

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Организация и проведение социологического исследования

**Код модуля**  
1157679(0)

**Модуль**  
Теория и методология научных исследований

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Попова Наталья Викторовна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	организации работы с молодежью

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

**Авторы:**

- **Попова Наталья Викторовна, Доцент, организации работы с молодежью**

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Организация и проведение социологического исследования**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	3	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия Лабораторные занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Организация и проведение социологического исследования**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и	Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>процессов для решения задач в своей профессиональной области.</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p>	
<p>ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации</p> <p>З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Лекции</p> <p>Экзамен</p>

	<p>соответствии с нормативными требованиями</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям</p>	
<p>ПК-1 -Способность применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать способность выбрать и применить соответствующую ситуации социальную технологию в сфере молодежной политики</p> <p>Д-2 - Демонстрировать способность выбрать и применить соответствующую ситуации информационную технологию в сфере молодежной политики</p> <p>П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей</p> <p>У-1 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий</p> <p>У-2 - Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лабораторные занятия</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.60</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,5	50
<i>контрольная работа</i>	5,10	50
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.40</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.60</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.20</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа на занятии</i>	5,13	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0.20</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа на занятии</i>	5,18	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – 1.00</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – 0.00</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям –</b>		

**Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –  
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям –**

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. ПОДГОТОВКА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
2. ПОЛЕВОЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ
3. АНАЛИТИЧЕСКИЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ
4. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП ИССЛЕДОВАНИЯ

LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.1.3. Лабораторные занятия**

Примерный перечень тем

1. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММЫ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЯ
2. ПЕРВИЧНАЯ ОБРАБОТКА ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ



### 3. ПОСТРОЕНИЕ ДИАГРАММ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. ЭТАПЫ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
2. ЗАМЫСЕЛ И ПЛАНИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
3. ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
4. РАЗРАБОТКА ПОЛЕВЫХ ДОКУМЕНТОВ И СБОР ДАННЫХ

Примерные задания

1. Виды социологического исследования.
2. Организационно-управленческие аспекты обеспечения объективности, достоверности и надежности результатов прикладного социологического исследования.
3. Общая характеристика подготовительного, полевого, аналитического и заключительного этапов исследования.
4. Подготовка социологического исследования
5. Общая характеристика методологической части программы социологического исследования: формулировка и обоснование актуальности темы исследования и решения проблем; указание цели исследования; определение объекта и предмета исследования; логический анализ основных понятий; формулировка гипотез исследования; постановка задач исследования.
6. Общая характеристика методической части программы: разработка плана исследования; определение обследуемой совокупности (выборка); характеристика используемых методов сбора первичной социологической информации; логическая структура инструментария для сбора информации; порядок расположения вопросов в инструментарии; логические схемы обработки полученных данных
7. Построение выборки. Ошибка выборки.
8. Общая характеристика методов сбора социологической информации и их документационное обеспечение
9. Представить пример исследования, в котором информация получена методом анкетирования (показать логику его проведения: цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования, выборку, результаты)
10. Представить пример исследования, в котором информация получена методом эксперимента (показать логику его проведения: цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования, выборку, результаты)
11. Представить пример исследования, в котором информация получена методом интервьюирования (показать логику его проведения: цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования, выборку, результаты)

12. Представить пример исследования, в котором информация получена методом наблюдения (показать логику его проведения: цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования, выборку, результаты)
13. Разработка полевых документов и сбор данных: инструментарий и процедуры эмпирического исследования; пилотаж; массовый сбор информации.
14. Подбор полевой команды, инструктаж, контроль качества ее работы. Подготовка собранной информации к обработке .
15. Программное обеспечение исследования. Кодирование информации. Ввод информации. Контроль качества полученных данных.
16. Кодирование информации. Ручная и машинная обработка данных. Обобщение и отображение результатов исследования.
17. Статистический анализ полученной информации, ее интерпретация. Графическое представление данных. Описание и объяснение.
18. Подготовка и оформление отчета и аналитической справки по итогам исследования. Структура отчета.
19. Аналитическая справка по результатам исследования.
20. Виды научных публикаций по результатам исследования.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. ПОДБОР ПОЛЕВОЙ КОМАНДЫ
2. ПОДГОТОВКА ИНФОРМАЦИИ К ОБРАБОТКЕ
3. ОБРАБОТКА, АНАЛИЗ И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ДАННЫХ
4. ОТЧЕТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ
5. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ИССЛЕДОВАНИЯ

