

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Российско-китайское стратегическое партнерство в Центральной Азии в  
постсоветский период

**Код модуля**  
1149265(1)

**Модуль**  
Россия между Востоком и Западом: границы и  
регионы

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Бородина Елена Васильевна	к.и.н.	доцент	кафедра Истории России
2	Ганиев Рустам Талгатович	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	истории России

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Бородина Елена Васильевна, доцент, кафедра Истории России
- Ганиев Рустам Талгатович, Доцент, истории России

### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Российско-китайское стратегическое партнерство в Центральной Азии в постсоветский период

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1
		Реферат	1
		Эссе	1

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Российско-китайское стратегическое партнерство в Центральной Азии в постсоветский период

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-5 -Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Д-1 - Демонстрировать социальную ответственность и толерантное мышление З-1 - Объяснять социально-исторические, этические и философские аспекты разных культур З-2 - Описывать различные подходы к оценке общественно-значимых событий на основе философских знаний З-3 - Сделать обзор важнейших достижений культуры и различных систем ценностей,	Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Эссе

	<p>сформировавшихся в ходе исторического развития</p> <p>П-1 - Иметь опыт аргументированного обсуждения и обоснования решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера на основе оценки социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>П-2 - Иметь опыт обоснования и аргументированного обсуждения проблем мировой и отечественной истории, актуальных проблем современности в историческом контексте с учетом многообразия систем социокультурных ценностей</p> <p>У-1 - Адекватно оценивать общественно значимые события и проблемы мировоззренческого и личностного характера в контексте основных философских, религиозных и этических учений с учетом социокультурного многообразия различных сообществ</p> <p>У-2 - Формулировать аргументы для защиты своей позиции по актуальным социокультурным проблемам на основе анализа и оценки различных подходов и точек зрения</p> <p>У-3 - Выявлять возможные альтернативные варианты исторического развития на основе анализа причин и последствий реального выбора в российской и мировой истории</p>	
<p>ОПК-1 -Способен опираться в профессиональной деятельности на общегуманитарные</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения, системное и логическое мышление</p> <p>З-1 - Объяснять общенаучные принципы, методологию и</p>	<p>Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия</p>

<p>методы анализа социокультурной реальности</p>	<p>общегуманитарные методы анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности  П-1 - Проводить анализ конкретной социокультурной ситуации (реальности) в профессиональной деятельности, применяя общегуманитарные методы и опираясь на методологию социокультурного анализа  У-1 - Выбирать адекватную методологию и общегуманитарные методы для анализа социокультурной реальности в профессиональной деятельности</p>	<p>Реферат  Эссе</p>
<p>ПК-1 -Способен использовать специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории (История)</p>	<p>Д-1 - Проявлять способность к критическому мышлению  Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить  Д-3 - Демонстрировать стремление к поиску новых знаний и обучению  З-1 - Излагать принципы источниковедческого анализа и классификации источников  З-2 - Характеризовать региональные и историко-культурные особенности развития обществ на разных этапах развития  П-1 - Предлагать реконструкцию конкретной социокультурной ситуации (реальности), применяя методы источниковедческого исследования  У-1 - Систематизировать источники, необходимые для исследований  У-2 - Определять инструментарий изучения источников  У-3 - Определять актуальные проблемы в изучении различных исторических сообществ</p>	<p>Домашняя работа  Зачет  Лекции  Практические/семинарские занятия  Реферат  Эссе</p>

	У-4 - Критически оценивать источники и методы для реконструкции конкретной социокультурной ситуации (реальности)	
ПК-2 -Способен создавать научные и научно-популярные тексты в соответствии с поставленными задачами (История)	<p>З-1 - Сделать историографический обзор по научной и/или научно-популярной теме</p> <p>З-2 - Характеризовать основные понятия и термины исторической науки в синхронном и диахронном измерении всемирной истории</p> <p>З-3 - Демонстрировать понимание закономерностей развития исторических процессов и явлений</p> <p>П-1 - Представлять результаты исторических исследований в научной и научно-популярной форме</p> <p>У-1 - Анализировать и критически оценивать историческую информацию</p> <p>У-2 - Оперировать историческими понятиями и терминами</p> <p>У-3 - Устанавливать связи процессов и явлений в соответствии с логикой исторического развития</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Зачет</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Реферат</p> <p>Эссе</p>

