

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Всеобщая история

Код модуля
1144887(1)

Модуль
Мировоззренческие аспекты профессиональной
деятельности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Городецкая Наталья Борисовна	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	новой и новейшей истории
2	Мохов Антон Сергеевич	доктор исторических наук, доцент	Профессор	истории древнего мира и средних веков
3	Пашкин Николай Геннадьевич	кандидат исторических наук, без ученого звания	Доцент	истории древнего мира и средних веков

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Городецкая Наталья Борисовна, Доцент, новой и новейшей истории
- Мохов Антон Сергеевич, Профессор, истории древнего мира и средних веков
- Пашкин Николай Геннадьевич, Доцент, истории древнего мира и средних веков

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Всеобщая история

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	3
		Реферат	3

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Всеобщая история

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-3 -Способен анализировать, содержательно объяснять и интерпретировать процессы и явления профессиональной сферы в их исторической динамике	З-2 - Описывать содержание процессов и явлений профессиональной сферы в их исторической динамике У-2 - Анализировать динамику содержания процессов и явлений профессиональной сферы в контексте исторического опыта и выявлять факторы, влияющие на их изменение	Домашняя работа № 2 Зачет Практические/семинарские занятия Реферат № 1 Реферат № 3
УК-11 -Способен принимать обоснованные экономические решения в различных	З-2 - Изложить правила рационального поведения экономических агентов как в условиях устойчивого развития,	Домашняя работа № 1 Домашняя работа № 3 Лекции Реферат № 2 Экзамен

областях жизнедеятельности	так и в периоды финансово-экономических кризисов П-1 - Самостоятельно или работая в команде разрабатывать рациональные решения в различных экономических ситуациях, ориентируясь на анализ информации о показателях устойчивого развития и в соответствии с правилами У-1 - Критически оценивать информацию о последствиях экономической политики, перспективах экономического роста и развития экономики для принятия обоснованных экономических решений	
----------------------------	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №1</i>	1,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>реферат №1</i>	1,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

2. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №2</i>	<i>2,7</i>	<i>100</i>
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
<i>реферат №2</i>	2,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта – не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта – защиты – не предусмотрено		

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

3. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа №3</i>	3,7	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		

Промежуточная аттестация по лекциям – зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>реферат №3</i>	3,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)

2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Эпоха первобытной родовой общины
2. Государства и общества Древнего Востока во II–I тыс. до н.э.
3. Типы античных полисов.
4. Социально-экономическое и политическое развитие европейских стран в XI–XV вв.
5. Страны Азии и Африки в поисках идентичной модели модернизации во второй половине XX – начале XXI вв.

Примерные задания

Оценивается уровень подготовки и участия студента в семинарских занятиях: подготовка полного и развернутого доклада, активное обсуждение проблемы и обоснование своей позиции, использование терминологии. Оценивается самостоятельность и оригинальность; демонстрация культуры мышления, логическое изложение проблемы; Использование навыков обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа № 1

Примерный перечень тем

1. Типы античных полисов: аристократический полис.
2. Типы античных полисов: демократический полис.
3. Типы античных полисов: олигархический полис

Примерные задания

Структура работы может быть произвольной, однако в ней должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У работы должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы.

Рекомендуемый объем работы 7-10 страниц.

Оценивается самостоятельность и оригинальность; демонстрация культуры мышления, логическое изложение проблемы; Использование навыков обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Правильное применение ссылок на научную и учебную литературу; Определение цели работы, выбор оптимального пути ее достижения; формулировка выводов; объективная оценка рассмотренной проблемы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа № 2

Примерный перечень тем

1. Государственные структуры в период позднего средневековья
2. Международные отношения в период позднего средневековья
3. Социально-экономическое и политическое развитие европейских государств в

период позднего средневековья

Примерные задания

Структура работы может быть произвольной, однако в ней должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У работы должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы.

Рекомендуемый объем работы 7-10 страниц.

