

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
Экспертные сети и умные партнерства

**Код модуля**  
1157204(1)

**Модуль**  
Консалтинг и инжиниринг в индустрии будущего

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Кожевников Михаил Викторович	Кандидат экономических наук	Доцент	Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

**Авторы:**

- **Кожевников Михаил Викторович, Доцент, Систем управления энергетикой и промышленными предприятиями**

## 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Экспертные сети и умные партнерства**

1.	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	3	
2.	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	<b>Промежуточная аттестация</b>	Зачет	
4.	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Экспертные сети и умные партнерства**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК-8 -Способен организовать и координировать работу контактных и виртуальных команд для решения междисциплинарных задач цифровой трансформации бизнеса	З-1 - Знать закономерности процесса формирования реальных и виртуальных команд З-2 - Знать особенности функционирования междисциплинарных команд в решении задач цифровой трансформации наукоемкого бизнеса П-2 - Владеть методиками разработки продуктивных групповых решений в работе междисциплинарных команд У-1 - Уметь создавать междисциплинарные команды из специалистов и экспертов разного профиля,	Домашняя работа Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>организовывать процесс их проектной работы, в том числе в виртуальной среде</p> <p>У-3 - Уметь организовывать продуктивное взаимодействие в процессе разработки и реализации новых проектов</p>	
--	--	--

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.6		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>зачет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.4		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		

<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

**Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням**

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)</b>	<b>Шкала оценивания</b>		
		<b>Традиционная характеристика уровня</b>		<b>Качественная характеристика уровня</b>
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

**5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

**5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

**5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

**5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Сравнительный анализ вклада членов умного партнерства
2. Пример структуры экспертной сети для энергетической отрасли

### 3. Новые типы экспертизы, вызванные цифровой трансформацией

Примерные задания

Нарисуйте схему распределения компетенций в экспертной сети промышленного предприятия, в которой указаны участники, классы знаний, партнерские компании

Сформулируйте декларацию умного партнерства для выбранной отрасли

Вам поручена экспертиза эффективности разработанной стратегии энергокомпании.

Укажите лиц, участие которых требуется в обсуждении. Предложите вопросы для и критерии ранжирования ответов, с помощью которых вы выполните диагностику.

Опишите механизм экспертизы удовлетворенности покупателей на различных типах рынков методом интервью.

Какие методы экспертного исследования следует использовать при анализе эффективности системы управления предприятия?

Вам нужно составить экспертное заключение о конкурентоспособности компании. Какие способы снижения субъективности можно использовать в этом случае?

LMS-платформа – не предусмотрена

## 5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### Базовый

#### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Подготовка письменных ответов

Примерные задания

Каким образом обеспечивается обновление знаний в экспертной сети? Приведите примеры взаимного влияния разнообразных источников знаний на субъектов умного партнерства.

Дайте примеры методов группового формирования экспертизы.

Опишите аналитические и креативные методы формирования экспертной оценки. В чем преимущества каждой группы методов?

Проанализируйте различные подходы к формированию экспертного мнения: групповые и индивидуальные. Какие сильные стороны имеются в каждом подходе?

Что такое трансфер знаний и каково его значение для лидерства компании?

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Разработка дорожной карты развития экспертной сети

Примерные задания

Под термином «экспертная сеть» обычно понимается сообщество профессионалов в определенной области, объединенных информационной системой, в которой решаются следующие основные задачи: подбор экспертов с заданными компетенциями для проведения экспертизы; определение рейтинга экспертов в сети; поддержка профессиональной и научной деятельности эксперта с помощью дополнительных

сервисов; поиск коллег и проектов по интересам. При этом выделяются экспертные сети общего профиля и отраслевые, коммерческие и научно-образовательные, региональные и глобальные. Существуют экспертные сети внутри компаний и сети, объединяющие множество организаций разного размера и специализации

Составьте дорожную карту создания и развития экспертной сети для выбранной отрасли.

1. Определите назначение экспертной сети.
2. Выберите тип создаваемой экспертной сети и ее ключевые характеристики.
3. Разработайте архитектуру экспертной сети. Определите роль цифровых технологий в ее функционировании.

Для корректного выполнения п. 2 и 3 используйте статью Гугунова П.И., Кашевник А.М. Коллективное информационное взаимодействие участников экспертных сетей: анализ современного состояния исследований // Научно-технический вестник информационных технологий, механики и оптики. 2017. Т. 17. № 5. С. 859–871. doi: 10.17586/2226-1494-2017-17-5-859-871.

4. Сформулируйте основные этапы развития экспертной сети, синхронизированные с задачами развития отрасли.
5. Разработайте дорожную карту развития экспертной сети.  
LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Зачет**

Список примерных вопросов

1. Структура экспертной сети. Способы построения экспертной сети
2. Структура умного партнерства. Требования к членам умного партнерства
3. Типы экспертных знаний. Трансформация знаний под влиянием четвертой технологической революции
4. Этапы построения экспертной сети. Методы привлечения экспертов и их мотивация к участию в сети
5. Этапы создания умного партнерства. Характеристики ценности, образуемой партнерами на каждом этапе
6. Этапы становления и развития личности эксперта. Значение лидерских качеств эксперта для успешной работы в сети
7. Цели и задачи создания умного партнерства в высокотехнологичных отраслях
8. Система и способы обмена знаниями внутри сети. Препятствия для передачи знаний и способы их преодоления
9. Разработка проектов цифровой трансформации совместно с привлечением экспертной сети. Организация взаимодействия проектных команд с экспертами
10. Структура банка знаний. Функция цифровых платформ для обеспечения работы банка знаний и взаимодействия экспертов



LMS-платформа – не предусмотрена

#### **5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности**

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.