

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Практикум по психотерапии детей и подростков

Код модуля
1154256(1)

Модуль
Возрастные аспекты в клинической психологии

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Муслумов Рустам Рафикович	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования
2	Томина Надежда Анатольевна	без ученой степени, без ученого звания	старший преподаватель	Клиническая психология и психофизиология

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- **Томина Надежда Анатольевна, старший преподаватель, Клиническая психология и психофизиология**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Практикум по психотерапии детей и подростков

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	2	
2.	Виды аудиторных занятий	Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Практикум по психотерапии детей и подростков

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-4 -Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в	Д-1 - Проявлять социальный и эмоциональный интеллект П-1 - Применять базовые приемы установления отношений и взаимодействия с клиентом П-2 - Применять конкретные техники и методы коррекционно-развивающей работы, методы индивидуальной и групповой работы с учетом нозологической, возрастной специфики и с учетом этических норм П-3 - Оценивать эффективность программ в соответствии с выделенными критериями У-1 - Устанавливать цели психологического	Зачет Контрольная работа Практические/семинарские занятия

том числе лицам с ОВЗ	<p>вмешательства и психологической помощи в контексте лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития</p> <p>У-2 - Определять оптимальные методы психологического вмешательства и психологической помощи в соответствии с поставленными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития</p> <p>У-3 - Оценивать эффективность оказания психологической помощи</p>	
-----------------------	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8,17	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.5		

3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.

Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Ребенок как особый тип клиента. Отличие психотерапевтической работы с детьми от работы со взрослыми.
2. Структура психотерапии детей и подростков. Особенности каждого этапа.
3. Особенности взаимодействия с родителями при проведении психотерапии с детьми и подростками.
4. Особенности работы с различными запросами и возрастными группами клиентов.
5. Специфика понимания детства и работы с детьми в разных психотерапевтических парадигмах.
6. Психодиагностика в работе детского психотерапевта.
7. Работа с семьей в психотерапии детей и подростков.

Примерные задания

Анализ кейса. Пример "Елена С., обучающаяся 11 класса, ответственна, всегда добросовестно выполняет домашние задания. На уроках и при выполнении домашних заданий часто перепроверяет уже сделанное, постоянно исправляет написанное. В ходе устных ответов голос становится тихим, дрожащим. Когда отвечает на вопрос, разминает пальцы рук или тербит волосы. Напугана частыми высказываниями классного руководителя о том, что «ЕГЭ вы не сдадите». Запрос – психологически подготовиться к ЕГЭ".

Сформулируйте гипотезу, что происходит с ребенком.

Какой информации Вам не хватает? Какие вопросы Вы бы задали?

Какие направления работы, методы, подходы, приемы Вы бы использовали в работе с ребенком.

Анализ кейса. Например, "Наступила пора экзаменов. Родители Лены, желая, чтобы их дочь успешно сдала экзамены, заставляли ее целыми днями заниматься, несмотря на то, что она сильно уставала. В ходе подготовки к экзаменам они нередко говорили: «Мало занимаешься – не сдашь», «Не стараешься – будут плохие результаты», «Ты совсем не готова», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...» и т.п. привели Лену на консультацию к психологу для повышения мотивации к подготовке к экзаменам".

Сформулируйте гипотезу, что происходит с ребенком.

Какой информации Вам не хватает? Какие вопросы Вы бы задали?

Какие направления работы, методы, подходы, приемы Вы бы использовали в работе с ребенком.

Какие еще специалисты могут быть привлечены в работу?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Основные тенденции в сфере психотерапевтической помощи детям.
2. Особенности психотерапевтического процесса во взаимодействии с детьми.
3. Общие принципы индивидуальной терапии детей и подростков.
4. Требования к детскому психотерапевту.
5. Структура психотерапии. Общая структура и логика работы с детьми и подростками.
6. Особенности начального этапа психотерапевтической работы с детьми и подростками, цели и задачи начального этапа.
7. Особенности основного этапа психотерапевтической работы с детьми и подростками, цели и задачи основного этапа.
8. Виды завершения процесса психотерапии. Особенности завершающей работы с детьми и подростками, цели и задачи заключительного этапа.
9. Особенности взаимодействия с родителями на всех этапах психотерапии детей и подростков.
10. Психодинамические подходы к психотерапии с детьми и подростками.
11. Вклад З. Фрейда в психотерапию детей и подростков.
12. Гештальт-психотерапия детей и подростков.
13. Когнитивно-поведенческая психотерапия с детьми и подростками.
14. Современные подходы к психотерапии детей и подростков.
15. Клинический метод в психологическом консультировании детей.
16. Этические вопросы психотерапии детей и подростков.

Примерные задания

Устно: Разбор кейсового случая по схеме.

1. Сформулируйте гипотезу, что происходит с ребенком.
2. Какие вопросы Вы бы задали?
3. Какой информации Вам не хватает?
4. Какие направления работы, методы, подходы, приемы Вы бы использовали в работе с ребенком.
5. Какие еще специалисты могут быть привлечены в работу?

Кейс 1

К психологу детского сада обратилась мама по поводу своего сына Ивана (4,5 года). Со слов мамы, воспитатели отмечают агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания воспитателей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня - единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, он открытый, эмоциональный, общительный, склонный к демонстративности, в отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по маминым словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было. Запрос мамы

дословно был таким: "Сделайте что-нибудь, чтобы он начал наконец-то опять нормально общаться с детьми".

Кейс2

Ребёнок с ЗПР, но семья задалась целью сделать из него вундеркинда. Каждый день у него расписан по минутам: вечером его водят в прогимназию, на курсы английского языка и т.п., даже во время дневного сна в детском саду малыша ведут на занятия спортивной секции. Дома его заставляют слушать серьезную классическую музыку. Играть дошкольнику просто некогда. Родители обратились к Вам с запросом на развитие ребенка.