Примерные задания

1. Презентация результатов исследования и их представление заказчику (вербальный и невербальный аспекты).
2. Организация онлайн опросов по проблемам молодежи.
3. Классификация методов социологического исследования
4. Метод опроса: виды и сферы применения
5. Контент-анализ: виды и основные сферы применения
6. Биографический метод в социологическом исследовании
7. Метод наблюдения: особенности и сферы использования
8. Социальный эксперимент
9. Метод фокус-групп
10. Программное обеспечение обработки и анализа данных в социологии
11. Экспертный опрос: особенности и логика процедуры
12. Шкалирование в социологическом исследовании. Особенности одномерного и многомерного шкалирования.
13. Социологические опросы в Интернет.
14. Сравнительная характеристика социологических и маркетинговых исследований.
15. Качественные методы в социологии.

16. Электоральные исследования: особенности организации и проведения.
17. Социологические исследования в молодежной среде (актуальная тематика и обоснование).
18. Применение социологических методов в работе с молодежью.
19. Проблемы проведения социологических опросов и их профилактика.
20. Социометрия и целесообразность ее проведения

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. 1. Виды социологического исследования. 2. Организационно-управленческие аспекты обеспечения объективности, достоверности и надежности результатов прикладного социологического исследования. 3. Общая характеристика подготовительного, полевого, аналитического и заключительного этапов исследования. 4. Подготовка социологического исследования 5. Общая характеристика методологической части программы социологического исследования: формулировка и обоснование актуальности темы исследования и решения проблем; указание цели исследования; определение объекта и предмета исследования; логический анализ основных понятий; формулировка гипотез исследования; постановка задач исследования. 6. Общая характеристика методической части программы: разработка плана исследования; определение обследуемой совокупности (выборка); характеристика используемых методов сбора первичной социологической информации; логическая структура инструментария для сбора информации; порядок расположения вопросов в инструментарии; логические схемы обработки полученных данных 7. Построение выборки. Ошибка выборки. 8. Общая характеристика методов сбора социологической информации и их документационное обеспечение 9. Представить пример исследования, в котором информация получена методом анкетирования (показать логику его проведения: цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования, выборку, результаты) 10. Представить пример исследования, в котором информация получена методом эксперимента (показать логику его проведения: цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования, выборку, результаты) 11. Представить пример исследования, в котором информация получена методом интервьюирования (показать логику его проведения: цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования, выборку, результаты) 12. Представить пример исследования, в котором информация получена методом наблюдения (показать логику его проведения: цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования, выборку, результаты) 13. Разработка полевых документов и сбор данных: инструментарий и процедуры эмпирического исследования; пилотаж; массовый сбор информации. 14. Подбор полевой команды, инструктаж, контроль качества ее работы. Подготовка собранной информации к обработке . 15. Программное обеспечение исследования. Кодирование информации. Ввод информации. Контроль качества полученных данных. 16. Кодирование информации. Ручная и машинная обработка данных. Обобщение и отображение результатов исследования. 17. Статистический анализ полученной

информации, ее интерпретация. Графическое представление данных. Описание и объяснение. 18. Подготовка и оформление отчета и аналитической справки по итогам исследования. Структура отчета. 19. Аналитическая справка по результатам исследования. 20. Виды научных публикаций по результатам исследования. 21. Презентация результатов исследования и их представление заказчику (вербальный и невербальный аспекты). 22. Организация онлайн опросов по проблемам молодежи. 23. Классификация методов социологического исследования 24. Метод опроса: виды и сферы применения 25. Контент-анализ: виды и основные сферы применения 26. Биографический метод в социологическом исследовании 27. Метод наблюдения: особенности и сферы использования 28. Социальный эксперимент 29. Метод фокус-групп 30. Программное обеспечение обработки и анализа данных в социологии 31. Экспертный опрос: особенности и логика процедуры 32. Шкалирование в социологическом исследовании. Особенности одномерного и многомерного шкалирования. 33. Социологические опросы в Интернет. 34. Сравнительная характеристика социологических и маркетинговых исследований. 35. Качественные методы в социологии. 36. Электоральные исследования: особенности организации и проведения. 37. Социологические исследования в молодежной среде (актуальная тематика и обоснование). 38. Применение социологических методов в работе с молодежью. 39. Проблемы проведения социологических опросов и их профилактика. 40. Социометрия и целесообразность ее проведения

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Развитие студенческого самоуправления	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-1	У-1 У-2 П-1 Д-1 Д-2	Экзамен