

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Макроэкономика**

Код модуля
1157418

Модуль
Экономическая подготовка эксперта

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Городнова Наталья Васильевна	доктор экономических наук, доцент	Профессор	правового регулирования экономической деятельности

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Макроэкономика

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Собеседование/устный опрос	1
		Кейс-анализ	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Макроэкономика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной или исследовательской деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических подходов и фундаментальных знаний	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении фундаментального знания З-1 - Характеризовать основные методологические и теоретические подходы, позволяющие объяснять на основе фундаментального знания природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной области П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев	Домашняя работа Кейс-анализ Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Собеседование/устный опрос Экзамен

	<p>фундаментальных научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев фундаментальных научных знаний, используя основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p>	
<p>ОПК-3 -Способен выявлять значимые проблемы и выработать пути их решения на основе анализа и оценки профессиональной информации, научных теорий, концепций и подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения</p> <p>Д-2 - Проявлять способность эффективно работать в команде, умение аргументировать и убеждать</p> <p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем, значимых для профессиональной области деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем, значимых в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, предлагать и обосновывать способы решения проблем, значимых в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Кейс-анализ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Собеседование/устный опрос</p> <p>Экзамен</p>

	<p>обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и особенности, используя методологию научных теорий и концепций</p>	
<p>УК-11 -Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>Д-1 - Демонстрирует развитую мотивацию учебной деятельности: настойчивость, увлеченность, трудолюбие</p> <p>З-1 - Объяснить принципы функционирования рыночной экономики и роль государства</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде разрабатывать рациональные решения в различных экономических ситуациях, ориентируясь на анализ информации о показателях устойчивого развития и в соответствии с правилами</p> <p>У-1 - Критически оценивать информацию о последствиях экономической политики, перспективах экономического роста и развития экономики для принятия обоснованных экономических решений</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Кейс-анализ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Собеседование/устный опрос</p> <p>Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	15	50
<i>устный опрос</i>	17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	14	50
<i>кейс-анализ</i>	17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям –		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)		
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов	Шкала оценивания

	обучения (выполненное оценочное задание)	Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Модель национальной экономики и принципы взаимодействия ее секторов. 2. Фундаментальные и конъюнктурные макроэкономические показатели. 3. Макроэкономические модели потребления и инвестиций. 4. Макроэкономическое равновесие. 5. Деньги, денежные рынки и равновесие в монетарном секторе экономики. 6. Равновесие товарного и денежного рынков в модели IS-LM. 7. Макроэкономическое регулирование. 8. Теория инфляции и модели антиинфляционной политики. 9. Безработица и ее взаимосвязь с инфляцией. 10. Инновационный менеджмент. 11. Риск-менеджмент. 12. Разработка и принятие управленческого решения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Контрольная работа проводится в письменной форме – в форме решения конкретных задач.

Примерные задания

Примеры заданий для проведения контрольных работ:

Задание 1. В закрытой экономике налоги составляют 30% совокупного дохода, треть этой суммы возвращается частному сектору в виде трансфертов. Кроме этого, известно, что: · потребительские расходы домохозяйств = 2200 млрд ден. ед.; · инвестиционные расходы бизнеса = 600 млрд ден. ед.; · дефицит государственного бюджета = 80 млрд ден. ед., где 1 ден. ед. соответствует 1 денежной единице страны. Определите государственные расходы на товарном рынке.

Задание 2. Известны следующие макроэкономические показатели: · потребительские расходы домохозяйств = 80 млрд ден. ед.; · дефицит государственного бюджета = 10 млрд ден. ед.; · чистый экспорт = 5 млрд ден. ед.; · налоги = 30 млрд ден. ед.; · импорт = 15 млрд ден. ед.; · общая сумма инъекций в экономику = 65 млрд ден. ед. Определите инвестиционные расходы бизнеса и величину располагаемого дохода домохозяйств.

Задание 3. Проведите сравнительный анализ микроэкономики и макроэкономики с точки зрения предмета исследования и применяемых методов. Что их объединяет? В чем особенности макроэкономического подхода?

Задание 4. Представьте экономику, в которой фирмы не имеют нераспределенной прибыли и амортизационного фонда, а домашние хозяйства весь доход, остающийся в их распоряжении, тратят на потребление товаров и услуг. Каким образом могла бы функционировать такая экономика? Какие у нее могли бы быть перспективы роста? Напишите для этой экономики основное тождество расходов и доходов.

Задание 5. В настоящей, не модельной, экономике люди не хранят все свои сбережения в финансовых активах. Всегда некоторая их часть остается в наличности, а значит, недоступна для фирм, испытывающих потребность в инвестиционных средствах. Проанализируйте, как изменятся потоки доходов и расходов всех секторов экономики на нескольких циклах кругооборота с учетом этого факта.

Задание 6. Предположим, что дефицит государственного бюджета финансируется частично займами на внутреннем финансовом рынке, частично выпуском денег (эмиссией), частично иностранными займами. Подумайте, как это могло бы отразиться на ставке процента, инвестициях, валютном курсе и чистом экспорте по сравнению с ситуацией финансирования дефицита исключительно внутренним займом.