Тест

1. Выберите, что из описанного ниже НЕ относится к особенностям ребенка как пациенту:

1. Не устойчивый, становящийся характер «Я»
2. Потребность в игре
3. Встречные реакции психотерапевта на пациента-ребенка
4. Контрперенос на родителя ребенка

2. Выберите, какие формы работы относятся к психотерапии детей и подростков:

1. Индивидуальная психотерапия с ребенком
2. Родительская терапия
3. Семейная терапия
4. Все варианты

3. К какому типу психотерапии по длительности относится психотерапия, длящаяся менее полугода

1. Сверхкраткосрочная
2. Краткосрочная
3. Долгосрочная
4. Нет такой классификации

4. К какому типу психотерапии по цели относится запрос на формирование адекватной устойчивой самооценки

1. Разрешение предъявляемой проблемы ребенка и облегчение страданий ребенка
2. Повышение потенциала ребенка
3. Помощь ребенку в возвращении к нормальной траектории развития
4. Психодиагностическое обследование

5. Выберите то, что НЕ относится к отличительной особенности детской психотерапии в сравнении с психотерапией взрослых

1. Обращение к психотерапевту инициируется родителями или опекунами
2. Интегративность подхода
3. Презумпция любви родителей
4. Конфиденциальность

6. Выберите, что Не относится к общим принципам индивидуальной детской психотерапии:

1. тщательная оценка психологических проблем ребенка
2. адекватность речи психотерапевта развитию ребенка
3. индивидуальный подход
4. рассмотрение реакций отказа как позитивного момента психотерапии, проявления самостоятельности

7. Что является профессионально важными качествами детского психотерапевта:

1. оптимизм
2. не принятие на себя роли любящего родителя
3. искренность
4. все перечисленное

8. Какова будет цель психологической работы с ребенком, в следующей ситуации. Ребенок 10 лет, после травмы позвоночника, провел в постели 6 месяцев, еще через несколько месяцев вернулся в школу.

1. Разрешение предъявляемой проблемы ребенка и облегчение страданий ребенка
2. Повышение потенциала ребенка, развитие
3. Помощь ребенку в возвращении к нормальной траектории развития
4. Среди данных ответов нет верного

9. Что из перечисленного в детской психоаналитической психотерапии является аналогом свободных ассоциаций во взрослой психотерапии?

1. Сказки
2. Игра
3. Мимика
4. Ассоциаций родителей

10. Что из перечисленного НЕ является требованием к детскому психотерапевту?

1. понимание границ своих возможностей, психотерапевтической помощи
 2. чувство юмора, умение быть смешным
 3. яркая внешность и одежда
 4. проработанность
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Психотерапия детей: основные цели, задачи и понятия.
2. Краткая история становления детской психотерапии. Ребенок как особый тип клиента.
3. Классификации психотерапии с детьми и подростками.

4. Психотерапевтический процесс с детьми и подростками. Основные тенденции в сфере психологической помощи детям.
5. Соотношение понятий психотерапия, коррекция и консультирование.
6. Отличие работы с детьми от работы со взрослыми.
7. Психотерапевтический процесс с детьми и подростками. Особенности психотерапевтического процесса во взаимодействии с детьми.
8. Общие принципы индивидуальной терапии детей и подростков. Требования к детскому терапевту.
9. Структура психотерапии: Начало. Общая структура и логика работы с детьми и подростками. Особенности начального этапа работы с детьми и подростками, цели и задачи начального этапа.
10. Структура психотерапии: Начало. Особенности взаимодействия с родителями в начале работы. Установление контакта. Сеттинг. Диагностика. Заключение договора
11. Структура психотерапии: Основная часть. Особенности основного этапа работы с детьми и подростками, цели и задачи основного этапа. Особенности взаимодействия с родителями во время основного этапа работы.
12. Структура психотерапии: Основная часть. Эффективность различных подходов на основном этапе психотерапии. Главные психотерапевтические факторы, определяющие эффективность работы.
13. Структура психотерапии: Завершающий этап. Виды завершения процесса психотерапии. Особенности завершающей работы с детьми и подростками, цели и задачи заключительного этапа.
14. Структура психотерапии: Завершающий этап. Особенности взаимодействия с родителями на завершающем этапе психотерапевтической работы. Формы и правила завершения. Чувства психолога относительно завершения работы.
15. Психодинамические подходы к работе с детьми и подростками. Основные определения. Краткая историческая справка. Вклад Д. Винникотта, М. Маллер, Дж. Боулби и других представителей психодинамического подхода в современную психотерапию детей и подростков.
16. Современные взгляды психодинамических психологов на психику детей и подростков. Особенности психодинамической психотерапии детей и подростков. Техники психодинамических подходов.
17. З.Фрейд. Вклад в детский психоанализ. «Анализ фобии пятилетнего мальчика»
18. «Симптоматические» рекомендации в психологическом консультировании детей и подростков
19. Когнитивно-поведенческая терапия ОКР у детей и подростков обзор методов и подходов.
20. Клинический метод в психологическом консультировании детей
21. Психодиагностика в работе детского психотерапевта.
22. Когнитивно-поведенческая терапия детей и подростков обзор методов и подходов.
23. Клинический метод в психологическом консультировании детей.
24. Психодиагностика в работе детского психотерапевта.
25. Игровая психотерапия.
26. Гештальт-подход в работе с детьми и подростками.
27. Работа психолога с родителями в рамках психотерапии детей и подростков.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Игровые технологии (креативные, имитационные, деловые, ролевые и др.)	ПК-4	У-2 П-2	Контрольная работа Практические/семинарские занятия