

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Русское богословие

Код модуля
1151825(1)

Модуль
Верования религиозных традиций мира

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания
2	Рыжкова Галина Семеновна	кандидат философских наук, доцент	Доцент	онтологии и теории познания

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Рыжкова Галина Семеновна, Доцент, онтологии и теории познания

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Русское богословие

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Русское богословие

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-3 -Способен использовать в практической деятельности понимание специфических особенностей религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии, владение герменевтикой священных текстов религий мира (Религиоведческая аналитика и экспертиза)	З-1 - Характеризовать специфические особенности основных направлений в истории религиозной и религиозно-философской мысли Запада и Востока, религиозной и светской философии П-1 - Владеть методологией интерпретации священных текстов религий мира У-2 - Систематизировать и обрабатывать информацию, уметь интерпретировать содержательно значимые данные	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,14	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,16	50
<i>Активное участие на семинарских занятиях</i>	2,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Специфика русского богословия.
2. Прп. Иосиф Волоцкий – «Просветитель».
3. Спор об ангелах и бессмертии души в русском богословии.
4. Антропология свт. Игнатия Брянчанинова
5. Споры о Софии в русском богословии
6. Спор об Искуплении в русском богословии
7. Имяславские споры в русском богословии
8. Богословие обожения в русском богословии

9. Богословский персонализм В.Н. Лосского
10. Современное состояние богословия в России

Примерные задания

Специфика русского богословия

1. Предмет и исторические особенности русского богословия. Специфическая проблематика русского богословия.
2. Периодизация русского богословия. Проблема определения начала русского богословия – когда закончилось «затяжное русское молчание»?
3. Отношения русского богословия с Византией и Западом на разных этапах русского богословия.
4. Значение русского богословия: национальная школа или национальная интерпретация?

Отличия русского богословия от других национальных школ православного богословия.

Сообщения, доклады, письменные работы

1. Богословие и религиозная философия в России: соотношение и взаимовлияние.
2. Образ богослова в русской национальной традиции (персоналии и портреты).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Русское богословие до XX в.
2. Русское богословие XX– XXI вв.

Примерные задания

Русское богословие до XX в.

1. Своеобразие русского богословия в сравнении с византийской и западной традицией.
2. Предмет русского богословия: основные доктринальные темы и понятия.
3. Периодизация русского богословия.
4. Выдающиеся богословы России периода до XX в. (краткая характеристика).

Критерии оценки и требования к работе:

1. соответствие содержания теме.
2. обоснованность, аргументированность
3. самостоятельность выполнения работы

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Учреждение Духовных академий и академическое богословие в России.

2. Митр. Филарет Дроздов
 3. Патр. Никон и богословские идеи старообрядчества
 4. Богословие Игнатия Брянчанинова.
 5. Аскетическое богословие Феофана Затворника.
 6. Концепция всеединства в богословии России XIX в.
 7. Споры о Софии. С. Булгаков.
 8. Споры о Софии. П. Флоренский.
 9. Имяславство. А. Булатович и П. Флоренский
 10. Имяславство. А.Н. Лосев.
 11. Богословские идеи митр. Антония Храповицкого.
 12. Школы русского богословия в зарубежной эмиграции 1-ой ½ XX в.
 13. Богословский персонализм в Европе и России.
 14. Русский богословский персонализм (В.Н. Лосский: богословская проблема личности).
 15. Православное богословие в России XX вв.: обзор современных подходов и школ.
- Примерные задания
- Выполнение реферата по предложенным темам
- Реферат должен раскрыть тему на основании анализа следующих вопросов: 1) история формирования школы, ее представители, 2) содержание основных идей, 3) значение данного течения в русском богословии, его оценки.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Специфика русского богословия, этапы его развития. Основные доктринальные темы русского богословия
2. Митр. Илларион «Слово о законе и благодати».
3. Богословская и переводческая деятельность прп. Максима Грека
4. Спор стяжателей и нестяжателей (прп. Нил Сорский и прп. Иосиф Волоцкий).
5. Богословское значение «книжной справы» патр. Никона.
6. Первые духовные академии в России. Начало академического богословия
7. Богословская деятельность митр. Филарета Дроздова.
8. Русское богословие в XIX в. (общая характеристика).
9. Богословие идеи свт. Игнатия Брянчанинова
10. Нравственное и аскетическое богословие свт. Феофана Затворника
11. Проблема бессмертия души в русском богословии
12. Спор о природе ангелов и души
13. Академическое богословие в России рубежа XIX – XX вв.
14. Вл. Соловьев и его влияние на богословие в России
15. Споры о Софии (о. П. Флоренский, о. Сергей Булгаков, В.Н. Лосский).
16. С.Н. Булгаков о богословских основаниях православия
17. Жизнь и богословская деятельность о. П. Флоренского

18. Учение о церкви и церковном искусстве о. П. Флоренского
 19. Митр. Антоний Храповицкий, его церковная и богословская деятельность. Концепция искупления.
 20. Учение о личности, свободе и ответственности человека митр. Антония Храповицкого.
 21. Имяславские споры.
 22. «Трансцендентальное учение о церкви» прот. Г. Флоровского.
 23. Концепция истории русского богословия (прот. Г. Флоровский «Пути русского богословия»).
 24. Метафизика любви и богословие брака С.В. Троицкого.
 25. Антропология о. В. Зеньковского
 26. Богословский персонализм в России. Идея личности как богословская проблема
 27. Идеи личности В.И. Несмелова
 28. Концепция личности Л. Карсавина
 29. В.Н. Лосский: патристический ренессанс в Европе
 30. В.Н. Лосский: учение о личности
 31. В.Н. Лосский: учение о Церкви, Искуплении и обожении
 32. Богословы русского зарубежья 2-ой ½ XX в. (прот. И. Мейендорф, архим. Софроний Сахаров, митр. Антоний Сурожский
 33. Богословские идеи архим. Киприана Керна
 34. Современное состояние богословских исследований в России
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.