

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Педагогика

Код модуля
1149434(1)

Модуль
Основы теории обучения и методики
преподавания иностранного языка

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Учурова Светлана Александровна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностраннных языков и перевода

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Учурова Светлана Александровна, Доцент, иностранных языков и перевода

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Педагогика

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	2
		Домашняя работа	2
		Конспект литературных источников	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Педагогика

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5 -Способен использовать знания основ педагогической деятельности для преподавания профильных дисциплин в общеобразовательных организациях и развития обучающихся в организациях дополнительного образования детей и взрослых	Д-1 - Проявлять доброжелательность, толерантность, навыки эффективной коммуникации в педагогической деятельности З-1 - Характеризовать основные методологические подходы к педагогической деятельности, традиционные и инновационные педагогические технологии, методы и формы обучения З-2 - Описывать формы и виды организации учебного процесса в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 2 Зачет Конспект литературных источников Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>З-3 - Излагать требования к планированию учебных занятий, разработке и оформлению учебно-методической документации</p> <p>П-1 - Разрабатывать и оформлять учебно-методическую документацию для учебного процесса в соответствии с требованиями</p> <p>П-2 - Планировать организацию учебного процесса, опираясь на достижения в области педагогической науки, современных информационных технологий и методик обучения</p> <p>У-1 - Выбирать адекватные педагогические технологии, методы и формы обучения на основе анализа особенностей целевой группы обучающихся в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования детей и взрослых</p> <p>У-2 - Оценивать структуру и оформление учебно-методической документации на соответствие требованиям и корректировать ее</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	1,6	50
<i>конспект литературных источников</i>	1,5	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 1		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		

2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №1</i>	1,8	20
<i>домашняя работа №2</i>	1,15	20
<i>контрольная работа №2</i>	1,17	30
<i>работа на практических занятиях</i>	1,17	30
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Педагогика как наука 2. Теории целостного педагогического процесса 3.

Образование как общественное явление и социокультурный феномен. 4. Теории обучения

5. Теория воспитания 6. Управление образовательными системами

Примерные задания

Тема: Современные концепции обучения.

1. Обсуждение понятий в практике образования взрослых на Западе, касающихся непрерывного образования:

- образование взрослых – adult education;
- перманентное образование – permanent education;
- продолжающееся образование – continuing education;
- образование длиною в жизнь (пожизненное образование) – lifelong learning;
- возобновляющееся образование – recurrent education;
- дальнейшее обучение – further education;
- последипломное обучение – postgraduate education;
- компенсаторное обучение – remedial education

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Педагогика как наука

Примерные задания

1. С именем какого педагога связано выделение педагогики из философии и оформление её в научную систему?

1. Иоганна Фридриха Гербарта

2. Яна Амоса Коменского

3. Константина Дмитриевича Ушинского

4. Джона Дьюи.

2. Кто из учёных 70-х годов 20 века возглавил разработку идей оптимизации учебно-воспитательного процесса?

1. И.П. Подласый

2. Ю.К. Бабанский

3. М. Моисеев

4. М.М. Поташник.

3. Назовите главную функцию учителя?

1. оценочная

2. целеполагание

3. планирование

4. управление процессами обучения, воспитания, развития, формирования личности.

4. Какие задачи ставятся перед педагогической наукой?

1. Воспитание, обучение подрастающего поколения

2. Познание законов воспитания, вооружение педагогов-практиков знанием теории учебно- воспитательного процесса

3. Изучение проблем образования как фактора духовного развития людей

4. Исследование человеческой природы

5. В чем заключается целостность педагогического процесса?

1. В подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонически развитой личности

2. В том, что процессы, образующие педагогический процесс, имеют много общего между собой

3. В том, что педагогический процесс не делится на составные части

4. В том, что между процессами, образующими педагогический процесс, нет различий: все они ведут к одной цели, но различными путями.

6. Что такое педагогические инновации?