Оценивается самостоятельность и оригинальность; демонстрация культуры мышления, логическое изложение проблемы; Использование навыков обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Правильное применение ссылок на научную и учебную литературу; Определение цели работы, выбор оптимального пути ее достижения; формулировка выводов; объективная оценка рассмотренной проблемы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Домашняя работа № 3

Примерный перечень тем

1. «План Маршалла» и восстановление Европы

Примерные задания

Структура работы может быть произвольной, однако в ней должны присутствовать как теоретическое обоснование проблемы, так и собственное рассуждение, отношение к выбранной проблематике. У работы должен быть правильно оформленный титульный лист, в тексте приветствуются сноски на научную литературу. Структура может быть следующей: введение, содержательная часть, заключение, список литературы.

Рекомендуемый объем работы 7-10 страниц.

Оценивается самостоятельность и оригинальность; демонстрация культуры мышления, логическое изложение проблемы; Использование навыков обобщения и анализа информации с использованием междисциплинарных знаний и положений; Правильное применение ссылок на научную и учебную литературу; Определение цели работы, выбор оптимального пути ее достижения; формулировка выводов; объективная оценка рассмотренной проблемы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Реферат № 1

Примерный перечень тем

1. Древнейшая история Европы (III–II тыс. до н. э.). Археологические культуры Юго-восточной Европы III–II тыс. до н. э.

2. Индоевропейская проблема. Индоевропейские миграции III–I тыс. до н. э.

3. Древнейшие земледельческие цивилизации Европы

4. Архаический период в истории Древней Греции (VIII–VI вв. до н. э.).

5. Греко-персидские войны

6. Завоевания Александра Македонского. Эллинистические государства

7. Древний Рим в Царский период (VIII–VI вв. до н. э.)

8. Римская Республика в V–II вв. до н. э.: организация системы управления

9. Римская Республика в V–II вв. до н. э.: внешняя политика

10. Борьба Рима и Карфагена. Формирование Римской средиземноморской державы

11. Политический кризис и гражданские войны в Римской Республике I в. до н. э.

12. Ранняя Римская империя в I–II вв.: социально-экономическое и политическое развитие

13. Внешняя политика Рима в I–II вв. н. э.

14. Кризис III в. в Римской империи.

15. Поздняя Римская империя в конце III – середине V в. Реформы императоров Диоклетиана и Константина

Примерные задания

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

Необходимо отобрать необходимый для раскрытия темы материал, использовать только тот материал, который отражает сущность темы. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть

грамотным. Цитаты должны быть правильно оформлены, недопустимо использование фрагментов чужого текста без оформления ссылки на источник. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Реферат № 2

Примерный перечень тем

1. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи (476 г.).
2. Варварские королевства в Западной Европе (V–VIII вв.).
3. Образование империи Карла Великого и ее распад
4. Развитие феодальных отношений в Западной Европе
5. Христианская церковь в период раннего средневековья. Великая схизма
6. Византийская империя в V – начале XIII в.
7. Франция в XII–XV вв. социально-экономическое и политическое развитие.
8. Англия в XI–XV вв. социально-экономическое и политическое развитие.
9. Крестовые походы конца XI – XIII в. Государства крестоносцев.
10. Развитие капитализма в странах Западной Европы.
11. Великие географические открытия (вторая половина XV – середина XVII в.).

Примерные задания

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

Необходимо отобрать необходимый для раскрытия темы материал, использовать только тот материал, который отражает сущность темы. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным. Цитаты должны быть правильно оформлены, недопустимо использование фрагментов чужого текста без оформления ссылки на источник. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.6. Реферат № 3

Примерный перечень тем

1. Ведущие страны Европы в первой половине XX в.
2. Соединенные Штаты Америки в первой половине XX в.
3. Особенности трансформации стран Востока и их локальных цивилизационных вариантов (Япония, Китай, Индия, Турция и Иран) в межвоенный период.

