

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Религия и медиа

Код модуля
1151830(1)

Модуль
Религия и множественные современности

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Мельникова Елена Владимировна	кандидат философских наук, без ученого звания	Доцент	онтологии и теории познания
2	Фархитдинова Ольга Михайловна	кандидат философских наук, Доцент	Доцент	Онтологии и теории познания

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Фархитдинова Ольга Михайловна, Доцент, Онтологии и теории познания

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Религия и медиа

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Религия и медиа

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способен использовать в практической деятельности владение основными современными концепциями мирового и российского религиоведения, понимание концептуальных различий между различными школами и направлениями, понимание основного содержания религиоведческих дискуссий современности	З-3 - Описывать и интерпретировать основные религиоведческие дискуссии современности П-1 - Демонстрировать опыт ведения дискуссии, аргументируя свою точку зрения и адекватно оценивая аргументы участников коммуникации по основным проблемам религиоведческого знания У-2 - Подготавливать аналитические материалы основных концепций мирового и российского религиоведения	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	2,10	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	2,12	50
<i>Активное участие на семинарских занятиях</i>	2,17	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Вопрос и спор о технике (М. Хайдеггер, Ф. Дессауэр)
2. Медафилософия и медиатеория. Проблема демаркации
3. В. Беньямин. Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости
4. П. Верилио: Глобализация и медиатехнологии
5. Реальность масс-медиа Н. Лумана
6. Понимание медиа М. Маклюэна
7. Цифровые и аналоговые медиа
8. Галактика Интернет М. Кастельса

9. Феноменология медиа Б. Гройса
10. Медиатизация религиозных институтов
11. Коммуникативные фигуры в религии
12. Религия как медиация религиозных смыслов
13. Религиозно-социальное формирование технологий
14. Этика интернет-исследований

Примерные задания

Тема. Понимание медиа М. Маклюэна

1. Влияние идей Г. Инниса и Г. Честертона на философию медиа М. Маклюэна
2. Суть определения Маклюэна «медиа есть сообщение»
3. Основные понятия в работе «Понимание медиа» и их содержание (горячие и холодные медиа, экстенсивное/импозитивное развитие человечества, глобальная деревня и др.)
4. Метафоры медиа, используемые Маклюэном: их преимущества и ограничения для понимания медиа.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Медиатизация религии: влияние института медиа на религию
2. Медиация религии: медиа как репозиторий религиозных смыслов
3. Религиозно-социальное формирование технологий: одомашнивание технологий религиозным сообществом

Примерные задания

Медиатизация религии: влияние института медиа на религию

Выбрать интернет-ресурсы религиозной группы (официальный сайт, группы в социальных сетях и т.д.). Выделить единицы анализа в соответствии с теорией медиатизации С. Хьярварда. На их основе проанализировать форматы религиозной саморепрезентации, Результаты анализа представить в форме презентации в рамках отдельно выделенного занятия.

Критерии оценивания работы:

1. Научно-теоретический уровень анализа и презентации результатов
2. Полнота анализа
3. Степень самостоятельности в подходе к работе
4. Доказательность, логичность, аргументированность выводов
5. Форма изложения и качество презентации
6. Участие в обсуждении других работ
7. Полнота выводов

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Эссе. Модели восприятия медиа: медиа как язык
2. Эссе. Модели восприятия медиа: медиа как среда
3. Эссе. Модели восприятия медиа: медиа как проводник
4. Эссе. Модели восприятия медиа: медиа как режим знания

Примерные задания

Слушателям курса предлагается выбрать одну из предложенных тем. Раскрыть тему в форме академического эссе, опираясь на релевантные концепции медиа, рассмотренные в первом разделе курса.

Объем эссе: 4–10 страниц, шрифт Times New Roman прямого начертания, размер шрифта – 12, междустрочный интервал – полуторный.

Критерии оценивания:

- Наличие четкой структуры (название, введение, основная часть, заключение и список литературы)
- Соответствие содержания выбранной теме и заявленной проблеме
- Самостоятельное выполнение работы
- Логичность, системность и последовательность изложения
- Научно-теоретический уровень изложения
- Соответствие формальным требованиям

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Вопрос и спор о технике (М. Хайдеггер, Ф. Дессауэр)
2. Проблема демаркации медиафилософии и медиатеории.
3. Расширенное понимание медиальности
4. Концепция медиа В. Беньямина (Произведение искусства в эпоху его технической воспроизводимости)
5. Глобализация и медиатехнологии (П. Верилио)
6. Реальность масс-медиа Н. Лумана
7. Медиа есть сообщение (М. Маклюэн)
8. Цифровые и аналоговые медиа
9. Концепция медиа М. Кастельса (Галактика Интернет)
10. Феноменология медиа Б. Гройса
11. Медиатизация религии. Журналистика о религии
12. Медиатизация религии. Религиозные медиа
13. Медиатизация религии. Банальная религия
14. Коммуникативные фигурации в религии
15. Религия как медиация религиозных смыслов

- 16. Роль медиа в формировании религиозных Я-нарративов
 - 17. Религиозно-социальное формирование технологий
 - 18. Специфика качественных исследований в интернете
 - 19. Этика интернет-исследований
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.