

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Юридическая психология

Код модуля
1154415(1)

Модуль
Прикладные направления психологии служебной
деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|---|------------------|-------------------------------|
| 1 | Чернышева Елена Викторовна | кандидат психологических наук, без ученого звания | Доцент | общей и социальной психологии |

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- Чернышева Елена Викторовна, Доцент, общей и социальной психологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Юридическая психология

| | | | |
|----|--------------------------------------|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Зачет | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Юридическая психология

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-6 -Способен осуществлять психологическую профилактику отклоняющегося поведения сотрудников (профессиональной деформации личности сотрудников, коррупционного или асоциального поведения) (Психология служебной деятельности) | Д-1 - Проявлять антикоррупционную устойчивость З-1 - Объяснять сущность наиболее распространенных форм проявления отклоняющегося поведения среди сотрудников (профессиональной деформации личности сотрудников, коррупционного или асоциального поведения) У-1 - Правильно интерпретировать особенности проявления отклоняющегося поведения с учетом их возможного проявления у сотрудников (профессиональной деформации личности сотрудников, коррупционного или асоциального поведения) | Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия |

| | | |
|--|---|---|
| ПК-2 -Способен формировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, основанные на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга (Психология служебной деятельности) | Д-1 - Проявлять гражданскую позицию, патриотизм У-1 - Правильно интерпретировать устойчивые внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, основанные на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга | Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия |
|--|---|---|

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа</i> | 5,6 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>Активная работа студентов на практических занятиях</i> | 5,10 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5 | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено | | |

| | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|---------------------|--|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для |

| | |
|-------------------|--|
| | продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|--|--|--|------------|------------------------------------|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Введение в учебную дисциплину «Юридическая психология»
2. Правовая психология
3. Криминальная психология
4. Полицейская психология (Психология следственной и оперативно-розыскной деятельности)

5. Судебная психология. Судебно-психологическая экспертиза

Примерные задания

2. Заполните таблицу, укажите даты основных событий:

Событие Дата

1. Ч. Ломброзо использовал первый прибор для детекции лжи – гидросфигмометр
2. Эдуард Клапаред (Швейцария) вводит в научный оборот обобщающий термин «юридическая психология». В этом же году он вводит курс юридической психологии в Женевском университете
3. Джоном Ларенсом был создан первый полиграф, пригодный для расследования преступлений
4. При Московской губернской прокуратуре создана лаборатория экспериментальной психологии, в которой А. Р. Лурия проводит исследования по возможности использования методов экспериментальной психологии для раскрытия и расследования преступлений
5. Л. Килер сконструировал первый современный полиграф
6. А. Сычевым и В. Варламовым был создан первый отечественный полиграф, разработанный для детекции лжи, основное назначение которого было определение лжи при проведении психиатрической экспертизы
7. При расследовании убийств, совершенных с особой жестокостью, специалистами ФБР впервые начинает использоваться метод построения психологического портрета разыскиваемого преступника
8. Узаконена практика применения полиграфа правоохранительными органами в России
9. Активизация психологических исследований в области права. В России: публикуются работы Ю. М. Антоняна, В. Л. Васильева, М. И. Еникеева, В. Ф. Пирожкова, А. М. Столяренко, Г. Г. Шиханцева и др.

Выберите правильный вариант ответа:

1. Юридическая психология – это:
 - а) прикладное направление; б) отрасль юриспруденции;
 - в) отрасль психологической науки; г) отрасль уголовного процесса.
2. К задачам юридической психологии относятся:
 - а) демонстрация специфики психических закономерностей в правовом регулировании; б) разработка способов розыска людей;
 - в) оказание медицинской и психологической помощи осужденным в местах лишения свободы; г) разработка практических аспектов общей психологии.

3. Выделите ученых, внесших большой вклад в историю развития юридической психологии: а) А. В. Петровский; б) А. Ф. Кони; в) С. В. Познышев; г) В. М. Бехтерев.

