», проявляющейся прежде всего в суровости и тягости труда, в борьбе за власть: это похищение порой возвращает нас к ещё более глубокой серьёзности, к бездонно радостной, трагикомической серьёзности, в которой мы созерцаем бытие словно в зеркале. Хотя человеческой ? неизменно присуще двойное самопонимание, при котором «серьёзность» и «?» кажутся противоположностями и в качестве таковых вновь снимают себя, играющий человек не интересуется мыслительным самопониманием, понятийным расчленением своего окрылённого, упоительно настроенного действия. ? любит

маску, закутывание, маскарад, «непрямое сообщение», двусмысленно-таинственное: она бросает завесу между собой и точным понятием, не выказывает себя в недвусмысленных структурах, каком-то одном простом облике. Привольная переполненность жизнью, радость от воссоединения противоречий, наслаждение печалью, сознательное наслаждение бессознательным, чувство произвольности, самоотдача поднимающимся из тёмной сердцевины жизни импульсам, творческая деятельность, которая есть блаженное настоящее, не приносящее себя в жертву далёкому будущему, – всё это черты человеческой ?, упорно сопротивляющиеся с самого начала всякому мыслительному подходу. Выразить ? в понятии – разве это не противоречие само по себе, невозможная затея, которая как раз усложняет постановку интересующей нас проблемы?

Стр. 366-367

Фрагмент текста №2

Хотя эрос, в принципе, включён в самопонимание человека, он большей частью не осознаётся во всей полноте диалектического единства многообразных противоположностей. Феномен расщеплён, расколот, подразделён на несколько видов, он разбит и раздроблен. И тут роковую роль играет традиционная антропология, отводящая человеку место между животным и богом. Эрос делят на чувственную, животную и сверхчувственную, духовно-божественную составные части. Но так как в реальном существовании человека никогда не удаётся изолировать друг от друга утверждённые метафизикой составные элементы, безошибочно разделить в нас животное и бога, то феномен эроса оказывается в неразрешимом противоречии с его интерпретацией. Самопонимание человека в отношении жизненной силы, коренным образом определяющей и настраивающей его, становится противоречивым и неясным. Оно почерпнуто не из самого феномена. Хотя многоликость эроса, бесспорно, относится к предметному содержанию феномена, но это лики специфически человеческого феномена. Только человек способен любить. ? есть фундаментальная возможность нашего конечного бытия – человеческая и только-человеческая, как смерть, труд и власть. Ни животное, ни бог не любят.

Стр. 319

Фрагмент текста № 3

Сознание непреложности ? перестраивает все наши возможности. Это не обязательно должно выражаться в бегущей мира печали, в страхе и ужасе, отравлять каждое желание, вносить горечь во всякое наслаждение. Это лишь ограниченное количество вариантов нашего отношения к смерти, ощущения её мрачного величия, .... Есть другие, совершенно иные подходы, которые являются не менее исконными и где ? утрачивает своё жало, хотя и не отменяется «спасительным учением о нездешнем». Сознание непреложности ? человека не следует связывать с депрессивными настроениями и ограничивать ими. Оно делает своё дело также и в «возвышенном», праздничном расположении духа, пусть и на иной лад. Но сознание непреложности ? не изгнать, это самое глубинное достояние человека. Человек не случайно понимает себя как «смертного». /.../ Смертность – это не внешнее, лишь добавленное определение человеческого, она, скорее, сущностно составляет бытие сущего, которым мы являемся во всякое время.

Стр. 106

Фрагмент текста №4

Сущность ? соседствует со смертью. Это элементарные смысловые связи, которые, возможно, напугают нас, которые настолько просты, что мы большей частью выпускаем

их из виду. Человек, хочет он того или нет, точно так же является борцом, как работником и смертным. Воинственности человеческого существования присущи неизбежная суровость и резкость враждебного столкновения. Это предлежит любой моральной оценке, филантропия никогда не сможет устранить и погасить его. Но «полемическую» сущность всякой человеческой ? не оценивает верно, то есть сообразно её бытийному смыслу, ни «героический ореол», ни этическая анафема. Человек не стоит между сверхчеловеческим и недочеловеческим сущим. Он не является наполовину чудовищем, наполовину ангелом – он находится вовне, заступает в великую войну космоса, о которой Гераклит говорит: «Война – отец всех, царь всех; одних она объявляет богами, других – людьми; одних творит рабами, других – свободными» (Фрагменты ранних греческих философов / под ред. И. Д. Рожанского. 4.1. М., 1989. С. 202).

