

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Социальная профилактика и адаптация молодежи с социальными
отклонениями

Код модуля
1159830(1)

Модуль
Адаптивные технологии в психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Осипчукова Елена Владимировна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	организации работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Осипчукова Елена Владимировна, Доцент, организации работы с молодежью

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Социальная профилактика и адаптация молодежи с социальными отклонениями

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Научный доклад/доклад	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Социальная профилактика и адаптация молодежи с социальными отклонениями

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Готовность формировать мышление молодого человека с активной жизненной позицией и конструктивными привычками, приверженца зож	З-1 - Характеризовать активную жизненную позицию, конструктивные привычки, суть ЗОЖ З-3 - Классифицировать подходы к формированию мышления молодежи с ЗОЖ у партнеров превентологов П-1 - Иметь практический опыт по формированию активной жизненной позицией молодого человека П-3 - Осуществлять обоснованный выбор мер в практике партнеров по формированию мышления молодого человека с активной жизненной позицией и конструктивными привычками, приверженца зож	Зачет Научный доклад/доклад Практические/семинарские занятия

	У-2 - Определять методы формирования молодого человека с мышлением ЗОЖ и активной жизненной	
ПК-5 -Готовность организовывать работу с различными группами молодежи для решения задач профилактики социальных отклонений	З-2 - Составить список способов решения задач профилактики социальных отклонений П-2 - Выбирать способы работы с различными группами молодежи; мобилизоваться при необходимости вести данную работу У-1 - Анализировать особенности различных групп молодежи для решения задач профилактики социальных отклонений У-3 - Систематизировать информацию от партнеров для решения задач организации работы с различными группами молодежи	Зачет Научный доклад/доклад Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<i>Научные доклады</i>	4,3	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.4		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.6		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Понятие социальная профилактика. Цели социальной профилактики. Объекты социальной профилактики. Принципы социальной профилактики. Уровни профилактики
2. Социальные проблемы, на решение которых направлена социальная профилактика
3. Стадии социальной профилактики. Методы социальной профилактики. Виды социально-профилактических мероприятий. Условия успешной реализации технологии социальной профилактики
4. Первичная / вторичная / третичная социальная профилактика
5. Аномическое приспособление (Р. К. Мертон)
6. Социальные отклонения. Аддикция. Признаки социальных отклонений. Причины социальных отклонений и их роль в развитии общества
7. Поведенческие отклонения школьной дезадаптации. Их причины и способы решения
8. Профилактика агрессивного поведения и насилия. Формы агрессивного поведения. Причины формирования агрессивного поведения личности. Влияющие факторы. А. Басс и А. Дарки: виды агрессии. Методики выявления агрессивности
9. Психологические, социологические теории, объясняющие агрессивное поведение
10. Педагогические методы работы в профилактике
11. Социально-психологическая профилактика. Социальная реабилитация
12. Адаптация. Социальная адаптация. Сущностные аспекты адаптации. Социализация. Её механизмы. Аккультурация. Теория адаптации И. Гофмана
13. Теория интеграции Альфреда Шюца
14. Модель освоения «чужой» культуры Милтона Беннета
15. Социально-психологическая интеграция. Этнокультурная интеграция. Социокультурная интеграция. Социально-экономическая интеграция
16. Стратегии межкультурной адаптации

Примерные задания

Обучающимся необходимо изучить литературу по теме практического занятия и подготовиться к дискуссии с учетом возможности применения полученных знаний в рамках диссертационного исследования

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Научный доклад/доклад

Примерный перечень тем

1. Стратегии межкультурной адаптации
2. Этнокультурная интеграция
3. Социально-экономическая интеграция
4. Социально-психологическая интеграция
5. Социо-культурная интеграция
6. Модель освоения «чужой» культуры Милтона Беннета
7. Теория интеграции Альфреда Шюца
8. Теория адаптации И. Гофмана
9. Социализация и её механизмы
10. Социальная адаптация. Сущностные аспекты адаптации
11. Социально-психологическая профилактика
12. Социальная реабилитация
13. Педагогические методы работы в профилактике
14. Психологические теории, объясняющие агрессивное поведение
15. Социологические теории, объясняющие агрессивное поведение
16. Методики выявления агрессивности
17. Профилактика агрессивного поведения и насилия
18. Поведенческие отклонения школьной дезадаптации
19. Причины социальных отклонений и их роль в развитии общества
20. Аномическое приспособление (Р. К. Мертон)
21. Методы социальной профилактики

Примерные задания

Обучающимся необходимо подготовить доклад на 7 минут или проект научной статьи для публикации в сборнике любой научной конференции на основе доклада. Требования к докладу и статье: вступление - аннотация, введение - теоретическая база исследования, методологическая и экспериментальная база - описание хода исследования и целевой аудитории, результаты, практическая значимость результатов исследования, подведение итогов, заключение. Объем статьи - до 7 стр. Обязательное указание источников постраничное по мере упоминания, оформленных в соответствии с действующим ГОСТ. Доклад может сопровождаться презентацией.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Понятие социальная профилактика. Цели социальной профилактики. Объекты социальной профилактики
2. Социальные проблемы, на решение которых направлена социальная профилактика
3. Принципы социальной профилактики. Уровни профилактики

4. Стадии социальной профилактики. Методы социальной профилактики. Виды социально-профилактических мероприятий
 5. Условия спешной реализации технологии социальной профилактики
 6. Первичная / вторичная / третичная социальная профилактика
 7. Аномическое приспособление (Р. К. Мертон)
 8. Социальные отклонения. Аддикция. Признаки социальных отклонений
 9. Причины социальных отклонений и их роль в развитии общества
 10. Поведенческие отклонения школьной дезадаптации. Их причины и способы решения
 11. Профилактика агрессивного поведения и насилия. Формы агрессивного поведения. Причины формирования агрессивного поведения личности. Влияющие факторы
 12. А. Басс и А. Дарки: виды агрессии. Методики выявления агрессивности
 13. Психологические теории, объясняющие агрессивное поведение
 14. Социологические теории, объясняющие агрессивное поведение
 15. Педагогические методы работы в профилактике
 16. Социально-психологическая профилактика. Социальная реабилитация
 17. Адаптация. Социальная адаптация. Сущностные аспекты адаптации
 18. Социализация. Её механизмы. Аккультурация
 19. Теория адаптации И. Гофмана
 20. Теория интеграции Альфреда Шюца
 21. Модель освоения «чужой» культуры Милтона Беннета
 22. Социально-психологическая интеграция. Этнокультурная интеграция. Социокультурная интеграция. Социально-экономическая интеграция
 23. Стратегии межкультурной адаптации
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.