

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Физическая география

Код модуля
1143998(1)

Модуль
Учения о сферах Земли

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Валдайских Виктор Владимирович	кандидат биологических наук	Доцент	департамент наук о Земле и космосе

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- **Валдайских Виктор Владимирович**, Доцент, департамент наук о Земле и космосе

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Физическая география

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Реферат	1
		Собеседование/устный опрос	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Физическая география

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен использовать фундаментальные знания, полученные в области математических и естественных наук, в профессиональной деятельности	Д-1 - Демонстрировать навыки самообразования З-2 - Интерпретировать основные теоретические положения фундаментальных разделов естественных наук, необходимые для освоения компетенций по профилю деятельности У-2 - Анализировать результаты наблюдений и экспериментов с использованием знаний фундаментальных разделов естественных наук и объективных законов природы	Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Собеседование/устный опрос № 1 Собеседование/устный опрос № 2 Экзамен

<p>ПК-1 -Способность планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность путем участия в лабораторных и полевых натуральных исследованиях с применением современной научной методологии и методов</p>	<p>З-2 - Демонстрировать понимание проблем, задач и методов научного исследования в области экологии и природопользования П-2 - Планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность путем участия в лабораторных и полевых натуральных исследованиях с применением современной научной методологии и методов У-1 - Выбирать методы сбора, обработки, хранения и анализа данных результатов экологических полевых и лабораторных исследований и экспериментов с использованием статистических методов</p>	<p>Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Собеседование/устный опрос № 1 Собеседование/устный опрос № 2 Экзамен</p>
<p>ПК-3 -Способен к проведению экологического мониторинга состояния окружающей среды, экологической экспертизы и оценки воздействия на окружающую среду</p>	<p>З-1 - Излагать принципы организации экологического мониторинга, экологической экспертизы территорий, производств и технологических проектов, оценки воздействия на окружающую среду П-1 - Проводить экологический мониторинг и экспертизу территорий, производств и технологических проектов, оценивать воздействие на природную среду У-2 - Оценивать направления геологической деятельности человека и проблемы охраны геологической среды и почв У-5 - Владеть простейшими навыками описания растительного покрова и ландшафтно-картографического анализа при решении задач экологии и природопользования</p>	<p>Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Собеседование/устный опрос № 1 Собеседование/устный опрос № 2 Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.60		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа 1</i>	1,2	50
<i>контрольная работа 2</i>	1,4	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.40		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.60		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.40		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Собеседование 1</i>	1,6	40
<i>Собеседование 2</i>	1,9	40
<i>реферат</i>	1,14	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		

Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Реки России 2. Физико-географическое описание 3. Физико-географические страны России и сопредельных стран 4. Антропогенная географическая оболочка и экологические проблемы

Примерные задания

1. Состав и строение атмосферы.
2. Определение понятия «Твердый сток»
3. Характеристика гидросферы

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Определение и структура физической географии

Примерные задания

1. Определение понятия “географический детерминизм”.

2. Выберите правильные соответствия между отраслевой географической наукой и предметом ее изучения

Геоморфология Географическая оболочка в целом

Рельеф земной поверхности

Природно-территориальные комплексы

Мерзлые почвы и грунты

Природные льды и снега

3. Термин 1 а.е. обозначает:

расстояние от солнца до ближайшей звездной системы.

расстояние от Солнца до последней планеты Солнечной системы.

расстояние от Солнца до Земли.

расстояние от Солнца до Меркурия.

4. По современным представлениям, к планетам Солнечной системы не относится:

Меркурий

Уран

Нептун

Плутон

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. 1. Состав и строение атмосферы

Примерные задания

1. Определение понятия «Твердый сток»

2. Озера составляют от объема гидросферы: а) 1 %; б) 0,1; в) 0,01 %; г) 0,001 %

3. Максимальной соленостью отличаются водные массы (подчеркнуть):

экваториальные, тропические, субтропические, умеренные, субарктические, полярные.

4. Расположите правильно соответствия между бассейном реки и названием физико-географической страны:

1. Обь а) Полесье

- Днепр б) Большеземельская тундра
3. Волга в) Западно-Сибирская равнина
4. Печора г) Северо-Сибирская низменность
д) Восточно-Европейская равнина

5. Пассаты – это:

а) ветры, дующие в один сезон в одном направлении, в другой сезон – в противоположном.

б) обращенные к экватору части тропических антициклонов

в) теплые морские течения

г) холодные морские течения

6. Внутренне ядро Земли:

а) твердое, железо-никелевое

б) жидкое, железо-никелевое

в) твердое, силикатное

г) жидкое, силикатное

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Реферат

Примерный перечень тем

1. Описание физико-географической страны» по плану

Примерные задания

«Описание физико-географической страны» по плану:

1. Название, авторы.

2. Физико-географическое положение

3. Геологическое строение, история развития

4. Геоморфология и рельеф

5. Гидрология

6. Климат

7. Почвенный покров

8. Типы растительности и животный мир

9. Экологические проблемы

10. Список литературы

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Собеседование/устный опрос № 1

Примерный перечень тем

1. Номенклатура России (сдача по карте)

Примерные задания

Моря: Белое, Лаптевых, Чукотское, Каспийское, Балтийское, Азовское, Японское, Охотское, Берингово, Черное, Карское, Восточно-Сибирское, Баренцево.

