

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Инновационные процессы в образовании

**Код модуля**  
1148248(0)

**Модуль**  
Инноватика в образовании

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Усольцев Александр Петрович	доктор педагогических наук, профессор	Профессор	педагогики и психологии образования

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Усольцев Александр Петрович, Профессор, педагогики и психологии образования

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Инновационные процессы в образовании**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	2
		Реферат	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Инновационные процессы в образовании**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен осуществлять профессионально-педагогическую деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами федерального, регионального, локального уровня и нормами профессиональной этики	Д-1 - Проявлять аналитические умения и ответственность З-1 - Сформулировать аргументы, доказывающие целесообразность выполнения профессионально-педагогической деятельности в различных педагогических ситуациях в соответствии с нормами профессиональной этики П-1 - Планировать изменения в профессионально-педагогической деятельности с учетом различных педагогических ситуаций в соответствии с нормами профессиональной этики	Домашняя работа № 2 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Реферат

	У-1 - Анализировать профессионально-педагогическую деятельность в различных педагогических ситуациях и устанавливать их соответствие нормам профессиональной этики	
УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий, в том числе в цифровой среде	Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление З-1 - Демонстрировать понимание основных методов системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций П-1 - Использовать эффективные стратегии действий для решения проблемной ситуации, в том числе в цифровой среде, с учетом оценки ограничений, рисков и моделируемых результатов У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения	Домашняя работа № 2 Домашняя работа №1 Зачет Лекции Практические/семинарские занятия
ПК-4 -Способен к реализации современных, в том числе интерактивных, программ и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности (Проектная и экспертно-аналитическая деятельность педагога)	Д-1 - Демонстрировать ответственность за принятые решения в достижении поставленной цели З-1 - Привести примеры современных программ и методов воспитательной работы З-2 - Характеризовать современные, в том числе интерактивные, программы и методы воспитательной работы П-1 - Принимать решение о выборе программы и методах воспитательной деятельности для использования на занятии или во внеурочной деятельности П-2 - Оценивать программы и методы воспитательной деятельности для использования на занятии или во внеурочной деятельности	Домашняя работа № 2 Домашняя работа №1 Зачет Практические/семинарские занятия Реферат

	<p>У-1 - Выбирать программы, в том числе интерактивные, и методы воспитательной деятельности с целью их использования на занятии или внеурочной деятельности</p> <p>У-2 - Сравнить и находить различия в современных программах и методах воспитательной работы</p>	
<p>ПК-5 -Способен применять современные, основанные на средствах ИКТ, методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (Проектная и экспертно-аналитическая деятельность педагога)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать гибкость и адаптивность в профессиональной деятельности</p> <p>З-2 - Перечислить методы и технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>П-2 - Принимать решение о выборе методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p> <p>У-2 - Определять эффективные условия реализации методов и технологий диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Домашняя работа № 2</p> <p>Домашняя работа №1</p> <p>Зачет</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p>
<p>ПК-7 -Способен осуществлять рецензирование и экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ обучения (Проектная и экспертно-аналитическая деятельность педагога)</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать критическое мышление</p> <p>З-2 - Раскрыть специфику экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ обучения</p> <p>П-2 - Оценить результаты экспертизы научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ обучения</p> <p>У-2 - Анализировать результаты экспертизы научно-методических и учебно-</p>	<p>Домашняя работа № 2</p> <p>Домашняя работа №1</p> <p>Зачет</p> <p>Практические/семинарские занятия</p>

	методических материалов, обеспечивающих реализацию программ обучения	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	4,2	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>реферат</i>	4,4	50
<i>домашняя работа 2</i>	4,6	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Специфика современного этапа развития системы образования
2. Основные принципы гуманистической педагогики и психологии
3. Нормативные документы в сфере образования
4. Инновационная деятельность (научные основы)

5. Современные педагогические технологии
6. Современные информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе
7. Дистанционные образовательные технологии
8. Профессионально-педагогическая подготовка преподавателя высшей школы в условиях инновационных процессов
9. Личностно-профессиональное саморазвитие педагога как условие инноваций
10. Направления инноваций в деятельности современного преподавателя высшей школы
11. Инновационные проекты в вузе
12. Инновационный самоменеджмент преподавателя высшей школы

#### Примерные задания

Тема 1. Приведите примеры двух образовательных инноваций, участником которых вы являлись. Есть ли у них общие закономерности? Если да, то какие? Обоснуйте, что это именно закономерности, а не случайные повторения.

Проведите сравнительный анализ авторских педагогических концепций двух зарубежных педагогов XVIII-XX вв. (по выбору студента) по следующим параметрам:

- 1) цель, задачи и основные принципы воспитания;
- 2) особенности организации педагогического процесса в образовательном учреждении;
- 3) характеристика одной из сторон воспитания (по выбору студентов): интеллектуальное,
- 4) нравственное, физическое, трудовое, эстетическое и т.д.