Стр. 301

#### Задание

Определите какой феномен описывается в каждом из текстов, замененный знаком «?». Соотнесите № фрагмента текста с соответствующим феноменом. Перенесите указанные ниже феномены в соответствующие ячейки таблицы.

1. Любовь
2. Игра
3. Труд
4. Смерть

Фрагмент текста №1	
Фрагмент текста №2	
Фрагмент текста №3	
Фрагмент текста №4	

Задание к теме "Общество и его структура".

Основываясь на изученных материалах, установите соответствие определения структуры соответствующему типу. Правильные ответы занесите в соответствующие ячейки таблицы.

- 1) Структура как множество
- 2) Структура как скелет

	<p>Модель структуры является аналогией трехмерного геометрического тела, независима от действия времени. Её отличают замкнутость и наличие центра соединений. Связи определены однозначно и не меняют своих свойств.</p>
	<p>Отношения в структуре гибричны и составляют разные порядки отношений. Связи структуры являются её собственным окружением, разные виды связей дополняют друг друга. Её основным свойством выступает самоорганизация: множественная структура связей является одновременно источником разнообразия и порядка.</p>

Задание к теме "Проблема человека в философии".

Прочитайте представленные ниже фрагменты текстов.

Используя знания изученных материалов темы, определите, о каких понятиях идёт речь в представленных текстах (понятия зашифрованы под цифрами).

Соотнесите термины (понятия) с соответствующими цифрами.

I. В начале сотворил Бог небо и землю. II. Земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною, и 2 Божий носился над водою.

Бытие // Ветхий завет. Библия. Синодальный перевод

II. Мы живем в кризисное время. Это — 1 кризис, затрагивающий все сферы жизни. Это — кризис человека. Речь идет о деградации человека как существа 1, мыслящего, конструктивного, гуманного и появлении нового типа человека. Мыслители с разных сторон его описывают. Так, например, Эрих Фромм называет его человеком-роботом (*homo mechanicus*), а Александр Зиновьев — западоидом (человеком американизированной западной цивилизации) и даже постчеловеком (после человека). Философы-постмодернисты аналогично используют слово «постчеловек» и говорят о «смерти человека». Для постчеловека характерно мифологическое мировоззрение, отсутствие критического мышления, жизнь в соответствии со стереотипами, шаблонами, модами, которые поддерживаются так называемым общественным мнением, примитивная культура эмоций, несоответствие деятельности призванию и талантам. Он живет в рукотворной реальности или, если быть точным, в имитационной.

Минка П. «Я — суверенное государство»: предисловие к Этике Человека // Сигма  
<https://syg.ma/@pavel-minka/ia-suvieriennoie-ghosudarstvo-priedisloviie-k-etikie-chielovieka>

III. 3 есть теория о том, что существуют две, и только две, разновидности субстанций: сознания и физические объекты. Сознание – чисто ментальная, нематериальная или духовная субстанция, а физический объект – чисто материальная, нематериальная, протяженная в пространстве субстанция. Из этого логически следует, что никакое сознание не является физическим объектом и никакой физический объект не является сознанием. 3 понимает под личностью (a person) совокупность сознания и тела, но большинство дуалистов утверждают, что личность существенным образом является своим собственным сознанием и только случайным образом она является своим телом.

Прист С. Теории сознания // М.: Идея-Пресс, Дом интеллектуальной книги, 2000

- А) Дух
- Б) Дуализм
- В) Культурный
- Г) Тело

Задание к теме «Проблема ценностей в философии».

На основании изученных материалов, соотнесите уровни ценностного сознания с видами ценностей.

1. Идеальный уровень ценностного сознания
2. Межгрупповой уровень ценностного сознания
3. Индивидуальный уровень ценностного сознания

- А) Свобода, красота, добро, справедливость
- Б) Бесконфликтность, терпимость, сочувствие, благополучие
- В) Личные предпочтения, относительные ценности

Задание к теме «Философия науки».

Распределите отдельные формы и методы научного познания, соотнеся их к теоретическому(А) или эмпирическому(В) уровню познания.

Гипотеза	Наблюдение	Эксперимент
Теория	Математическое моделирование	
Восприятие	Ощущение	Интуиция
Понятие	Логический вывод	Проблема

Задание к теме "Гносеология".