Примерные задания

Автор реферата должен продемонстрировать достижение им уровня мировоззренческой, общекультурной компетенции, т.е. продемонстрировать знания о реальном мире, о существующих в нем связях и зависимостях, проблемах, о ведущих

мировоззренческих теориях, умении проявлять оценочные знания, изучать теоретические работы, использовать различные методы исследования, применять различные приемы творческой деятельности.

Необходимо отобрать необходимый для раскрытия темы материал, использовать только тот материал, который отражает сущность темы. Изложение должно быть последовательным. Недопустимы нечеткие формулировки, речевые и орфографические ошибки. Оформление реферата (в том числе титульный лист, литература) должно быть грамотным. Цитаты должны быть правильно оформлены, недопустимо использование фрагментов чужого текста без оформления ссылки на источник. Список литературы оформляется с указанием автора, названия источника, места издания, года издания, названия издательства, использованных страниц.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.
2. Варварские королевства в Западной Европе (V–VIII вв.).
3. Образование империи Карла Великого и ее распад
4. Развитие феодальных отношений в Западной Европе.
5. Христианская церковь в период раннего средневековья. Великая схизма.
6. Византийская империя в V – начале XIII в.
7. Франция в XII–XV вв. социально-экономическое и политическое развитие.
8. Англия в XI–XV вв. социально-экономическое и политическое развитие
9. Крестовые походы конца XI – XIII вв. Государства крестоносцев
10. Развитие капитализма в странах Западной Европы
11. Великие географические открытия
12. Кризис в системе международных отношений в конце XIX - начале XX вв. и возникновение первой мировой войны
13. Содержание, итоги и результаты первой мировой войны
14. Проблемы мирного урегулирования и послевоенного устройства мира в годы первой мировой войны.
15. Парижская мирная конференция: создание Лиги Наций и содержание Версальских мирных договоров.
16. Вашингтонская конференция (особенности ее проведения и содержание основных договоров).
17. Заключение советско-германского договора в Рапалло. Эволюция Версальско-Вашингтонской системы в 20-е гг.
18. Особенности развития экономики индустриальных стран Запада в межвоенный период.
19. Особенности изменения социальной структуры индустриальных стран Запада в межвоенный период.
20. Особенности эволюции политической системы индустриальных стран Запада в межвоенный период.

21. Кризис системы международных отношений в 30-е гг., причины возникновения второй мировой войны.
22. Вторая мировая война: проблемы периодизации и содержание основных этапов.
23. Вторая мировая война: феномен антигитлеровской коалиции, проблемы открытия второго фронта.
24. Вторая мировая война: проблемы послевоенного урегулирования на межсоюзных конференциях (Тегеран, Ялта, Потсдам).
25. США в 1918 – 1929 гг.
26. США в период «великой депрессии».
27. США в период «нового курса» президента Ф.Д. Рузвельта.
28. Великобритания в 1918 – 1929 гг.
29. Великобритания в 1929 – 1939 гг.
30. Франция в 1918 – 1930 гг.
31. Франция в 1930-е гг.
32. Веймарская республика в Германии (20-е – начало 30-х гг.). Особенности прихода нацизма к власти.
33. Нацистский режим в Германии: путь агрессии и катастрофы.
34. Италия в 1918 – 1922 гг.
35. Фашистский режим в Италии (1922 – 1943 гг.).
36. Международно-политические итоги, результаты и последствия второй мировой войны.
37. «Холодная война»: истоки, этапы, причины прекращения, исторический смысл.
38. Основные характеристики постиндустриального общества.
39. Соединенные штаты Америки в середине 40-х — 70-е гг.
40. Соединенные штаты Америки в 80-е — начале 2000-х гг.
41. Великобритания в середине 40-х — 70-е гг.
42. Великобритания в 80-е — начале 2000-х гг.
43. Германия второй половины XX века: основные тенденции развития.
44. Франция второй половины XX века: основные тенденции развития.
45. Италия второй половины XX века: основные тенденции развития.
46. Страны Восточной Европы в середине 40-х – середине 50-х годов.
47. Системные кризисы в странах Восточной Европы в середине 50-х – 80-е годы.
48. Демократические революции в странах Восточной Европы 1989–1991 годов. Поиск идентичной модели развития в 90-е – начале 2000-х годов.
49. Кризис и распад Югославии (80-е – середина 90-х годов).
50. Особенности становления независимых государств на «постъюгославском» пространстве.
51. Российская Федерация и страны Центрально-Восточной и Юго-Восточной Европы в 90-е – начале 2000-х годов.
52. Страны Востока в поиске цивилизационной идентичности во второй половине XX в. – начале 2000-х гг.
53. Япония в период оккупационного режима и японского «экономического чуда» (1945–1956)
54. Япония в период «стабильного роста» и экономического кризиса середины 70-х годов.

