

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Современные средства оценивания результатов обучения иностранным
языкам

Код модуля
1162190(1)

Модуль
Методики и технологии обучения иностранным
языкам

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Жданова Дарья Евгеньевна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностраннных языков и перевода
2	Панасенков Никита Александрович	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	иностраннных языков и перевода

Согласовано:

Управление образовательных программ

В.В. Топорищева

Авторы:

- Жданова Дарья Евгеньевна, Доцент, иностранных языков и перевода
- Панасенков Никита Александрович, Доцент, иностранных языков и перевода

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Современные средства оценивания результатов обучения иностранным языкам

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-6 -Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Д-1 - Проявлять ответственность и коммуникабельность З-1 - Характеризовать виды и особенности современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями П-1 - Формулировать аргументированное обоснование выбора психолого-педагогической технологии для индивидуализации обучения,	Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>У-1 - Выбирать психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>ОПК-8 -Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения и логическое мышление</p> <p>З-1 - Излагать содержание методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>З-2 - Характеризовать современные формы, методы, технологии и средства обучения и их применение в преподавании с учетом специфики предметной области</p> <p>П-1 - Формулировать аргументированное обоснование выбора методики преподавания в предметной области на основе достижений современной педагогической науки</p> <p>П-2 - Обосновать эффективность применения форм, методов, технологий и средств обучения с учетом специфики предметной области</p> <p>У-1 - Осуществлять обоснованный выбор методики преподавания в предметной области с учетом достижений современной педагогической науки</p> <p>У-2 - Выбирать формы, методы, технологии и средства обучения с учетом специфики предметной области</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>
<p>ПК-8 -Способен понимать принципы работы современных информационных</p>	<p>З-1 - Характеризовать принципы работы современных информационных технологий</p>	<p>Домашняя работа № 1</p> <p>Домашняя работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 1</p> <p>Контрольная работа № 2</p>

технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	для решения задач в профессиональной сфере П-1 - Обоснованно применять информационные технологии для решения задач в профессиональной сфере У-1 - Определять и обосновывать использование информационных технологий для решения задач в профессиональной сфере	Практические/семинарские занятия Экзамен
--	--	---

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа 1</i>	7,4	20
<i>домашняя работа 2</i>	7,8	20
<i>контрольная работа 1</i>	7,6	20
<i>контрольная работа 2</i>	7,12	20
<i>активность</i>	7,17	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – экзамен Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. 1. Подходы и принципы формирования качества образования 2. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования 3. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения в России и за рубежом 4. История развития системы тестирования за рубежом и в России 5. Классификация тестов. Типы, формы и виды тестовых заданий по иностранным языкам 6. Основные этапы разработки теста. Показатели качества тестов 7. Общеввропейская система оценки знания иностранных языков 8. Уровни владения иностранными языками, характеристика основных результатов обучения. Соотношение с другими системами оценки результатов обучения иностранным языкам 9. Международные экзамены по иностранным языкам 10. Система государственной аттестации по иностранным языкам выпускников школ в России и за рубежом 11. Особенности ОГЭ и ЕГЭ. Интерпретация результатов ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам 12. Методические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ

Примерные задания

1. Просмотрите видео устной части международного экзамена по английскому языку. Составьте план основных этапов экзамена. Дайте характеристику поведения экзаменатора. Определите содержание каждого этапа экзамена.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. 1. Подходы и принципы формирования качества образования 2. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования 3. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения в России и за рубежом 4. История развития системы тестирования за рубежом и в России 5. Общеввропейская система оценки знания иностранных языков.

Примерные задания

Контрольная работа по теме «Подходы и принципы формирования качества образования»

1. Дайте определение качеству образования
2. Перечислите основные подходы формирования качества образования
3. Перечислите основные принципы формирования качества образования
4. Определите основные критерии оценки качества образования
5. Определите основные критерии оценки качества языкового обучения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. 1. Классификация тестов. Типы, формы и виды тестовых заданий по иностранным языкам 2. Основные этапы разработки теста. Показатели качества тестов.

Примерные задания

Контрольная работа по теме "Тестирование":

1. Дайте определение терминам: тест, педагогический тест.
2. Перечислите основные преимущества педагогического тестирования.
3. Перечислите ограничения и недостатки педагогического тестирования.
5. Перечислите виды контроля.
6. Перечислите основные требования к тесту.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. 1. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования 2. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения в России и за рубежом 3. История развития системы тестирования за рубежом и в России.

Примерные задания

1. Подготовьте анализ современных государственных экзаменов в школе в России и любой зарубежной стране. Опишите структуру экзамена, продолжительность, типы заданий, продолжительность. Сделайте выводы. Используйте необходимые мультимедийные средства для иллюстрации сообщения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. 1. Основные этапы разработки теста. Показатели качества тестов 2. Общевропейская система оценки знания иностранных языков 3. Система государственной аттестации по иностранным языкам выпускников школ в России и за рубежом.

Примерные задания

1. Разработайте тест для проверки знаний по определенной теме, используя различные типы тестовых заданий.
2. Изучите материал по ссылке: <http://httpenguide.ru/magazine/s://vidy-mezhdunarodnyh-ekzamenov-po-angliyskomu-yazyku-kakoy-vybrat>
Подготовьте сообщение на 10 минут с мультимедийной презентацией.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. 1. Подходы и принципы формирования качества образования 2. Оценка результатов обучения как элемент управления качеством образования 3. Традиционные и новые

средства оценивания результатов обучения в России и за рубежом 4. История развития системы тестирования за рубежом и в России 5. Классификация тестов. Типы, формы и виды тестовых заданий по иностранным языкам 6. Основные этапы разработки теста. Показатели качества тестов 7. Общеввропейская система оценки знания иностранных языков 8. Уровни владения иностранными языками, характеристика основных результатов обучения. 9. Соотношение с другими системами оценки результатов обучения иностранным языкам 10. Международные экзамены по иностранным языкам 11. Система государственной аттестации по иностранным языкам выпускников школ в России и за рубежом. 12. Особенности ОГЭ и ЕГЭ. 13. Интерпретация результатов ОГЭ и ЕГЭ по иностранным языкам 14. Методические особенности подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	культурно-просветительская деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ПК-8	З-1 У-1	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Практические/семинарские занятия Экзамен