Решите тест. В предложенных вопросах может быть только один правильный вариант ответа.

Гносеология как область философского знания исследует...

- психические типы людей
- правила логического вывода
- процесс и возможности человеческого познания
- искусство как форму общественного сознания

Эмпиризм – это...

- Учение, согласно которому следует доверять разуму

Познавательная установка, согласно которой познание должно основываться на опыте

Учение, говорящее о возможности получения внутреннего опыта

Учение, в соответствии с которым знание о мире должно быть представлено в логически стройной форме

Рационализм – это...

Способность рассуждать практически эффективно

Философское учение о влиянии мирового разума

Познавательная установка, согласно которой познание должно основываться на разуме

Учение об тесной связи сознания и воли

Задание к теме "Онтология".

Решите тест. В предложенных вопросах может быть как один, так и несколько вариантов правильных ответов.

Учение о бытии и сущем называется..

Онтология

Гносеология

Антропология

Аксиология

Диалектика – это...

Философское учение о принципах аргументации

Философское учение об изменчивости и противоречивости бытия

Философское учение о движении частей материи

Философское учение о материальности мира

Основные законы диалектики (возможны несколько вариантов ответа) – это..

закон единства и борьбы противоположностей

закон перехода количественных изменений в качественные

закон отрицания отрицания

закон исключенного третьего

все эмпирические законы

Задание к теме «Понятие и предмет философии»

Прочитайте предложенный ниже фрагмент текста, посвящённый проблемам мышления. Проведите анализ. Определите какую проблему осмысляет автор. Какие понятия он для этого использует? Выберите тип проблемы из перечня и соответствующие ему понятия.

Аристотель. Метафизика. Книга 7, глава 1.

«Хотя о сущем говорится в стольких значениях, но ясно, что первое из них – это значение сущего как сути вещи, которая выражает ее сущность (когда мы хотим сказать, какова эта вещь, мы говорим, что она хороша или плоха, но не что она величиною в три

локтя или что она человек; когда же мы хотим сказать, что она есть, мы не говорим, что она белая или теплая или величиною в три локтя, а что она человек или бог), а все остальное называется сущим, поскольку в одних случаях – это относящееся к сущему в первом значении количество, или качество, или состояние, или еще что-то другое тому подобное. Поэтому можно бы поставить и вопрос: „ходить“, „быть здоровым“, „сидеть“ и тому подобное – есть ли каждое из них сущее или не-сущее? Ибо ни одно из них не существует от природы само по себе и не может отделяться от предмета (oysia); а если что-то здесь есть, то скорее то, что ходит, то, что сидит, и то, что здорово. а они, видимо, есть сущее в большей мере, потому что субстрат у них есть нечто определенное, а именно сущность или единичный предмет, который и представлен в таком виде высказываний, ибо о хорошем и сидящем мы не говорим без такого субстрата. Ясно поэтому, что благодаря сущности есть и каждое из тех действий или состояний, так что сущность есть в первичном смысле сущее, т. е. не в некотором отношении сущее, а, безусловно, сущее».

### Проблемы

- А) Вопрос о познании
- Б) Проблема мышления
- В) Проблема

### Понятия

- 1. мыслить,
- 2. абстрактно,
- 3. сущее,
- 4. сущность,
- 5. опыт,
- 6. знание,
- 7. чувственные
- 8. понятия

Задание к теме «Социальная философия: предмет, функции, перспективы».

Основываясь на изученных материалах, установите соответствие определения общества предложенному типу. Аргументируйте свой ответ.

- 1) Общество как организм
- 2) Общество как процесс
- 3) Общество как механизм

Определения:

А) Формирует фрагментарные единства, не пригнанные друг к другу, так как их края не сходятся. Они скорее возникают из бросаемых костей, чем складываются в мозаику. Части этих фрагментарных единств вместе образуют стену, но эта стена сухой кладки, где все камни хоть и держатся вместе, однако каждый по-своему.

Б) Заключается в том, что, каково бы ни было соотношение соединяемых и [объектов], оно чуждо им, не касается их природы, и хотя бы оно и было связано с видимостью чего-то единого, оно всё же остаётся сложением, смесью, кучей и т.д.

Задание к теме «Проблема социального бытия»

Прочитайте предложенный фрагмент статьи Френсиса Фукуямы «Конец истории?» (Фукуяма Ф. Конец истории? // Вопросы философии", 1990. № 3.) Как описывает автор изменение идеи конца истории в европейской философии?