5. Соотнесите понятия и определения

Понятие Определение понятия

1. Девиантное поведение 1. Поведение, связанное с психологической и (или) физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния

2. Аддиктивное поведение 2. Действия и поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде несбалансированности психических процессов, неадаптивности, нарушении процесса самоактуализации или в виде уклонения от нравственного и эстетического контроля за собственным поведением

3. Агрессивное поведение 3. Поведение, противоречащее и нарушающее правовые нормы и общественный порядок, соответственно, уголовно наказуемое и представляющее угрозу и опасность для окружающих людей

4. Делинквентное поведение 4. Поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, а также окружающему миру

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Криминальная психология

Примерные задания

1. Что является предметом криминальной психологии? Что изучает криминальная психология?

2. Какие психические явления относятся к объектам криминальной психологии?

3. Какие теоретические задачи стоят перед исследованиями в области криминальной психологии?

4. Какие прикладные задачи решает криминальная психология?

5. Назовите основные понятия криминальной психологии?

6. Какие признаки агрессии свидетельствуют о ее проявлении как свойстве криминальной личности? На чем основывается теория криминальной агрессии?

7. Что такое делинквентность, деликт?

8. Какие психологические состояния характерны для жертв насилия?

9. Какие психологические особенности имеют преступные группы различающиеся по криминальному опыту и устойчивости преступной деятельности?

10. Что предусматривает собой психологическая характеристика преступных групп?

11. Какова мотивация вхождения в преступную группу?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Содержание юридической психологии, ее место в системе психологической науки.
2. История и современные задачи юридической психологии.
3. Психологические методы изучения личности в профессиональной деятельности юриста.
4. Понятие аффекта в юридической психологии.
5. Профессиограмма юриста: общая социально-психологическая характеристика.
6. Цели, виды, задачи, назначение, этапы судебно-психологической экспертизы.
7. Психология осмотра места происшествия.
8. Психология обыска.
9. Психология допроса.
10. Психология очной ставки.
11. Психология проведения следственного эксперимента (проверка показаний на месте).
12. Психология опознания.
13. Криминальная психология: предмет, задачи, методы.
14. Понятие и содержание личности преступника. Различные подходы к построению типологии личности преступника.
15. Система психологических, генетических и социальных факторов в детерминации криминального поведения.
16. Психология личности агрессивного насильственного преступника.
17. Психология личности корыстного преступника.
18. Структура преступной группы, ее признаки.
19. Психологические особенности судопроизводства.
20. Пенитенциарная психология: предмет, цели, задачи.
21. Динамика личности осужденного и воспитательный процесс.
22. Виды психологического воздействия в юридической практике.
23. Понятие криминальной субкультуры, ее структура.
24. Превентивная психология: предмет, цели, задачи.
25. Виды аддиктивного поведения.
26. Социальные теории формирования противоправного поведения личности.
27. Психологические факторы, смягчающие и отягчающие наказание.
28. Особенности ведения переговоров с преступниками.
29. Психологическая характеристика основных следственных действий.
30. Общие социально-психологические условия ведения допроса.
31. Психология допроса свидетелей и потерпевших.
32. Психология допроса подозреваемого и обвиняемого.
33. Психологические приемы и методы разоблачения лжесвидетельствования.
34. Психологические особенности допроса несовершеннолетнего.
35. Нетрадиционные психологические методы в расследовании преступлений.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

| Направление воспитательной деятельности | Вид воспитательной деятельности | Технология воспитательной деятельности | Компетенция | Результаты обучения | Контрольно-оценочные мероприятия |
|---|---------------------------------------|--|-------------|---------------------|----------------------------------|
| Воспитание навыков жизнедеятельности | целенаправленная работа с информацией | Технология формирования уверенности и | ПК-2 | У-1 Д-1 | Практические/семинарские занятия |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| ти в условиях глобальных вызовов и неопределенностей | для использования в практических целях | готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности | | | |
|--|--|---|--|--|--|