1. Это все изменения, направленные на изменение педагогической системы

2. Это нововведения учебно-воспитательным процессе с целью повышения его эффективности

3. Это замена некоторых элементов педагогической системы новыми, дающими больший эффект

4. Все ответы правильные.
7. Гуманистическая педагогика- это:
 1. Стремится изменить воспитанника
 2. Исходит из приоритетности знаний педагога
 3. Принимает воспитанника таким, каким он есть.
 4. Не требует от учителя переориентации внутренних установок ответы.
8. Содержание образования – это
 1. система знаний, умений, навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений
 2. достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений
 3. общие идеи о построении природы и жизни общества
 4. нет верного ответа.
9. Образование - это:
 1. путь достижения цели и задач обучения
 2. система приобретенных в процессе обучения ЗУН и способов мышления
 3. то, к чему приходит процесс обучения, коечные следствия учебного процесса
 4. упорядоченное взаимодействие педагога с учащимися, направленное на достижение поставленной цели.
10. Мировую славу русской педагогике принес:
 1. К.Д. Ушинский
 2. В.А. Сухомлинский
 3. А.С. Макаренко
 4. Л.Н. Толстой.
11. Компонентами педагогического процесса являются:
 1. педагоги, воспитуемые, условия воспитания
 2. целевой, деятельностный, трудовой
 3. целевой, содержательный, результативный, деятельностный
 4. воспитательный, развивающий.
12. Целостность педагогического процесса заключается в:
 1. в подчинении всех процессов, его образующих, главной, общей и единой цели - формированию всесторонне и гармонично развитой личности
 2. в том, что все процессы, образующие педагогический процесс протекают в одних и тех же условиях
 3. в том, что все процессы, образующие педагогический процесс имеют общую методологическую основу
 4. в том, что все процессы, подчиняются одному воспитательному лицу
13. Основными категориями педагогики являются:
 1. педагогический процесс, процесс воспитания и процесс обучения
 2. обучение, образование, воспитание
 3. обучение, образование, воспитание, развитие и формирование
 4. развитие.
14. Закон параллельного действия заключается в том, что:
 1. педагог воздействует на личность через коллектив
 2. педагог воздействует на личность, а коллектив на педагога
 3. происходит параллельное воздействие педагога на учеников, а ученики на педагога.

15. Главной целью образования является:

1. усвоение необходимых знаний, умений, навыков
2. формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением решений и рефлексии над собственным поведением
3. активное включение ученика в образовательный процесс.
4. воспитание гармоничной личности

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Теория обучения

Примерные задания

1. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется:

1. дидактикой
2. педагогической технологией
3. рефлексия
4. педагогическим менеджментом.

2. Термин "дидактика" впервые ввел:

1. В. Ратке
2. Я.А. Коменский
3. Ж.Ж. Руссо
4. И.Г. Песталоцци.

3. Процессы преподавания и учения с их условиями и получаемыми результатами - это предмет:

1. теории воспитания
2. дидактики
3. теории управления
4. технологии.
4. Функциями процесса обучения являются...:

1. образовательная, воспитательная, развивающая
2. воспитательная, прогностическая, проектировочная
3. образовательная, воспитательная, объяснительная
4. развивающая, образовательная, прогностическая.
5. Совокупность принципов, содержание, методы и средства обучения, образующие

целостную структуру и подчиняющиеся целям обучения, составляют:

1. педагогическую теорию
2. педагогическую систему
3. дидактическую теорию
4. дидактическую систему

6. Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и усвоению учебного материала – это принцип:

1. прочности знаний

2. наглядности
3. сознательности и активности
4. доступности.
7. К дидактическим принципам не относится принцип ...
 1. взаимосвязь теории и практики обучения
 2. наглядности
 3. гуманности обучения
 4. систематичности и последовательности.
8. Двусторонний характер обучения проявляется в единстве ...
 1. преподавания и учения
 2. развития и воспитания учащихся
 3. школьной и внешкольной деятельности
 4. совместных усилий семьи и школы по формированию у учащихся мотивов учения.
9. Принцип наглядности в дидактике означает ...
 1. привлечение органов чувств к восприятию учебного материала
 2. использование плакатов, схем, картин в процессе обучения
 3. проведение опытов в процессе обучения
 4. просмотр кино- и видеофильмов.
10. В структуру процесса обучения не входит...
 1. определение целей и задач
 2. планирование (отбор содержания, методов, приёмов, средств и форм)
 3. определение уровня мышления учащихся
 4. анализ и оценка результатов обучения.
11. В структуру учебной деятельности не входит ...
 1. формирование нравственных качеств и убеждений
 2. овладение системой знаний, познавательных умений и практических навыков
 3. развитие мотивов учения
 4. овладение способами управления своей учебной деятельностью и своими психическими процессами.
12. Под дидактикой понимал “всеобщее искусство всех учить всему” ...
 1. Я.А. Коменский
 2. П.Ф. Каптерев
 3. К.Д. Ушинский
 4. А. Дистервег.
13. Учение понимается в дидактике как...
 1. взаимодействие учащихся и учителя
 2. восприятие новых знаний
 3. формирование умений
 4. деятельность учеников
14. Управление учебно-познавательной деятельностью учащихся называется...
 1. учением
 2. преподаванием
 3. развитием интереса учащихся
 4. формированием личности.