На основании изученных материалов по теме, проанализируйте, определите и выберите из предложенных вариантов основные понятия, ключевые для описания конца истории:

- А) Либерализм
- Б) Демократия
- В) Конец идеологии
- Г) Гегель
- Д) Социализм

Задание к теме «Философия Возрождения и Нового времени (XIV – XIX вв.)»

Распределить философов из следующего ряда: Бэкон, Гоббс, Декарт, Локк, Спиноза, Лейбниц, - по

двум группам – «представители эмпиризма», «представители рационализма»

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.3. Эссе

Примерный перечень тем

1. Философия и современность
2. Общество и его структура
3. Понятие и предмет философии
4. Гносеология
5. Онтология
6. Философия науки
7. Понятие и предмет философии
8. Конец истории: миф или реальность?
9. Философия в античности
10. Философия в Средние века
11. Философия Возрождения и Нового времени (XIV – XIX вв.)
12. Проблема ценности в философии
13. Феномены человеческого бытия
14. Проблема человека в философии

Примерные задания

Эссе к теме "Философия и современность".

Напишите эссе о дискуссиях о природе реальности, которые ведут ученые и философы. Выберите одного из авторов и проанализируйте его позицию по этой проблеме.

Хокинг С., Пенроуз Р., Шимони А., Картрайт Н. Большое, малое и человеческий разум. — СПб.: Амфора, 2012. — 192 с.

Объём эссе - 6000-7000 печтных знаков.

Эссе к теме "Общество и его структура".

1. Напишите эссе на тему "Имитация как способ создания и воспроизводства социальных связей" по книге Габриэля Тарда «Законы подражания». Что, как вам кажется, автор имеет в виду под имитацией? Какие смыслы он вкладывает в такого рода деятельность? Обозначьте свою собственную позицию.

2. Напишите эссе на тему "Социальная система согласно Талкотту Парсонсу". По книге Талкотта Парсонса «Социальная система». Что автор понимает под понятием "Социальная система"? На каких аргументах автор основывает свою позицию? Согласны ли вы с автором? Свои утверждения подкрепляйте цитатами из книги.

Объём эссе к теме "Общество и его структура" должен составлять 6000 печатных знаков, включая пробелы.

Эссе к теме «Онтология».

Диалектика как философское учение и как метод познания.

Напишите эссе на тему «Диалектика как философское учение и как метод познания». В эссе ответьте на следующие вопросы: 1. Что такое диалектика 2. Когда возникает диалектика? 3. Какие философы активно развивали и использовали диалектику? 4. Какие существуют принципы и законы диалектики? 5. Какие примеры проявления диалектики, в том числе в сфере повседневной жизни, Вы можете привести?

Объём эссе к теме «Диалектика как философское учение и как метод познания» должен составлять 6000 печатных знаков, включая пробелы.

Эссе по теме «Гносеология».

Роль опыта и эксперимента в процессе научного познания.

Напишите эссе на тему «Роль опыта и эксперимента в процессе научного познания». В эссе ответьте на следующие вопросы: 1. Каково значение опыта и эксперимента в познании человеком мира? 2. В какое время опыту стали уделять существенное внимание? 3. Что такое эмпиризм как философское направление? 4. Почему ученые проводят эксперименты? 5. Всегда ли опыт и эксперимент дает окончательный ответ на те или иные научные вопросы?

Объём эссе к теме «Роль опыта и эксперимента в процессе научного познания» должен составлять 6000 печатных знаков, включая пробелы.

Эссе к теме «Философия науки»

Научные революции как формы развития научного знания

Напишите эссе на тему «Научные революции как формы развития научного знания». В эссе ответьте на следующие вопросы: 1. Что такое научная революция? 2. Как часто происходят научные

революции? 3. Кто является автором данного термина и концепции «научной революции»? 4. Какие

научные революции Вы знаете? 5. Приведите примеры научных открытий, которые были решающими для научных революций 6. Как вы полагаете – возможны ли научные революции в будущем и в каких областях знания они могут произойти?

Объём эссе к теме «Научные революции как формы развития научного знания» должен составлять 6000 печатных знаков, включая пробелы.