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8,5	25
<i>реферат</i>	8,12	50
<i>эссе</i>	8,12	25

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – зачет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>работа на семинарских занятиях</i>	8,15	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

#### 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

**Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)



2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Восточный вопрос и стратегия Москвы в Центральной Азии (1992-1996).
2. Стратегия Китая в отношении Центральной Азии и формирование пояса стабильности в регионе (1992-1995).
3. Перелом во внешней политике России и курс на «многополярность» (1996-1999).
4. Новый внешнеполитический курс КНР в отношении Центральной Азии (1996-2001).
5. «Возвращение» России на Восток (первое десятилетие XXI в.).
6. Развитие ШОС и активизация Китая в Центральной Азии (2001 – настоящее время).
7. Политика России и Китая в Центральной Азии в сфере безопасности.
8. Экономическое присутствие России и Китая в Центральной Азии.
9. Новые грани сотрудничества и перспективные сценарии российско-китайского партнерства в Центральной Азии.

Примерные задания

Тема практического занятия "Восточный вопрос и стратегия Москвы в Центральной Азии (1992-1996)".

Примерные вопросы:

1. Изменение геополитической ситуации в мире в начале 1990-х гг., их влияние на внешнеполитический курс России.
2. Выстраивание отношений России со странами Центральной в 1992-1996 гг.
3. Успехи и неудачи.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Восточное направление внешней политики России в 90-х гг. XX в.
2. ШОС.
3. ОДКБ.
4. Политика «мирного возвышения» Китая.
5. Доктрина Е.М. Примакова.

Примерные задания

В домашней работе по теме "ШОС" необходимо осветить причины создания организации, основные направления деятельности, основные этапы развития.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.2. Реферат**

Примерный перечень тем

1. Экономические проекты Китая в Центральной Азии.
2. СУАР: проблемный регион Китая.
3. Китай в Центральной Азии – проблемы и перспективы.
4. «Мягкая сила» Китая.
5. Россия и Китай: партнеры или конкуренты?

Примерные задания

В реферате по теме "Экономические проекты Китая в Центральной Азии" необходимо осветить основные направления работы Китая в регионе, этапы развития экономического сотрудничества, принципы политики.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.2.3. Эссе**

Примерный перечень тем

1. Интересы Китая в Центральной Азии.
2. Интересы России в Центральной Азии.
3. Совместные экономические проекты России и Китая в Центральной Азии.
4. Региональное сотрудничество России и Китая в сфере безопасности.
5. Внешнеполитическая доктрина современного Китая.

Примерные задания

В эссе по теме "Интересы России в Центральной Азии" требуется представить анализ социальных, экономических, геополитических причин интереса России к Центральноазиатскому региону.

LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

#### 5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Основные факторы современных международных отношений и глобальной экономики.
  2. Понятие Центральной Азии.
  3. Страны Центральной Азии.
  4. Восточная политика России после распада СССР.
  5. Основные этапы внешней политики России в Центральной Азии.
  6. Последствия распада СССР для Центральной Азии.
  7. Е. Примаков и его внешнеполитическая доктрина.
  8. Политика В. Путина в отношении Центральной Азии.
  9. Основные международные институты в регионе Центральной Азии.
  10. Китай и его политика в отношении Центральной Азии после распада СССР.
  11. Основные этапы внешней политики КНР в Центральной Азии.
  12. Стратегия Китая и формула «24-х иероглифов».
  13. Уйгурский сепаратизм.
  14. Группа «4+1».
  15. Пограничные споры Китая со странами Центральной Азии.
  16. Основные угрозы для Китая со стороны Центральной Азии.
  17. Характеристика нового внешнеполитического курса КНР.
  18. Шанхайская организация сотрудничества.
  19. События 11 сентября 2001 г. в США и их последствия для Центральной Азии.
- LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ПК-1	Д-1 Д-2 Д-3	Практические/семинарские занятия