

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Манипуляция общественным сознанием

**Код модуля**  
1144904(1)

**Модуль**  
Современные проблемы развития общества

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Лозовский Борис Николаевич	доктор филологических наук, доцент	Профессор	Кафедра периодической печати и сетевых изданий

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- Лозовский Борис Николаевич, Профессор, Кафедра периодической печати и сетевых изданий

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Манипуляция общественным сознанием**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Манипуляция общественным сознанием**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-13 -Способен оценивать основные характеристики и прогнозировать потребности аудитории с учетом тенденций развития журналистики, учитывать в процессе профессиональной деятельности формы и способы взаимодействия с общественным сознанием (Теория и методика журналистского творчества)	З-3 - Перечислять современные способы и технологии манипулятивного воздействия на общественное сознание П-1 - Применять навыки противодействия манипулятивному воздействию с помощью средств и методов фактчекинга У-3 - Идентифицировать приемы манипулятивного воздействия в текстах, программах, публичных выступлениях, в социальных сетях	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

УК-7 -Способен обрабатывать, анализировать, передавать данные и информацию с использованием цифровых средств для эффективного решения поставленных задач с учетом требований информационной безопасности	З-1 - Сделать обзор угроз информационной безопасности, основных принципов организации безопасной работы в информационных системах и в сети интернет	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен
--	---	---

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на лекциях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>домашняя работа 1</i>	2,3	50
<i>домашняя работа 2</i>	2,6	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
<b>Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<i>контрольная работа 1</i>	2,7	50
<i>контрольная работа 2</i>	2,10	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр,</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>

	учебная неделя	
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b> <b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Манипулятивные приемы: в выступлениях политиков, в материалах прессы, ТВ, РВ, онлайн-источниках.
2. Политтехнологические предприятия: история возникновения, развитие, практика.
3. Политические технологии: содержание, практика применения.
4. Приемы и формы манипулятивного воздействия СМИ на общественное сознание.

Примерные задания

Тема 1. План занятий

1. Проанализировать публикации в местной, региональной, федеральной прессе, программы теле и радиопередач, онлайн-источники с точки зрения использования СМИ манипулятивных приемов.

2. Составить список манипулятивных приемов с иллюстрациями из СМИ, интернета

3. Составить список манипулятивных приемов показанных в кинофильмах «Хвост виляет собакой», «Матрица» (на выбор)

4. Составить список существующих способов проверки информации в СМИ, интернете

LMS-платформа

1. НЕТ

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## **Базовый**

### **5.2.1. Контрольная работа № 1**

Примерный перечень тем

1. «Пост-правда» как манипулятивный прием

Примерные задания

1. Прочитать рекомендованную литературу

2. Провести контент-анализ текстов или программ с целью выявления элементов пост-правды

3. Составить список примеров пост-правды, сгруппировать и обобщить

LMS-платформа

1. Нет

### **5.2.2. Контрольная работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Критерии отличия журналистских материалов от рекламы, пропаганды, (PR), заказных публикаций.

Примерные задания

1. Дать определения каждому из предложенных понятий

2. Определить принципиальные отличия каждого вида информационной деятельности
3. Проанализировать отобранные тексты с целью выявления элементов пропаганды, рекламы в журналистских текстах

LMS-платформа

1. Нет

### **5.2.3. Домашняя работа № 1**

Примерный перечень тем

1. Манипулятивные приемы в политических ток шоу

Примерные задания

1. Выбрать программы (политические шоу) на федеральных каналах ТВ

2. Проанализировать выступления участников с целью выявления манипулятивных приемов

3. Сгруппировать (классифицировать) используемые приемы

LMS-платформа

1. Нет

### **5.2.4. Домашняя работа № 2**

Примерный перечень тем

1. Политические технологии: содержание, практика применения

Примерные задания

1. Изучить рекомендованную литературу

2. Отобрать одну политтехнологическую структуру и изучить ее стратегию и тактику работы

3. Взять интервью у действующего политтехнолога с целью определения современных практик политтехнологического влияния на население

LMS-платформа

1. Нет

## **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Определите понятие манипуляция.
2. Назовите основные субъекты манипулятивного воздействия на сознание.
3. Перечислите и кратко охарактеризуйте приемы манипуляции.
4. Охарактеризуйте основные субъекты, воздействующие на СМИ.
5. Раскройте смысл основных условий манипулирования СМИ.
6. Что означает термин «манипулируемые манипуляторы» в отношении СМИ?
7. Перечислите и охарактеризуйте формы влияния государственных органов на СМИ.
8. Определите понятие политические технологии.
9. Перечислите и охарактеризуйте формы и методы политтехнологического воздействия на СМИ и журналистов.
10. Что представляет собой технология «формирования повестки дня»?
11. «Окно Овертона»
12. Что представляет собой технология «создания информационных поводов»?
13. Основные характеристики технологии «мягкой силы»
14. Избирательные технологии
15. Манипулятивные возможности нейро-лингвистического программирования
16. Охарактеризуйте влияние рейтингов на содержание телепередач.



17. Перечислите и раскройте формы влияния собственника на содержание СМИ. 18. Перечислите и охарактеризуйте формы давления общественных объединений на СМИ. 19. Перечислите формы и приемы привлечения внимания журналистов к мероприятиям организаций. 20. Раскройте требования современных аудиторий к содержанию СМИ. 21. Укажите существенные различия между журналистикой, пропагандой, рекламой. 22. Изложите методику профессионально-этического аудита текстов СМИ. 23. Изложите правила «техники безопасности» в работе журналиста и в общении с журналистами. 24. Охарактеризуйте роль медиаобразования в противодействии манипуляциям. 25. Фейки, дипфейки, постправда как манипулятивные приемы

LMS-платформа

1. Нет

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.