Эссе к теме "Понятие и предмет философии"

Напишите эссе на тему «Философия есть собственно ностальгия, тяга повсюду быть дома» (Новалис)

Как вы понимаете смысл данного выражения? В тексте эссе осветите ответы на следующие вопросы: 1) Философия и определенная интеллектуальная установка; 2) Философия и мир в целом; 3) Конечность как фундаментальная модальность человеческого существования.

Объём эссе к теме «Понятие и предмет философии» должен составлять 6000 печатных знаков, включая пробелы.

Эссе к теме "Философия и современность".

Напишите эссе на тему "Нам недостает творчества. Нам не хватает сопротивления настоящему". Как вы понимаете смысл данного выражения? В тексте эссе осветите ответы на следующие вопросы: 1) Философия как критика настоящего 2) Избыточность настоящего и творчество 3) Сопротивление настоящему и творчество. Объём эссе к теме «Понятие и предмет философии» должен составлять 6000 печатных знаков, включая пробелы.

Эссе к теме "Проблема социального бытия"

Напишите эссе на тему "Конец истории: миф или реальность?". Что, по вашему мнению, означает "конец историю?". Как вы считаете, почему данная концепция была популярна? В тексте эссе осветите ответы на следующие вопросы: 1) Различные версии тезиса о конце истории 2) Конец истории и трактовка времени 3) Конец истории и событийность истории. Объём эссе к теме «Проблема социального бытия» должен составлять 6000 печатных знаков, включая пробелы.

Эссе к теме "Философия в античности": "Образ Сократа в «Апологии Сократа» Платона".

При написании эссе вам следует осветить следующие вопросы:

Почему Сократ явился в суд с неподготовленной речью;

Каков его метод защиты;

Почему Сократ, пытаясь опровергнуть оракул, не находит мудрости ни у одного из представителей полисных сословий;

В чем видит Сократ свою роль в полисе;

Как он определяет отношение к смерти (по третьей речи).

Эссе к теме "Философия в Средние века": "«Исповедь» Августина как философское произведение".

При написании эссе вам следует осветить следующие вопросы:

Особенности жанра исповеди

Как сочетается в «Исповеди» Августина риторическое, художественное (с одной стороны), - и философское (с другой)

Какие духовные влияния (книги, философские авторы) привели Августина к окончательному принятию христианства и почему

Проследить основные пути богопознания как они освещены самим Августином в книге X.

В эссе при раскрытии темы необходимо активно использовать сюжеты и примеры из самой «Исповеди».

Эссе к теме "Философия Возрождения и Нового времени (XIV – XIX вв.)": «Судьба философа и его философия».

Вам следует рассмотреть биографию одного из философов Нового времени в связи с его духовными поисками. Рекомендуются следующие фигуры: Декарт, Паскаль, Спиноза, Кант.

Декарт – «Рассуждение о методе», книга о Декарте – В.Ф. Асмус «Декарт»;

Паскаль – «Мысли», книга о Паскале – Б.Н. Тарасов «Паскаль»;

Спиноза – «Этика», о Спинозе: В.В. Соколов «Спиноза»;

Кант – «Критика чистого разума», о Канте – А.В. Гулыга.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Что такое философия. Специфика философского знания и его основных категорий
  2. Исторические этапы (типы) развития философии. Место и роль философии в обществе
  3. Особенности античной философии. Основные направления философской мысли
  4. Средневековая философия: этапы и содержательная специфика. Теоцентризм средневекового мирозерцания
  5. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени
  6. Специфика философских проблем
  7. Проблема бытия в философии
  8. Проблема построения картины мира. Различные подходы к построению философской онтологии
  9. Проблема познания в философии. Гносеология
  10. Познание как деятельность и как особая форма культуры
  11. Понятие науки. Критерии научности и уровни научного знания
  12. Наука как деятельность, социальный институт и знание. Исторические типы науки
  13. Философские концепции истины. Проблема поиска критериев истины
  14. Классическая и неклассическая трактовки пространства и времени
  15. Философия истории: возможности и границы. Проблема «конца истории»
  16. Традиционные определения общества. Общество и социальность
  17. Социальное время и социальное пространство
  18. Понятие социальной структуры: холистические и индивидуалистские трактовки.
- Проблема редукции
19. Антропоморфизм и антропоцентризм как формы мышления
  20. Проблема человека в философии
  21. Феномены человеческого бытия
  22. Ценности и благо: проблема философского определения