55. Неоконсервативная перестройка японской экономики и формирование многопартийной системы в Японии в конце 70-х □ 2000-е годы.
 56. Гражданская война в Китае 1946–1949 годов. КНР на этапе социалистического строительства (1949–1957).
 57. КНР период курса «трех красных знамен» и в годы «культурной революции» (1958–1976 гг.).
 58. Китай в период экономической реформы (конец 70-х – начало 2000-х годов).
 59. Индия в середине 40-е – середине 70-х годов.
 60. Индия в период кризиса монопартийной системы и поиска модели развития (середина 70-х – начало 2000-х годов)
 61. Турция в середине 40-х – 70-е годы.
 62. Турция в 80-е – начале 2000-х годов.
 63. Иран в середине 40-х – 70-е годы.
 64. Исламская революция в Иране. Исламская республика Иран в 80-е – начале 2000-х годов.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3.2. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Основные этапы первобытной истории.
2. Факторы формирования ранних гоминид.
3. Происхождение трудовой деятельности и ее значение
4. Праобщина: общая характеристика и этапы развития
5. Происхождение человека современного антропологического типа
6. Общая характеристика родовой общины
7. Проблема происхождения религиозных представлений и изобразительного искусства
8. Проблема происхождения производящего хозяйства
9. Общественные разделения труда
10. Основные черты эпохи разложения первобытных отношений
11. Ранние земледельческие цивилизации ближнего Востока
12. Сословная структура обществ Древнего Востока
13. Типы государств Древнего Востока: гражданская община
14. Типы государств Древнего Востока: деспотическая монархия
15. Типы государств Древнего Востока: «мировая держава»
16. Образование первых государств в Шумере
17. Старовавилонское царство
18. Египет в эпохи Раннего и Древнего царств
19. Египет в период Нового царства
20. Ассирийская военная держава
21. Нововавилонская держава
22. Персидская держава Ахеменидов
23. Основные этапы истории Древней Индии
24. Основные этапы истории Древнего Китая
25. Культурные достижения цивилизаций Древнего Востока
26. Древнейшая история Европы (III–II тыс. до н.э.). Индоевропейская проблема. Индо-европейские миграции III–II тыс. до н.э.

27. Древнейшие земледельческие цивилизации Европы.
 28. Греция в Героический и Архаический периоды (XI–VI вв. до н.э.)
 29. Греко-персидские войны
 30. Типы античных полисов
 31. Завоевания Александра Македонского. Эллинистические государства
 32. Древний Рим в царский период (VIII–VI вв. до н.э.).
 33. Римская Республика в V–II вв. до н.э.
 34. Создание Римской средиземноморской державы.
 35. Ранняя Римская империя в I–II вв.: социально-экономическое и политическое развитие.
 36. Кризис III в. в Римской империи.
 37. Поздняя Римская империя в конце III – середине V в. Реформы Диоклетиана и Константина.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ОПК-3	З-2 У-2	Реферат № 3