Равнины: Западно-Сибирская, Восточно-Европейская, Среднесибирское плоскогорье, Северно-Сибирская низменность, Прикаспийская низменность, Северные Увалы, Сибирские Увалы, Мугоджары, Тиманский кряж, Приднепровская возвышенность,

Среднерусская возвышенность, Приволжская возвышенность, Смоленско-Московская возвышенность, Валдайская возвышенность, Донецкий кряж, Полесье, Подольская возвышенность, Казахский мелкосопочник, Тургайское плато, плато Устюрт, Приленское плато, Колымская низменность, Туранская низменность, Большеземельская тундра, Яно-Индигорская низменность.

Нагорья и хребты: Большой Кавказ, Малый Кавказ, Восточный Саян, Западный Саян, Яблоновый хребет, Уральские горы, Карпаты, Становой хребет, хребет Джугджур, Верхоянский хребет, Срединный хребет, хребет Черского, Сихотэ-Алинь, Алтай, Тянь-Шань, Памир.

Реки: Лена, Печора, Дон, Виллой, Нижняя Тунгуска, Волга, Енисей, Ангара, Шилка, Анадырь, Иртыш, Тобол, Зея, Подкаменная Тунгуска, Днепр, Дунай, Колыма, Амур, Аргунь, Терек, Яна, Кама, Алдан, Оленек, Обь.

Озера: Ильмень, Байкал, Балхаш, Чудское, Телецкое, Таймыр, Каспийское, Имандра, Онежское, Ладожское, Аральское море.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Собеседование/устный опрос № 2

Примерный перечень тем

1. Номенклатура мира (сдача по карте)

Примерные задания

Моря: Баффина, Гренландское, Лабрадор, Бофорта, Норвежское, Северное, Средиземное, Мраморное, Адриатическое, Ионическое, Эгейское, Красное, Аравийское, Южно-Китайское, Желтое, Восточно-Китайское, Филиппинское, Коралловое, Тасманово, Фиджи, Карибское, Саргассово, Уэдделла, Беллинсгаузена, Лазарева.

Заливы: Гудзонов, Бискайский, Ботнический, Финский, Персидский, Бенгальский, Аденский, Гвинейский, Сиамский, Мексиканский, Большой Австралийский.

Проливы и каналы: Ла-Манш, Гибралтарский, Босфор, Дарданеллы, Берингов, Лаперуза, Баб-эль-Мандебский, Малаккский, Мозамбикский, Дрейка. Панамский канал, Суэцкий канал.

Острова: Канадский Арктический архипелаг, Ньюфаундленд, Баффинова Земля, Бермудские, Алеутские, Гренландия, Ирландия, Исландия, Фарерские,

Великобритания, Зеландия, Сардиния, Сицилия, Корсика, Крит, Кипр, Шри-Ланка, Новая Земля, Шпицберген, Земля Франца-Иосифа, Врангеля, Сахалин, Хоккайдо, Хонсю, Курильские, Тайвань, Суматра, Ява, Филиппинские, Калимантан, Тасмания, Новая Гвинея, Гавайские, Новая Зеландия, Большой Барьерный риф, Мадагаскар, Куба, Гаити, Ямайка, Багамские, Виктория, Огненная Земля.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Определение и структура физической географии. 2. Объект, предмет, методы физической географии. Понятие географической оболочки. 3. Основные этапы развития географии: географические познания первобытных народов, география в античное время. 4. География в средневековье, эпоха Великих географических открытий. 5. География в России и Западной Европе в XVI-XIX вв. Вклад русских географов и первооткрывателей в развитие мировой географии. 6. Основные направления развития отечественной и мировой географии в новейшее время. 7. Астрономические и геофизические факторы формирования географической оболочки: основные характеристики Земли и планет Солнечной системы. 8. Внутреннее строение Земли. Основные характеристики литосферы. 9. Формы земной поверхности, понятие о рельефе. Горы и равнины. 10. Гидросфера: строение, границы, функции. Мировой океан, основные характеристики вод Мирового океана. 11. Классификация вод гидросферы. Воды суши: классификации и основные характеристики. 12. Атмосфера как компонент географической оболочки. Состав и строение атмосферы. 13. Понятие о климате, основные и второстепенные климатообразующие факторы. Изменения климата. 14. Понятие о педосфере. Функции почв в природе. 15. Почвы, их строение, географическое распределение. 16. Основные закономерности пространственной физико-географической дифференциации. Широтная зональность. 17. Основные закономерности пространственной физико-географической дифференциации. Секторность, понятие о континентальности климата. 18. Основные закономерности пространственной физико-географической дифференциации. Азональность, высотная поясность. 19. Основные направления антропогенезации географической оболочки. Глобальные экологические проблемы современности. 20. Физико-географическая характеристика Урала.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология самостоятельной работы	ПК-1	У-1	Собеседование/устный опрос № 1