

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Программирование на PHP

**Код модуля**  
1153121

**Модуль**  
Программирование на PHP

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Аксенов Константин Александрович	кандидат технических наук, доцент	Доцент	Департамент информационных технологий и автоматике
2	Спиричева Наталия Рахматулловна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	Департамент информационных технологий и автоматике

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Т.Г. Комарова

**Авторы:**

- Аксенов Константин Александрович, Доцент, Департамент информационных технологий и автоматике
- Спиричева Наталия Рахматулловна, Старший преподаватель, Департамент информационных технологий и автоматике

**1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Программирование на РНР**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Лабораторные занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1

**2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Программирование на РНР**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-1 -Способен проектировать, разрабатывать, интегрировать, проверять на работоспособность программное обеспечение (модули, компоненты, продукты) и осуществлять разработку технических документов, адресованных специалисту по информационным технологиям и пользователям	З-2 - Различать синтаксис языков программирования, особенности программирования на этих языках, стандартные библиотеки языков программирования П-2 - Создавать и оптимизировать программный код на языках программирования высокого и низкого уровня с использованием специализированных программных средств П-3 - Иметь практический опыт использования инструмента контроля версий Git (GitHub, GitLab и др.) и комбинированной среды	Домашняя работа Зачет Лабораторные занятия Лекции

	<p>управления проектами Redmine и аналогов</p> <p>У-2 - Выбирать языки программирования для написания программного кода с учетом технического задания</p>	
--	---	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – 0.50</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>выполнение лабораторных работ</i>	16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -1.00		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – 0.00		

<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Лабораторные занятия**

Примерный перечень тем

1. Клиент сервер. Http. Разница с java. Веб серверы. PHP.

2. Базовые структуры. Динамическая типизация. Алгоритмы. Массивы. Ассоциативные массивы. Разница со словарями в с#. Циклы. Работа со строками
3. Базы данных. Краткий курс на примере MySQL
4. Подключение к БД. PDO. Экранирование. CRUD
5. Авторизация. Работа с сессиями. Токены
6. Системы контроля версий. Git. Репозитории. Ветки. Теги. Создание своего открытого репозитория
7. Html. Теги. Создание статичной страницы. Шаблонизация с помощью инъекций php
8. Безопасность в вебе. Защита от инъекций. Xss. Cross domain. Виды атак. Ddos.  
LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Работа с базами данных. CRUD-приложения

Примерные задания

Описание задания

Реализовать приложение реализующее работу с основными функциями CRUD-приложений – просмотр записей, создание записи, редактирование записи, удаление записи.

Функциональные возможности системы;

1. Регистрация пользователей
2. Авторизация пользователей
3. Создание записи
4. Просмотр списка записей
5. Редактирование записи – только созданной самим пользователем
5. Удаление записи – только созданной самим пользователем

Общие требования

Вам необходимо реализовать приложение, соответствующее вышеуказанным требованиям, согласно варианту задания. Допустимо придумать свою предметную область, отличную от варианта задания.

Приложение должно реализовывать механизм авторизации с помощью сессий.

Приложение должно работать с базой данных.

Дизайн интерфейса остаётся на вкус студента.

Интерфейс должен использовать шаблонизацию HTML.

Допустимо использование дополнительных инструментов, например, js для создания асинхронных запросов.

Допустимо использование любой реляционной серверной СУБД, например, MySQL или PostgreSQL. Выбор технологии, отличной от рекомендуемых желательно заранее согласовать с преподавателями.

Допустимо использование фреймворков, например, Symfony или Laravel (приоритетнее).

Недопустимо использование CMS.

Все моменты, которые не оговорены в задании, остаются на усмотрение студента.

По ходу выполнения задания можно задавать уточняющие вопросы относительно функциональности системы.

Результат работы должен быть выложен в git репозитории.

По результатам работы оформляется пояснительная записка (отчёт), содержащая ссылку на репозиторий.

Регистрация

Любой желающий может зарегистрироваться, для регистрации достаточно указать: имя в чате, электронную почту, и ввести пароль с подтверждением.

Авторизация

Так как все действия происходят от лиц каких-либо пользователей, требуется сделать endpoint который позволит пользователю авторизоваться по логину(email) и паролю.

Варианты

Вариант выбирается по последнему номеру в зачетной книжке (студенческом билете). Берется число, делится на 5 и берется остаток от деления. Например, если номер билета оканчивается на 5, то вариант 0, если на 3 – то 3, если на 9 – то 4.

Вариант 0

Стена сообщений.

Пользователь авторизуется и может писать сообщения на стене. Роль у каждого пользователя одна – никто не имеет преимуществ.

Пользователь может удалить или отредактировать своё сообщение и не может удалить чужое.

Добавить проверку на время удаления и редактирования. Запретить эти действия по прошествии n часов.

Вариант 1

Маленький маркетплейс.

Стена сообщений.

Пользователь авторизуется и может создать товар, загрузить для него изображение.

Пользователь может удалить или отредактировать товар, а также опубликовать его или отменить публикацию.

Список всех товаров отображается авторизованному пользователю.

Список опубликованных товаров отображается на главной странице сайта для любого гостя.

Вариант 2

Календарь событий.

Пользователь авторизуется и может создать событие на определенную дату.

Пользователь может удалить или отредактировать событие, а также опубликовать его или отменить публикацию.

Список всех событий отображается авторизованному пользователю.

Список опубликованных событий, отсортированный по дате события, отображается на главной странице сайта для любого гостя.



Вариант 3

Список желаний.

Пользователь авторизуется и может создавать желания.

Ему виден список его желаний.

Пользователь может удалить или отредактировать запись в своём списке желаний.

Также пользователь видит список других пользователей (без системы друзей, для прототипа это слишком сложно), и их списки желаний.

Вариант 4

Список задач

Пользователи имеют две роли – администратор и работник.

Пользователь авторизуется как администратор и может создавать задачи и назначать их сотруднику из списка других пользователей, не являющихся администратором.

Администратор может удалить или отредактировать задачу.

Пользователь авторизуется как работник и видит список задач, которые были на него назначены и может менять им статус

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Клиент сервер. Http. Разница с java.
2. Веб серверы. PHP.
3. Базовые структуры.
4. Динамическая типизация.
5. Алгоритмы.
6. Массивы. Ассоциативные массивы. Разница со словарями в с#.
7. Циклы.
8. Работа со строками
9. Базы данных
10. Подключение к БД.
11. PDO. Экранирование. CRUD
12. Авторизация. Работа с сессиями. Токены
13. Системы контроля версий.
14. Git. Репозитории. Ветки. Теги.
15. Html. Теги.
16. Шаблонизация с помощью инъекций php
17. Безопасность в вебе.
18. Защита от инъекций.
19. Xss. Cross domain.
20. Виды атак. Ddos.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология образования в сотрудничестве Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология самостоятельной работы	ПК-1	П-3	Лабораторные занятия
			ПК-1	П-3	
			ПК-1	П-3	
			ПК-1	П-3	
			ПК-1	П-3	
			ПК-1	П-3	
			ПК-1	П-3	
			ПК-1	П-3	