Задание 7. Представьте, что национальная валюта некой страны «завоевывает» позиции мировой резервной валюты, т.е. становится платежным средством других государств в их внешней 1 При условии, что внешний заем не окажет влияния на мировые ставки процента. Какие выгоды или потери могло бы это событие принести экономике данной страны? Как это отразилось бы на потоках доходов и расходов в данной экономике?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Верно или неверно утверждение? (При ответе не забывайте о принципе (с. р.)) 1. В отличие от микроэкономики макроэкономика изучает не модели, а реальные экономические системы. 2. В макроэкономике рассматривается производство на уровне целых отраслей, а не отдельных фирм-производителей. 3. Примером агрегирования служит объединение людей в группу домашних хозяйств. 4. Увеличение излишка торгового баланса способствует росту внутренних инвестиций. 5. Рост объемов экспорта означает увеличение притока капитала из-за рубежа. 6. Если внутренние инвестиции превышают величину национальных сбережений, страна сталкивается с проблемой дефицита торгового баланса. 7. Отрицательное сальдо государственного бюджета способствует снижению величины внутренних инвестиций. 8. Если объем экспорта растет быстрее, чем объем импорта, происходит отток капитала из страны. 9. Если государственный бюджет сводится с профицитом и сальдо торгового баланса также положительно, значит, частные сбережения превышают объем внутренних инвестиций. 10. Дефицит торгового баланса может быть вызван ростом национальных сбережений. 11. Снижение дефицита государственного бюджета приводит к снижению профицита торгового баланса. 12. Рост объемов экспорта вызывает снижение внутренних инвестиций. 13. Если величина национальных сбережений превышает внутренние инвестиции, страна сталкивается с проблемой дефицита торгового баланса. 14. Увеличение национальных сбережений сопровождается оттоком капитала из страны.

Примерные задания

Домашняя работа выполняется в письменном виде и состоит из аргументированного ответа на поставленный теоретический вопрос. Объем не менее 5 страниц печатного текста.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Собеседование/устный опрос

Примерный перечень тем

1. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии; его тематика соответствует темам практических занятий: 1. Модель национальной экономики и принципы взаимодействия ее секторов. 2. Фундаментальные и конъюнктурные макроэкономические показатели. 3. Макроэкономические модели потребления и инвестиций. 4. Макроэкономическое равновесие. 5. Деньги, денежные рынки и равновесие в монетарном секторе экономики. 6. Равновесие товарного и денежного рынков в модели IS-LM. 7. Макроэкономическое регулирование. 8. Теория инфляции и модели антиинфляционной политики. 9. Безработица и ее взаимосвязь с инфляцией. 10. Инновационный менеджмент. 11. Риск-менеджмент. 12. Разработка и принятие управленческого решения.

Примерные задания

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Кейс-анализ

Примерный перечень тем

1. Кейсы решаются на практическом занятии; их тематика соответствует темам практических занятий: 1. Модель национальной экономики и принципы взаимодействия

ее секторов. 2. Фундаментальные и конъюнктурные макроэкономические показатели. 3. Макроэкономические модели потребления и инвестиций. 4. Макроэкономическое равновесие. 5. Деньги, денежные рынки и равновесие в монетарном секторе экономики. 6. Равновесие товарного и денежного рынков в модели IS-LM. 7. Макроэкономическое регулирование. 8. Теория инфляции и модели антиинфляционной политики. 9. Безработица и ее взаимосвязь с инфляцией. 10. Инновационный менеджмент. 11. Риск-менеджмент. 12. Разработка и принятие управленческого решения.

Примерные задания

Задача 1. Производитель тратит значительную часть поступлений от продаж на рекламу своей продукции. Большая часть рекламы призывает покупать эту продукцию, потому что они «новые и усовершенствованные». Почему компании стараются реализовать свою продукцию именно в таком формате?

Задача 2. Определите абсолютную и относительную величину отставания фактического ВВП от потенциального. Рассчитайте величину потенциального ВВП, исходные данные: уровень фактической безработицы, 8,4 %, уровень естественной безработицы 6,4 %, фактический объем ВВП 900 млрд. руб. Коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы 2,2.

Задача 3. Фирма производит товар. Потребитель либо ввозит его в конкретный регион, либо производит аналогичный товар на месте: выбор должен, в частности, зависеть от круга покупателей. Выявите факторы спроса и предложения для товара. Оцените способы его продвижения и тип конкуренции на рынке. Ответы необходимо пояснить.

Задача 4. Если у подоходного налога прогрессивный характер, для чего это необходимо? Предположим, что подоходные налоги снижены, каким образом это повлияет на экономике?

Задача 5. Экономика описывается следующими данными: годовой уровень инфляции 3%, ключевая ставка 8%, годовой уровень инфляции 8%, ключевая ставка 3%. Каким образом изменилась реальная процентная ставка во втором году по сравнению с первым?

