

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Эгоцентрические религии

Код модуля
1151840(1)

Модуль
Личность в религиозном пространстве

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания
2	Шумкова Валерия Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Ассистент	онтологии и теории познания

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Шумкова Валерия Александровна, Ассистент, онтологии и теории познания

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Эгоцентрические религии

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Эгоцентрические религии

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-11 -Способен организовывать и управлять деятельностью в отделах по связям с религиозными организациями в органах государственной власти (Религиоведческая аналитика и экспертиза)	З-1 - Демонстрировать знания стандартных техник и технологий консультационной деятельности в сфере межрелигиозного взаимодействия П-3 - Организовывать и проводить под руководством опытного сотрудника мероприятия, в том числе визиты делегаций, выставки, конференции, форумы У-1 - Демонстрировать готовность к коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	профессиональной деятельности	
--	-------------------------------	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,11	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,15	50
<i>Активное участие на семинарских занятиях</i>	3,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Понятия личной / персональной / авторской религии. Феномен самообожествления
2. Концепция «личная религия» У. Джеймса («Многообразие религиозного опыта»)
3. Типология религий Д.В. Пивоварова
4. Концепция «невидимой религии» Т. Лукмана

5. Э. Гидденс: «Я» как центральный проект модерности
6. Гуманистическая психология о поиске идентичности и саморазвитии личности
7. Эволюция концепции субъекта в философии
8. Феномен обожествления правителей и политических лидеров
9. Биографический метод и анализ эго-документов
10. Личные религии в философии
11. Личный духовный опыт лидеров новых религиозных движений

Примерные задания

Тема. «Гражданская религия» как личная религия Ж.Ж. Руссо

1. Психологический портрет Ж.Ж. Руссо («Эмиль, или О воспитании»).
2. «Естественное состояние человека» и педагогические опыты (связь идей «Эмиля» и «Общественного договора»).
3. Гражданская религия Ж.Ж. Руссо как завершение Общественного договора.
4. Как качества личности Руссо отражены в идеи гражданской религии?
5. Можно ли называть гражданскую религию личной религией Руссо? (портрет «идеального» человека-гражданина есть ли портрет самого Руссо?)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Анализ дискурса о саморазвитии психологических курсов (по выбору студента)
2. Анализ дискурса о личностном росте в психологической литературе (по выбору студента)

Примерные задания

Анализ дискурса о саморазвитии психологических курсов

Задание. Выбрать курс по саморазвитию/личностному росту (коучинг, авторские психологические курсы, духовные практики, использующие язык психологии и т.д).

Проанализировать соответствующие интернет-источники по следующим направлениям:

- цель саморазвития и объект воздействия/изменения;
- специфика предлагаемой методики, практики, техники;
- особенности языка описания (используемые понятия, метафоры, заимствования и пр.).

На основе анализа сделать аргументированный вывод о том, могут ли рассмотренные курсы/практики быть отнесены к эгоцентрической религии (Д.В. Пивоваров)

Результаты анализа представить в виде презентации на обсуждение в рамках отдельно выделенного занятия

Критерии оценивания работы:

1. Научно-теоретический уровень анализа кейса и презентации результатов

2. Полнота анализа (соответствие предложенным направлениям анализа).
3. Степень самостоятельности в подходе к анализу.
4. Доказательность, логичность, аргументированность выводов.
5. Форма изложения и качество презентации.
6. Участие в обсуждении других работ
7. Полнота выводов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Личный духовный опыт лидеров новых религиозных движений
2. Личный духовный опыт мессий
3. Личные религии философов

Примерные задания

Личный духовный опыт лидеров новых религиозных движений: Эллен Уайт.

Задание. Кратко дайте письменные ответы на вопросы плана с опорой на источники и аргументированными выводами.

1. Биография основателя нового религиозного учения: детство, воспитание, первый духовный опыт, осознание своей духовной миссии, испытания, первые последователи, конфликты и их преодоление, наследие (на материалах внутриконтрессиональных и критических источников). Как различные источники по-разному оценивают одни и те же биографические факты и представляют разные портреты?

2. Эго-документы: творческое наследие, переписка, работа над сакральными текстами. Какие основные тексты принадлежат руке автора?

3. Краткая характеристика нового учения как отражения личности ее основателя. В каких моментах учения прослеживается именно личный вклад, личные черты основателя?

Объём домашней работы и требования к тексту: до 3 страниц А4, шрифт TNR, кегль 14, межстрочный интервал 1,5, отступ – 1,25, выравнивание текста по ширине.

Все заимствованные из источников фрагменты обрамлять кавычками, указывать ссылку в виде сноски.

Критерии оценивания домашней работы:

- соответствие содержания поставленным вопросам;
- Самостоятельное выполнение работы;
- опора на источники;
- Логичность и аргументированность выводов;
- Научно-теоретический уровень изложения;
- соответствие работы формальным требованиям (оформление, цитирование)

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Концепции субъекта в философии
 2. Понятия индивида, самости и эго
 3. «Я» как основной проект модерности (Э. Гидденс)
 4. Биографический метод в религиоведении
 5. Концепция личной религии У. Джеймса
 6. Типология религий Д.В. Пивоварова. Характеристики эгоцентрических религий.
 7. Индивидуализм как современность религии
 8. Феномен обожествления правителей и политических лидеров (на примере по выбору студентов).
 9. Личные религии философов (на примере по выбору студентов).
 10. Личный духовный опыт лидеров новых религиозных движений (на примере по выбору студентов).
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.