23. Абсолютные и относительные ценности. Проблема ценностной иерархии  
 24. Философия и массовое сознание, проблема манипуляции массовым сознанием  
 25. Философия и современный человек: множественность культуры  
 LMS-платформа  
 1. [https://courses.openedu.urfu.ru/course-v1:UrFU+FILOSOFBASE+2022\\_fall](https://courses.openedu.urfu.ru/course-v1:UrFU+FILOSOFBASE+2022_fall)

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	проектная деятельность учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент-преподаватель», «группа студентов-преподаватель», «студент-студент», «студент-группа студентов» культурно-просветительская деятельность	Технология образования в сотрудничестве Технология дебатов, дискуссий Технология повышения коммуникативной компетентности Технология создания коллектива Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология проектного образования Технология самостоятельной работы Технология анализа образовательных задач Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	УК-1	З-3 У-6 У-7 П-4	Контрольная работа Практические/семинарские занятия
Профессиональн	проектная деятельность учебно-исследовательская, научно-	Технология образования в сотрудничестве Технология дебатов,	УК-5	Д-1	Практические/семинарские занятия

	использования в практических целях общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент-преподаватель», «группа студентов-преподаватель», «студент-студент», «студент-группа студентов» деятельность по социальной и профессиональной адаптации в вузе культурно-просветительская деятельность	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология проектного образования Технология самостоятельной работы Технология анализа образовательных задач Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	УК-1	З-9 У-11 П-7 Д-4 Д-6	
Воспитание поликультурности и толерантности	проектная деятельность учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент-преподаватель», «группа студентов-преподаватель», «студент-студент», «студент-группа	Технология образования в сотрудничестве Технология дебатов, дискуссий Технология повышения коммуникативной компетентности Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология проектного образования Технология самостоятельной работы Технология развития	УК-5	З-1 У-1 П-1 Д-1	Практические/семинарские занятия

	студентов» культурно-просветительская деятельность	позитивности в системе отношений студентов в вузовской среде Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)			
Формирование социально-значимых ценностей	проектная деятельность учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент-преподаватель», «группа студентов-преподаватель», «студент-студент», «студент-группа студентов» культурно-просветительская деятельность	Технология образования в сотрудничестве Технология дебатов, дискуссий Технология повышения коммуникативной компетентности Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология проектного образования Технология самостоятельной работы Технология анализа образовательных задач Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	УК-5	Д-1	Практические/семинарские занятия Эссе
			УК-12	З-1 У-1 У-2 П-1 Д-1	
Развитие студенческого самоуправления	проектная деятельность учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве Технология дебатов, дискуссий	УК-5	З-1	Домашняя работа Практические/семинарские занятия

	ая общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент- преподаватель», «группа студентов- преподаватель», «студент- студент», «студент-группа студентов» деятельность по социальной и профессиональн ой адаптации в вузе культурно- просветительска я деятельность	Технология повышения коммуникативно й компетентности Технология создания коллектива Технология проектного образования Технология самостоятельной работы Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)			
--	--	--	--	--	--

**Авторы:**

- **Замошанский Иван Игоревич, Доцент, Центр развития универсальных компетенций**
- **Конашкова Алена Михайловна, Доцент, Центр развития универсальных компетенций**
- **Пырьянова Ольга Анатольевна, Доцент, Центр развития универсальных компетенций**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Философия****

5.	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	3
6.	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия
7.	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет
8.	<b>Текущая аттестация</b>	

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Философия****

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
<p>УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление  З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур  З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний  П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ  У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p>	<p>Зачет  Лекции  Практические/семинарские занятия</p>
<p>УК-1 -Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде</p>	<p>Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность  Д-4 - Демонстрировать осознанную мировоззренческую позицию  Д-5 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p>	<p>Зачет  Лекции  Практические/семинарские занятия</p>

