

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Юридическая психология

**Код модуля**  
1158358(1)

**Модуль**  
Гибкие навыки юридической работы

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Черкасова Оксана Владиславовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- Черкасова Оксана Владиславовна, Старший преподаватель, теории, методологии и правового обеспечения государственного и муниципального управления

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Юридическая психология**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Юридическая психология**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-7 -Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	3-1 - Сформулировать принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина 3-2 - Объяснять правила правовой культуры и значение актуальных правовых знаний в профессиональной деятельности 3-3 - Определять характеристики коррупционных рисков и признаки коррупционного поведения П-1 - Разрабатывать рекомендации по соблюдению принципов этики юриста в	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>профессиональной деятельности, в том числе, в части антикоррупционных стандартов поведения</p> <p>П-2 - Осуществлять обоснованный выбор путей и способов профессионального самообразования и личностного роста</p> <p>П-3 - Предлагать рекомендации и мероприятия, направленные на пресечение коррупционного поведения, предотвращение и устранение конфликта интересов</p> <p>У-1 - Правильно интерпретировать принципы законности, беспристрастности и справедливости, уважения чести и достоинства, прав и свобод человека и гражданина в профессиональной деятельности юриста и руководствоваться ими</p> <p>У-2 - Формулировать основные принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения</p> <p>У-3 - Идентифицировать признаки конфликта интересов</p>	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа</i>	7,8	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено</b>		

<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	7,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-

оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)

3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Предмет, содержание, история развития юридической психологии, ее место в системе наук.
  2. Методологические принципы и методы изучения личности в юридической психологии
  3. Психические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности
  4. Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка.
  5. Индивидуально-психологические особенности личности, использование знаний о них юристом в практической деятельности.
  6. Судебно-психологическая и комплексная судебная психологопсихиатрическая экспертиза в уголовном и гражданском процессах.
  7. Психология преступного поведения
  8. Психология личности преступника
  9. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы)
  10. Психология преступности несовершеннолетних
  11. Психология осмотра места происшествия
  12. Основы пенитенциарной психологии
- LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

#### Базовый

### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Предмет, содержание, история развития юридической психологии, ее место в системе наук.

Примерные задания

Тестовые задания.

Вопрос №1. Общей задачей юридической психологии является:

- А) научный синтез юридических и психологических знаний, раскрытие психологической сущности фундаментальных категорий права
- Б) психологическое исследование личности преступника, раскрытие мотивации преступного поведения, специфики мотивации отдельных видов преступного поведения;
- В) исследование психологических закономерностей различных видов правоохранительной деятельности (следователя, прокурора, адвоката, судьи).

Вопрос №2. Из скольких разделов состоит курс юридической психологии?

- А) из 8
- Б) из 5
- В) из 7

Вопрос №3. Раздел психологии гражданского правового регулирования изучает:

- А) особенности психологических факторов в де-терминации преступного поведения;
- Б) психологию поведения сторон и участников в гражданских правоотношениях, позиции сторон процесса и их коммуникабельности;
- В) психологию понимания и осознания правовых норм.

Вопрос №4. Раздел криминальной психологии изучает:

- А) особенности психологических факторов в де-терминации преступного поведения;
- Б) психологию личности и деятельности следователя и участников уголовного процесса;
- В) психологии проведения следственных действий при расследовании преступления.

Вопрос №5. Одним из первых авторов, который рассмотрел ряд судебно-психологических аспектов и выразил идею гуманизма юридической психологии в России был:

- А) П.И.Ковалевский
- Б) В.А. Привалов
- В) М. М. Щербатов

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Психология преступного поведения



## 2. Психология личности преступника

Примерные задания

Задача 1.

Потерпевшая А. показала следующее: когда она возвращалась из командировки поздно вечером 26 декабря, на нее было совершено разбойное нападение неизвестными лицами, отобравшими в числе вещей, бывших при ней, и ценную посылку, переданную для ее сослуживца. Место нападения, указанное потерпевшей, было плохо освещено, но она уверенно описала приметы грабителей: один из них - блондин, одетый в коричневое пальто с повязанным вокруг шеи красным шарфом с зелеными полосками; другой - шатен, облаченный в темно-фиолетовое пальто и малинового цвета свитер. Следователь усомнился в достоверности показаний потерпевшей.