Задача 6. На основе приведенных ниже данных, рассчитайте показатель валового внутреннего продукта (ВВП) по методу расходов. Поясните сущность данного показателя и его составляющих. Рассчитайте структуру ВВП. 2) Определите чистый национальный доход (продукт), личный доход, располагаемый личный доход. Приведите методы расчета, поясните сущность данных показателей.

Личные потребительские расходы – 80 млрд. руб. Государственные закупки товаров и услуг – 9,8 млрд. руб. Валовые внутренние инвестиции – 17,0 млрд. руб. Чистый экспорт – 1,4 млрд. руб. Косвенные налоги на бизнес – 6,1 млрд. руб. Личный подоходный налог – 2,3 млрд. руб. Амортизация – 6,5 млрд. руб. Нераспределенная прибыль – 3,8 млрд. руб. Налоги на прибыль – 1,4 млрд. руб. Взносы на социальное страхование – 0,3 млрд. руб. Трансфертные платежи – 4,8 млрд. руб.

Задача 7. Каким образом государство может бороться с различными типами безработицы?

Задача 8. Поясните сущность эффективности как экономической категории. Дайте краткий анализ.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Общественное воспроизводство, резидентные и нерезидентные институциональные единицы. 2. Макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт (производство, распределение и потребление), личный располагаемый доход, конечное потребление. 3. Теневая экономика. 4. Номинальные и реальные показатели. 5. Инфляция. 6. Занятость и безработица. 7. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). 8. Макроэкономическое равновесие на товарном рынке. Модели потребления, сбережения, инвестиции (валовые и чистые). 9. Государственный бюджет, его дефицит и профицит, пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги, чистые налоги. 10. Бюджетно-налоговая политика. 11. Денежное обращение (М.Фридман), сеньораж, количественная теория денег, классическая дихотомия. 12. Денежный рынок и кредитно-денежная политика. 13. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках, реальная процентная ставка (модель IS-LM): сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства; стабилизационная политика. 14. Технологические уклады и «длинные волны»; теории экономического роста и экономического цикла; «золотое правило накопления». 15. Кривая Филипса. 16. Взаимосвязь безработицы и инфляции в краткосрочном и долгосрочном периодах. 17. Антиинфляционная политика. 18. Экономическая политика стимулирования совокупного предложения. 19. Открытая экономика. 20. Мировое хозяйство. 21. Международная торговля, международное движение капитала. 22. Платежный баланс. 23. Валютный рынок. 24. Фиксированный и плавающий курсы валюты, паритет покупательной способности. 25. Переходная экономика: либерализация цен, приватизация собственности, инфраструктура хозяйствования, структурная перестройка экономики, влияние глобализации на выбор стратегии национальной экономики. 26. Особенности переходной экономики России. Примеры задач для экзаменационного билета: Задача 1. Определите стоимость основных фондов по следующим данным (млн. руб.): здания и сооружения - 50000; станки и оборудование - 13000; инструменты сроком службы более года - 17000; средства вычислительной техники - 4000; сырье и материалы - 6800; тара и тарные материалы - 920. Задача 2. Определите ВВП, исчисленный производственным методом: рыночная цена выпущенной продукции - 2000; текущие материальные издержки - 800; амортизационные отчисления - 200; косвенные налоги на товары и услуги - 300; государственные субсидии на их производство - 200. Задача 3. Ожидаемая норма прибыли от инвестиций в реальном исчислении составляет 10%, рыночная ставка процента - 12%, ежегодный темп инфляции - 10%. Будут ли осуществляться в данный проект инвестиции? Задача 4. Численность занятых в экономике страны составляет 88 млн. человек, число безработных = 12 млн. человек: а) рассчитайте уровень безработицы; б) определите численность занятых; численность безработных; уровень безработицы, если в течение месяца потеряли работу 1 млн. человек, а 2 млн. человек из числа безработных прекратили поиски работы. Задача 5. Мультипликатор государственных расходов равен 2. Как изменится ВВП при повышении государственных расходов на 200 тыс. руб.? Задача 6. Дилер приобрел на фондовой бирже опцион на фьючерс на продажу в течение двух

недель 400 казначейских обязательств по цене 280 долл. за штуку. Стоимость опциона (величина выплаченной премии) составляет 4000 долл. Какие действия предпримет дилер, если в течение этого срока цена казначейского обязательства имела минимальное значение: а) 285 долл.; б) 275 долл.; в) 265 долл.? Подсчитайте прибыли (убытки) дилера в каждом случае. Задача 7. Если функция налогов вид: $T=400+0,1Y$ $T=400+0,1Y$, функция социальных трансфертов - $TR=300-0,2(Y-Y_f)$ $TR=300-0,2(Y-Y_f)$, государственные закупки составляют 250, государственный долг - 100, а процент выплаты по госдолгу - 10%. фактический ВВП на 200 единиц меньше потенциального уровня ($Y_f=1000$)($Y_f=1000$). Чему равен первичный дефицит бюджета?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология самостоятельной работы	ОПК-1	Д-1	Домашняя работа Практические/семинарские занятия
			УК-11	Д-1	