Приведите примеры двух образовательных инноваций, участником которых вы являлись. Есть ли у них общие закономерности? Если да, то какие? Обоснуйте, что это именно закономерности, а не случайные повторения.

Познакомьтесь с Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года. На основании этого документа предложите свою идею в «Концепцию модернизации российского образования на ??? г».

Опираясь на анализ реальной образовательной действительности, сформулируйте перечень актуальных для педагогов и учеников нововведений (для этого составьте анкету и опросите учеников и учителей). Каким образом вы можете использовать в образовательной практике полученные вами данные?

Перечислите и опишите общецивилизационные тенденции? Каким образом они влияют на пересмотр традиционных норм образовательной системы и жизнедеятельности?

Какие источники педагогических инноваций Вы считаете наиболее приемлемыми и неприемлемыми для совершенствования собственной профессиональной деятельности? Составьте таблицу, в которой будут отражены способы индивидуальной работы над этим вопросом.

Предложите конструкт мероприятия в образовательной организации в дистанционном формате с использованием цифровых технологий и ресурсов

Какими способами можно выявить, проанализировать и обобщить инновационный опыт педагога? Составьте схему, которая будет отражать сочетание многообразных способов индивидуальной, микрогрупповой и коллективной работы над этим вопросом.

Каким образом в практике работы воспитателя (классного руководителя, педагога начальный классов, тьютора и проч. – по выбору магистранта) будут практические реализованы средовой (рефлексивной, личностно-деятельностный и проч. по выбору магистранта) подход?

Составьте таблицу, в которой отражено соответствие методов и приемов, форм, средств обучения определенной инновационной идее. При необходимости таблицу можно видоизменить, дополняя и расширяя ее строки и столбцы.

Разработайте программы организации и проведения общешкольного референдума, педагогического совещания, форума субъектов образовательного процесса как форм презентации результатов внедрения педагогической инновации (на выбор).

Разработайте алгоритм процедуры индивидуальной и общественной экспертизы внедряемой

педагогической инновации. Выделите на получившейся блок-схеме места, которые отражают моменты наиболее вероятных рисков.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Домашняя работа №1**

Примерный перечень тем

1. Инновационная деятельность в образовательном учреждении.

Примерные задания

Подготовить портфолио «Системные инновационные изменения в учебной (или внеучебной) деятельности учителя и учащихся на примере конкретной образовательной организации, в которой работает обучающийся» (следует выбрать не менее 3 тем, совпадающих с тематикой практических занятий, и показать, как осуществляются системные инновационные изменения в деятельности учителя и учащихся).

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Направления инноваций в деятельности современного преподавателя высшей школы

Примерные задания

При выполнении задания, необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Истоки, сущность новых парадигмальных решений в научно-педагогической деятельности.

2. Личностно развивающее обучение, деятельностный подход к обучению.

3. Истоки, сущность, значение технологического подхода к обучению.

4. Инновационные дидактические технологии в высшей школе и их соответствие профилю обучения.

5. Технологии интерактивного обучения. Технологии проектно-созидательного обучения.

6. Технологии модульно-рейтингового обучения. Новые подходы к самостоятельной работе студентов

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Реферат**

Примерный перечень тем

1. Реализация инноваций в образовании на основе инновационного проектирования.

Примерные задания

При выполнении задания, необходимо ответить на следующие вопросы:

1. Отношение педагогов к инновациям в образовании.

2. Готовность педагога к участию в инновационном образовательном процессе.

3. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании.

4. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и научно-исследовательской деятельности.

5. Структурные компоненты инновационной деятельности учителя: мотивационный, операционный, рефлексивный и уровни инновационной деятельности учителя (адаптивный, репродуктивный, эвристический, креативный).

6. Профессионализм, творческие способности, индивидуальный стиль деятельности учителя-инноватора.

7. Барьеры в деятельности учителя.

8. Индивидуальная образовательная траектория и ее психолого-педагогическое обеспечение.

9. Тьюторство и консалтинг в образовании.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Историко-культурные предпосылки инноваций в образовании.

2. Педагогическая инноватика как область педагогических знаний.

3. Концепции и стратегии инновационной деятельности в общем образовании.

4. Стратегии и опыты гуманизации общего образования.

5. Опыты реализации зарубежных педагогических идей в отечественной системе школьного образования.

6. Дифференциация и профилизация в школе.

7. Технологии модульного обучения в школе.

8. Индивидуальные образовательные траектории в школе.
  9. Система педагогической диагностики и мониторинга образовательных достижений учащихся.
  10. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования.
  11. Новые типы образовательных учреждений: лицей, гимназия, школа-комплекс (адаптивная школа). Инновационный менеджмент в образовании.
  12. Концепции и стратегии инновационной деятельности в высшем образовании.
  13. Кадровый потенциал инновационных процессов: проблемы его формирования, развития и оценки.
  14. Экономические условия инновационной деятельности.
  15. Менеджмент качества в инновационных образовательных системах.
  16. Стратегии развития национальных образовательных систем.
- LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.