Какими знаниями об особенностях зрительных ощущений руководствовался следователь при оценке показаний потерпевшей А.?

Задача 2.

Расследуя уголовное дело о хищении государственного имущества, следователь столкнулся с необходимостью разрешения вопроса о том, кем выполнен машинописный текст документа.

Какие психофизиологические закономерности лежат в основе этой рекомендации?

Требования к оформлению: Times New Roman, 14, интервал 1,5, выравнивание по ширине, убрать дополнительные интервалы между абзацами. Объем – от 3 страниц.

Критерии оценивания:

Оригинальность выбора решения – 10 баллов.

Качество подобранного материала для выполнения задания – 10 баллов.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Предмет юридической психологии, ее цели и задачи, место в системе наук. 2. Психологическая сущность юридической психологии. 3. Структура предмета юридической психологии. 4. Методологические основы юридической психологии. 5. История развития юридической психологии. Оформление юридической психологии как науки. 6. Основные проблемы правовой психологии. Актуальные проблемы психологии правового поведения. 7. Психологические предпосылки эффективности правовых норм. 8. Правомерное поведение. Деликвентное поведение. 9. Цель общей и частной превенции преступного поведения в обществе с точки зрения социально-психологического подхода. 10. Личностный подход в юридической психологии. 11. Индивидуальные психологические, психофизиологические и биологические ограничения способные оказать влияние на правовую оценку действий человека и группы. 12. Основные задачи криминальной

психологии. 13. Психологические методы, применяемые в визуальной диагностике. 14. Психофизиологические, психологические и социально-психологические особенности неискреннего поведения личности. 15. Основы изучения и оценки личности преступника. Подходы к изучению личности преступника. 16. Правила установления контакта и доверительных отношений при опросе подозреваемых. 17. Психологическая структура личности преступника. 18. Типы криминогенной личности. 19. Ролевые особенности психологии личности преступника. 20. Психологические предпосылки преступного поведения. 21. Личностные факторы индивидуальной приемлемости преступного способа поведения. 22. Мотивация преступного поведения. 23. Мотивы замещения в преступном поведении. Игровые мотивы в преступном поведении. 24. Психология преступных групп. Общая характеристика преступной группы. 25. Преступная организация. 26. Характеристика организованных преступных групп. 27. Психология криминального насилия. Понятие криминального насилия. 28. Генезис склонности к насилию. 29. Сексуальное насилие. 30. Особенности психологического склада насильственных преступников. 31. Психология терроризма, экстремизма. 32. Психология криминальной среды. 33. Сущность и эмпирические признаки криминальной субкультуры. 34. Подросток и преступление. Психологическая характеристика личности несовершеннолетнего правонарушителя. 35. Социально - психологические предпосылки преступного поведения подростка. 36. Стратификация подростков и юношей в уголовной иерархии. 37. Вербальные и невербальные средства общения. 38. Наркомания как форма асоциального поведения. 39. Суицид. Понятие, причины суицидального поведения у несовершеннолетних. 40. Психологические характеристики лиц, склонных к суицидальному поведению. 41. Судебно-психологическая экспертиза. Цели, задачи, принципы судебнопсихологической экспертизы. 42. Судебно-психологическая экспертиза. Виды, методы судебнопсихологической экспертизы. 43. Судебно-психологическая экспертиза. Правовое положение экспертизы. (Права и обязанности эксперта-психолога). 44. Судебно-психологическая экспертиза. Пределы компетентности судебнопсихологической экспертизы. 45. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства и давать показания. 46. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних правонарушителей. 47. Понятие аффекта в юридической психологии. 48. Судебно-психологическая экспертиза аффективных состояний. 49. Судебно-психологическая экспертиза по делам об изнасиловании. 50. Предмет и задачи исправительно-трудовой психологии. 51. Задачи, направления деятельности юридического психолога. 52. Общий адаптационный синдром Г.Селье. 53. Стресс. Факторы, влияющие на снижение и повышение стрессоустойчивости. 54. Психологические аспекты наказания. 55. Психология осужденного. Психологическое состояние осужденного. 56. Социально - психологическая характеристика общности осужденных. 57. Психологические характеристики невербального общения. 58. Конфликт. Виды конфликтного общения в профессиональной деятельности. 59. Роль транзактного анализа в профессиональном общении. 60. Этика и психология правоприменительной деятельности.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-7	П-2	Домашняя работа Контрольная работа