15. Дидактически обоснованная система знаний, умений и навыков, отражающая содержание науки, – это...

1. образовательная область
2. учебный план
3. образовательная программа
4. учебный предмет

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Теория воспитания

Примерные задания

Ситуационная задача

Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания:

Спокойствие, по крайней мере, внешнее, в любых обстоятельствах. Прямота в словах и поступках.

Обдуманность действия.

Решительность с правом ответственности за поступок. Не говори о себе без нужды ни одного слова.

Делать то, что хочется, а не то, что случится.

Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.

Ни разу не хвастать - ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

Вопросы:

1. Что такое самовоспитание? Дайте характеристику этому процессу.
2. Обоснуйте 1, 4 и 5 правила самовоспитания, составленные К.Д. Ушинским. Что их объединяет? 3. Все ли правила Вы принимаете для себя?
4. Хотели бы Вы дополнить предложенный список? Если да, то чем? 5. Какими правилами Вы всегда руководствуетесь в жизни?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Теория обучения

Примерные задания

Ситуационная задача

Занятие по педагогике по теме «Методы обучения» проходят в форме деловой игры «Заседание методической комиссии по проблеме выбора методов обучения в **** вузе». Преподаватель построил занятие в соответствии с планом:

Определил цели занятия (знать методы, используемые в процессе обучения в высших медицинских учебных заведениях, уметь выбирать оптимальные в соответствии с целями, содержанием, обучаемостью учащихся) и задачи по решению поставленных целей (задача в процессе разыгрывания ролей получить необходимые знания и умения).

Описал ситуацию: «Проходит заседание методической комиссии по проблеме выбора методов обучения в **** ВУЗе. На заседании присутствуют председатель комиссии, группа преподавателей педагогики и психологии, группа методистов».

Определил роли и обязанности участников. Выслушал сообщения. Подвел итоги проведенного занятия.

1. Каковы особенности проведения деловой игры?
2. Каковы обязанности участников «совещания»?
3. Какой обязательный этап проведения игры пропустил преподаватель на этом занятии?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Конспект литературных источников

Примерный перечень тем

1. 1. Нормативно-правовых акты в сфере образования и норм профессиональной этики
2. Теоретические основы развития отечественных и зарубежных концепций образования
3. Формы, методы, технологии и средства обучения с учетом специфики предметной области
4. Методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам с учетом состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся
5. Современные концепции и модели обучения подходы, альтернативные и экспериментальные концепции воспитания в России и за рубежом

Примерные задания

1. Составьте подробный конспект литературных источников по теме.
2. Составьте краткий конспект литературных источников по теме.
3. Составьте кроссворд по терминам из прочитанных источников

СОДЕРЖАНИЕ работы/ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ работы: «Конспекты оцениваются с учетом труда, вложенного в их подготовку. Они не подменяются планами работ или полностью переписанным текстом: студент должен научиться отбирать основное. Обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, помечаются страницы, где расположен конспектируемый текст. Качество конспекта повышается, когда студент сопровождает его своими комментариями, схемами или таблицами»

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. 1. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции, методы педагогики. История педагогики: становление, основные тенденции и перспективы развития.
2. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача.
3. 4. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс.
5. Образовательная система России. Основы управления образовательными

системами. 6. Процесс обучения: основные понятия, цели, содержание. 7. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. 8. Развивающие теории обучения и их характеристика. 9. Современные концепции обучения. 10. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения. 11. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. 12. Виды обучения и их характеристика. 13. Понятие о методах обучения. Выбор методов обучения. 14. Общие формы организации учебной деятельности. 15. Игра как одна из действенных форм обучения.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Воспитание поликультурности и толерантности	профориентационная деятельность	Технология повышения коммуникативной компетентности	ОПК-5	З-1 У-1 Д-1	Практические/семинарские занятия