

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Устойчивое развитие и стратегии международного бизнеса

Код модуля
1150606(1)

Модуль
Проблемы международной экономики и бизнеса

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

| № п/п | Фамилия, имя, отчество | Ученая степень, ученое звание | Должность | Подразделение |
|--------------|-------------------------------|--------------------------------------|------------------|---------------------------------------|
| 1 | Беляева Жанна Сергеевна | кандидат экономических наук, доцент | Доцент | международной экономики и менеджмента |

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- **Беляева Жанна Сергеевна, Доцент, международной экономики и менеджмента**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Устойчивое развитие и стратегии международного бизнеса**

| | | | |
|----|---|--|---|
| 1. | Объем дисциплины в зачетных единицах | 3 | |
| 2. | Виды аудиторных занятий | Лекции Практические/семинарские занятия | |
| 3. | Промежуточная аттестация | Зачет | |
| 4. | Текущая аттестация | Контрольная работа | 1 |
| | | Домашняя работа | 1 |

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Устойчивое развитие и стратегии международного бизнеса**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

| Код и наименование компетенции | Планируемые результаты обучения (индикаторы) | Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК-13 -Способен оценивать экспортный потенциал организации, потребности организации в импорте (Прикладная и международная экономика) | П-1 - Владеть методами оценки экспортного потенциала организации, потребностей организации в импорте У-1 - Уметь обобщать и систематизировать внешнеэкономическую информацию для принятия управленческих решений в области внешнеторговой деятельности организации | Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия |
| ПК-15 -Способен разрабатывать стратегические планы для осуществления организацией внешнеэкономической | З-1 - Знать теоретические основы и модели внешнеэкономической деятельности | Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия |

| | | |
|--|--|---|
| <p>деятельности (Прикладная и международная экономика)</p> | <p>З-2 - Знать основные стратегии международного бизнеса на внешних рынках З-3 - Знать виды, формы и инструменты государственной поддержки внешнеэкономической деятельности организации П-1 - Владеть навыками составления аналитических отчетов и разработки предложений по совершенствованию внешнеэкономической деятельности организации П-2 - Владеть методами решения практических задач по разработке стратегических планов организации, осуществляющей внешнеэкономическую деятельность</p> | |
| <p>ПК-16 -Способен проводить анализ внешнеэкономической деятельности на основе применения современных прикладных программ (Прикладная и международная экономика)</p> | <p>З-1 - Знать методы и основы сбора и системного анализа внешнеэкономической информации З-2 - Знать основные результаты новейших исследований, опубликованных в ведущих профессиональных журналах по проблемам внешнеэкономической деятельности П-1 - Владеть навыками обработки полученных данных, информации и документов о внешнеэкономической деятельности на основе применения современных прикладных программ П-2 - Анализ и систематизации информации для выполнения проектов и проведения исследовательских разработок в области внешнеэкономической деятельности П-3 - Оценка эффективности внешнеэкономической деятельности организации У-1 - Уметь формировать базы данных документации по</p> | <p>Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия</p> |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | внешнеэкономической деятельности | |
|--|----------------------------------|--|

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

| | | |
|--|---------------------------------|------------------------------|
| 1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на лекциях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>контрольная работа</i> | 4,2.16 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5 | | |
| Промежуточная аттестация по лекциям – зачет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5 | | |
| 2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5 | | |
| Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| <i>домашняя работа</i> | 4,2.16 | 100 |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1 | | |
| Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено | | |
| 3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на лабораторных занятиях | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
| | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено | | |
| 4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено | | |
| Текущая аттестация на онлайн-занятиях | Сроки – семестр, | Максимальная оценка в баллах |

| | | |
|--|---------------------------|--|
| | учебная неделя | |
| Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено | | |
| Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет | | |
| Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено | | |

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

| Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта | Сроки – семестр, учебная неделя | Максимальная оценка в баллах |
|---|--|---|
| Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено | | |
| Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено | | |

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

| Результаты обучения | Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам |
|----------------------------|--|
| Знания | Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Умения | Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью. |
| Опыт /владение | Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов. |
| Другие результаты | Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения. |

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

| Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) | | | | |
|---|--|---|------------|---|
| № п/п | Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание) | Шкала оценивания | | |
| | | Традиционная характеристика уровня | | Качественная характеристика уровня |
| 1. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет | Отлично (80-100 баллов) | Зачтено | Высокий (В) |
| 2. | Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения | Хорошо (60-79 баллов) | | Средний (С) |
| 3. | Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания | Удовлетворительно (40-59 баллов) | | Пороговый (П) |
| 4. | Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка | Неудовлетворительно (менее 40 баллов) | Не зачтено | Недостаточный (Н) |
| 5. | Результат обучения не достигнут, задание не выполнено | Недостаточно свидетельств для оценивания | | Нет результата |

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Глобальные цели ООН. Вклад бизнеса в ЦУР. Приоритетные направления в разных индустриях. Метрики и показатели устойчивого развития. Слабое и сильное УР.
2. Оценка бизнес-моделей по триединому итогу бизнесканвы
3. Оценка стратегий вовлечения и управления стейкхолдерами

4. Расчетные модели импакт инвестиций разного уровня
 5. Оценка мультипликаторов создаваемых социальных эффектов
 6. Анализ нефинансовых отчетов в разных стандартах
- Примерные задания
LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем
Примерные задания

According to the ILO (International Labor Organization), 215 million children (5-17 years old) were affected by child labour worldwide in 2008, in agriculture (70%), industry (10%) and services other than domestic (20%).

How had the number of children affected by child labor evolved in 2016?

- A It remained stable
- B It increased significantly
- C It dropped significantly
- D Child labour has been eradicated
- E I'm not sure

LMS-платформа
1. www.sulitest.org

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем
Примерные задания
Практикум: Sustainable Business Model Analysis (GP)
<https://elearn.urfu.ru/course/view.php?id=6642>
LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

- Список примерных вопросов
1. T1.1 The first stage (1960s) of the CSR development in the United States was characterized by:
 2. T1.2 The European model of corporate social responsibility is characterized by:
 3. T1.3 A stakeholder can best be defined as:

4. T1.4 The clearest definition of business social responsibility
 5. T1.5 Which of the following arguments was not put forward by Friedman in his criticism of the idea of CSR
 6. T1.6 This theory emphasizes that the sole responsibility of a business is to increase profits for its shareholders
 7. T1.7 The highest level of CSR in accordance with Carroll's theory is
 8. T1.8 Choose the incorrect strategic element of Impact assessment logical framework
 9. T1.9 Which of these ideas does not form part of a circular economy
 10. T1.10 What do the “5P’s” of the 2030 Agenda stand for
 11. T1.11 Which of the following is not a sustainable development goal
 12. T1.12 Match the nonfinancial reporting guidance and metrics examples
 13. T1.13 The form of financial assistance allocated by the company for the implementation of long-term and partnership social programs aimed at improving the living standards of various sectors of society
 14. T1.14 Which instrument will help you continuously evaluate the quantitative results of your project and their dynamic
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.