	<p>Д-6 - Демонстрировать умения четко мыслить и эффективно принимать решения</p> <p>З-2 - Излагать принципы системного исследования объектов мира и процессов познания, закономерностей развития природы и общества и его роль в развитии научного, технического и практически-ориентированного знания</p> <p>З-3 - Объяснять основные принципы критического мышления, методы анализа и оценки достижений современной цивилизации</p> <p>З-8 - Сделать обзор основных видов логики, законов логики, правил и методов анализа</p> <p>З-9 - Демонстрировать понимание смысла построения логических формализованных систем, своеобразие системного подхода к изучению мышления по сравнению с другими науками</p> <p>П-4 - Предлагать пути решения поставленных задач, опираясь на философский анализ закономерностей и тенденций развития природы, общества и познания</p> <p>П-7 - Иметь опыт разработки вариантов решения поставленных задач, совершая мыслительные процедуры и операции в соответствии с законами логики и правилами мышления</p> <p>У-11 - Анализировать, сопоставлять и систематизировать информацию, выводить умозаключения, опираясь на законы логики, и правильно формулировать суждения для решения поставленных задач</p> <p>У-6 - Выявлять проблемы современного общества, осмыслять место человека в нём, определять познавательные возможности</p>	
--	---	--

	<p>человека при решении поставленных задач, используя методологию системного подхода</p> <p>У-7 - Оценивать достижения современной цивилизации и основные тенденции общественного и научно-технического развития, используя методы критического анализа</p>	
<p>УК-12 -Способен формировать, развивать и отстаивать гражданскую позицию, в том числе нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать осознанную гражданскую позицию и социальную ответственность</p> <p>З-1 - Описывать основные права и обязанности человека и гражданина и способы воспитания нетерпимого отношения к коррупции в различных областях жизнедеятельности</p> <p>З-2 - Характеризовать законодательные нормы, направленные на борьбу с коррупционным поведением, манипулятивные технологии формирования ложных и антиправовых действий</p> <p>П-1 - Иметь опыт решения проблемных ситуаций, связанных с коррупционным поведением граждан, нарушением гражданских прав, применением манипулятивных технологий формирования ложных и антиправовых действий, опираясь на законодательные нормы и собственную позицию нетерпимого отношения к коррупции</p> <p>У-1 - Распознавать признаки коррупционного поведения в различных областях жизнедеятельности и определять свою жизненную позицию на основе гражданских ценностей, социальной ответственности и нетерпимости к коррупции</p>	<p>Лекции Практические/семинарские занятия</p>

	У-2 - Оценивать политические и социально-экономические события и ситуации, выявлять действия, направленные на манипулирование людьми, и определять способы противостояния психологической манипуляции	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>4. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		

<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –1</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>онлайн-курс</i>	17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – 0.5</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>5. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.1</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на лекциях</i>	17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>работа на практических занятиях</i>	17	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – 0.4</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>онлайн-курс</i>	17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - <b>0.6</b>		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – <b>0.4</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Философия и мировоззрение
2. Античная философия
3. Философия Средних веков
4. Философия Нового времени
5. Неклассическая философия. Иррационализм
6. Человек и общество

LMS-платформа

1. <https://openedu.ru/course/urfu/PHILOSOPHY>

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

LMS-платформа

1. <https://openedu.ru/course/urfu/PHILOSOPHY>

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание навыков жизнедеятельности в условиях глобальных вызовов и неопределенностей	проектная деятельность учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в	Технология образования в сотрудничестве Технология позиционного образования Технология дебатов, дискуссий Технология повышения коммуникативно	УК-1	З-3 У-6 У-7 П-4	Зачет Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>практических целях общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент-преподаватель», «группа студентов-преподаватель», «студент-студент», «студент-группа студентов» культурно-просветительская деятельность</p>	<p>и компетентности Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология проектного образования Технология самостоятельной работы Тренинг диагностического мышления Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)</p>			
<p>Профессиональное воспитание</p>	<p>целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях деятельность по социальной и профессиональной адаптации в вузе</p>	<p>Технология позиционного образования Технология дебатов, дискуссий Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Тренинг диагностического мышления Технология анализа образовательных задач Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)</p>	<p>УК-5 УК-1</p>	<p>Д-1 З-9 У-11 П-7 Д-4 Д-6</p>	<p>Зачет Лекции Практические/семинарские занятия</p>

<p>Развитие студенческого самоуправления</p>	<p>проектная деятельность общение в социальных сетях и электронной почте в системах «студент-преподаватель», «группа студентов-преподаватель», «студент-студент», «студент-группа студентов» культурно-просветительская деятельность</p>	<p>Технология образования в сотрудничестве Технология дебатов, дискуссий Технология повышения коммуникативной компетентности Технология создания коллектива Технология проектного образования Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)</p>	<p>УК-5</p>	<p>3-1</p>	<p>Зачет Лекции Практические/семинарские занятия</p>
--	--	---	-------------	------------	--