

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История и методология науки о физической культуре и спорте

**Код модуля**  
1157884

**Модуль**  
Методология научных исследований в  
адаптивной физической культуре

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Гайл Виктор Вадимович	к.п.н., доцент	заведующий кафедрой	Теории физической культуры

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- **Гайл Виктор Вадимович**, заведующий кафедрой, Теории физической культуры

### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История и методология науки о физической культуре и спорте

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Реферат	1

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История и методология науки о физической культуре и спорте

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен применять в профессиональной деятельности фундаментальные знания в области гуманитарных наук (в соответствии с направленностью образовательной программы)	Д-1 - Демонстрировать эрудицию в области гуманитарных наук З-1 - Дифференцировать методологические подходы в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности З-2 - Объяснять возможности применения фундаментальных знаний в области гуманитарных наук для решения задач профессиональной деятельности	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен

	<p>П-1 - Разрабатывать рекомендации для решения задач профессиональной деятельности на основе фундаментальных теоретических положений, принципов и методологии гуманитарных наук</p> <p>П-2 - Моделировать результаты профессиональной деятельности, применяя фундаментальные теоретические положения, принципы и методологию гуманитарных наук</p> <p>У-1 - Выбирать оптимальный методологический подход к решению профессиональных задач</p> <p>У-2 - Оценивать возможности использования фундаментальных теоретических положений и принципов гуманитарных наук в профессиональной деятельности</p>	
<p>ПК-4 -Способность проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний</p>	<p>З-1 - Объясняет порядок взаимодействия (в том числе обмен данными) систем научно-методического и медико-биологического обеспечения спортивной сборной команды</p> <p>П-1 - Определяет и обосновывает требования к контрольным показателям и системе планирования и отчетности процесса подготовки спортсменов-инвалидов спортивной сборной команды</p> <p>У-1 - Ведет отчетную документацию по управлению тренировочным процессом спортивной сборной командой</p>	<p>Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен</p>

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,4	40
<i>контрольная работа</i>	2,8	60
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>реферат</i>	2,12	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– <b>не предусмотрено</b>		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – <b>не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№	Содержание уровня	Шкала оценивания

п/п	выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

#### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Наука как деятельность
  2. Культура как предмет научного познания
  3. Телесно-двигательная практика в государствах Древнего мира
  4. Элементы научной деятельности в Средние века
  5. Предпосылки для научной деятельности в период Нового времени
  6. Формирование отечественной системы физической культуры
  7. Формирование отечественной теории и методики физического воспитания
  8. Переход от теории физического воспитания к теории физической культуры.
  9. Методология научного исследования в сфере физической культуры и спорта
- LMS-платформа – не предусмотрена

### 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## **Базовый**

### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Программы физического воспитания в России;
2. Сочетание военной и Сокольской гимнастики в практике отечественного физического воспитания;

3. Отечественный опыт реализации лечебной физической культуры;
4. Ведущие ученые теории физической культуры;
5. Актуальные для физической реабилитации физиологические теории.

Примерные задания

Проанализировать научно-практические источники по предложенным темам, провести критический анализ и оформить все в виде краткого доклада с раскрытием темы

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Характеристика античного этапа развития науки о ФК и С (Европа);
2. Характеристика античного этапа развития науки о ФК и С (Восток);
3. Характеристика средневекового этапа развития науки о ФК и С (Европа);
4. Характеристика средневекового этапа развития науки о ФК и С (Восток);
5. «Физическое образование» П.Ф. Лесгафта, как оригинальная модель физического воспитания;

6. Становление отечественной школы физиологии спорта.

Примерные задания

Подготовить (в табличном варианте) характеристику этапа развития науки о физической культуре и спорте

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.3. Реферат**

Примерный перечень тем

1. Сравнительный анализ трудов Д.А. Бутовского и П.Ф. Лесгафта
2. Сравнительный анализ трудов И.П. Павлова и Н.А. Бернштейна
3. Сравнительный анализ теории обучения двигательным действиям Б.А. Ашмарина и М.М. Богена

4. Ретроспективный анализ трудов П. Фейерабенда

Примерные задания

Подготовить реферат (12-15 страниц) по выбранной теме. При выполнении работы необходимо уделить внимание хронологии развития науки о физической культуре и спорте в отечественной и зарубежной практике. Провести критический анализ (сопоставление) трудов выдающихся ученых в сфере спорта и ФК. Обязательный раздел реферата - обзор наиболее значимых открытий и исследований указанных в теме реферата



авторов. Оформление по требованиям: титульный лист, содержание, основная часть, список литературы (не менее 10-15 источников)

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Научная проблема как исходный пункт исследования. Функции науки в жизни общества
2. Предмет и методология науки. Классификация методов познания
3. Методологические подходы к познанию культуры: системный, потребностно-деятельностный, синергетический
4. Гуманитарные методы исследования
5. Антропологический, философский и социологический подходы при исследовании феномена человеческой телесности
6. Природное и культурное в телесности человека
7. Формирование предпосылок к возникновению физического воспитания в процессе обучения (образования)
8. Функции агона в различных культурах
9. Исторический характер физической культуры
10. Физическая культура Древней Месопотамии. Вавилона, Ассирии, Египта, Шумерского царства, Индии и Китая
11. Первые труды по вопросам физического воспитания в России
12. Развитие теоретических основ физической подготовки в русской армии в трудах М.И. Драгомирова и А.Д. Бутовского
13. Реформация церковной жизни и неогуманизм как факторы повышения интереса к телесности человека
14. Развитие различных областей научного знания в эпоху Ренессанса
15. Развитие международного спортивного движения и потребность в научном осмыслении вопросов разработки правил соревнований, техники различных видов спорта, средств и методов тренировки
16. Содержание теории физического образования П.Ф. Лесгафта
17. Проблемы физического воспитания в трудах И.И. Бецкого, Н.И. Новикова, А.П. Протасова, А.Н. Радищева, В.Г. Белинского
18. Медико-биологическое направление. Работы В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, М.В. Иващенко, И.М. Саркизова-Серозини, В.С. Фарфеля, А.А. Минха, Н.И. Волкова и др.
19. Характер интеграции в области теории и методики физического воспитания. Этапы развития отечественной теории и методики физического воспитания
20. Научное направление по биомеханике физических упражнений и спорта. Труды Н.А. Бернштейна, Д.Д. Донского, В.М. Зациорского, М.А. Годика, В.К. Бальсевича
21. Зарождение новых научных дисциплин и исследовательских парадигм. Спортивная генетика, спортивная рекордология, философия спорта и др.
22. Изменение парадигмы изучения спорта. Понятия «парадигма», «концепция», «методология», «теория»

23. Основные характеристики научного исследования: актуальность, противоречие, объект исследования, предмет исследования, гипотеза, цель исследования

24. Логика построения научного исследования. Этапы научного исследования

25. Расширение предметной области теории и методики физического воспитания. Разработка концепции и частных теорий внутри дисциплины

26. Формирование теории подготовки спортсменов. Труды Л.П. Матвеева, Ю.В. Верхошанского. В.Н. Платонова, Ю.Ф. Курамшина. В.П. Филина

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.