

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Общеобразовательное учреждение

Код модуля
1142718(0)

Модуль
Архитектурное проектирование. Уровень 2

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Каганович Наталия Николаевна	без степени, без звания	доцент	Архитектуры

Согласовано:

Управление образовательных программ

Авторы:

- Каганович Наталия Николаевна, доцент, Архитектуры

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Общеобразовательное учреждение**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	6	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет Курсовой проект	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	3
		Домашняя работа	1
		Графическая работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Общеобразовательное учреждение**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-1 -способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде	Д-2 - Демонстрировать умение нестандартно мыслить, в том числе в новой цифровой парадигме Д-3 - Демонстрировать аналитические умения и критическое мышление, любознательность З-8 - Сделать обзор основных видов логики, законов логики, правил и методов анализа З-9 - Демонстрировать понимание смысла построения логических формализованных систем, своеобразие системного подхода к изучению мышления по сравнению с другими науками	Зачет Контрольная работа № 1 Лекции

	<p>П-2 - Определять пути решения поставленных задач, в том числе в цифровой среде, опираясь на методики поиска, системного анализа и коррекции информации</p> <p>У-2 - Критически анализировать информацию, формировать собственное мнение и формулировать аргументы для защиты своей позиции</p>	
<p>ОПК-1 - способен представлять проектные решения с использованием традиционных и новейших технических средств изображения на должном уровне владения основами художественной культуры и объемно-пространственного мышления</p>	<p>3-1 - Демонстрировать методы наглядного изображения и моделирования архитектурной формы и пространства</p> <p>3-2 - Знать основные способы выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерного моделирования, вербальные, видео</p> <p>3-3 - Объяснять особенности восприятия различных форм представления архитектурно-градостроительного проекта архитекторами, градостроителями, специалистами в области строительства, а также лицами, не владеющими профессиональной культурой</p> <p>П-1 - Участвовать в оформлении демонстрационного материала, в том числе презентаций и видео- материалов</p> <p>П-2 - Выбирать и применять оптимальные приёмы и методы изображения и моделирования архитектурной формы и пространства</p> <p>У-1 - Представлять архитектурную концепцию</p> <p>У-2 - Использовать средства автоматизации проектирования, архитектурной визуализации и компьютерного моделирования</p>	<p>Графическая работа</p> <p>Контрольная работа № 2</p> <p>Контрольная работа № 3</p> <p>Курсовой проект</p>
<p>ОПК-2 - способен осуществлять</p>	<p>3-1 - Описывать основные виды требований к различным типам</p>	<p>Графическая работа</p> <p>Домашняя работа</p>

<p>комплексный предпроектный анализ и поиск творческого проектного решения</p>	<p>зданий, включая социальные, эстетические, функционально-технологические, эргономические и экономические требования З-2 - Знать основные источники получения информации, включая нормативные, методические, справочные и реферативные источники П-1 - Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений У-1 - Участвовать в сборе исходных данных для проектирования У-2 - Оформлять результаты работ по сбору, обработке и анализу данных, необходимых для разработки архитектурной концепции</p>	<p>Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3</p>
<p>ПК-1 -Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурной части разделов проектной документации</p>	<p>З-3 - Объяснять состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений З-4 - Знать основные программные комплексы проектирования, создания чертежей и моделей П-1 - Владеть методами и приемами автоматизированного проектирования; участие в разработке и оформлении проектной документации У-1 - Участвовать в обосновании выбора архитектурных решений объекта капитального строительства (в том с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) У-2 - Проводить расчет технико-экономических показателей</p>	<p>Курсовой проект Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-2 -Способен участвовать в разработке и</p>	<p>З-1 - Объяснять социально-культурные, демографические, психологические,</p>	<p>Графическая работа Курсовой проект</p>

<p>оформлении архитектурного концептуального проекта</p>	<p>градостроительные, функциональные основы формирования архитектурной среды З-2 - Знать творческие приемы выдвижения авторского архитектурно- художественного замысла; - основные средства и методы архитектурного проектирования; - методы и приемы компьютерного моделирования и визуализации П-2 - Владеть основными способами выражения архитектурного замысла, включая графические, макетные, компьютерные, вербальные, видео У-1 - Участвовать в анализе содержания задания на проектирование, в выборе оптимальных методов и средств их решения (в том числе, учитывая особенности проектирования с учетом потребностей лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан) У-2 - Участвовать в эскизировании, поиске вариантных проектных решений</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-3 -Способен участвовать в проведении предпроектных исследований и подготовке данных для разработки архитектурного раздела проектной документации</p>	<p>З-1 - Знать требования к основным типам зданий и сооружений, включая требования, определяемые функциональным назначением проектируемого объекта,особенностями участка, необходимости организации безбарьерной среды П-1 - Осуществлять анализ опыта проектирования, строительства и эксплуатации аналогичных объектов капитального строительства У-1 - Участвовать в сводном анализе исходных данных, данных заданий на проектирование объекта капитального строительства, данных задания на разработку</p>	<p>Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия</p>

	архитектурного раздела проектной документации	
ПК-5 -Способен участвовать в разработке и оформлении архитектурно-дизайнерского раздела проектной документации	<p>З-1 - Знать требования нормативных документов по архитектурно-дизайнерскому проектированию</p> <p>З-2 - Понимать социальные, градостроительные, историко-культурные, объемно-планировочные, функционально-технологические, конструктивные, композиционно-художественные, эргономические требования к различным средовым объектам</p> <p>З-3 - Знать состав и правила подсчета технико-экономических показателей, учитываемых при проведении технико-экономических расчетов проектных решений</p> <p>П-1 - Владеть методами и приемами автоматизированного проектирования, основными программными комплексами проектирования, создания чертежей и моделей</p> <p>У-1 - Участвовать в обосновании выбора архитектурно-дизайнерских средовых объектов (в том числе учитывающие особенности лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан);</p> <p>У-2 - Участвовать в разработке и оформлении проектной документации</p> <p>У-3 - Проводить расчет технико-экономических показателей</p> <p>У-4 - Использовать средства автоматизации архитектурного проектирования и компьютерного моделирования</p>	Зачет Курсовой проект Лекции

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО

**ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ
(ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа №1</i>	7,7.6	66
<i>домашняя работа</i>	7,7.8	34
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>графические работы</i>	7,7.9	26
<i>контрольная работа №2</i>	7,7.12	60
<i>контрольная работа №3</i>	7,7.13	14
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – 1		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Выполнение клаузурного проекта на тему "Школьное здание"
 2. Обсуждение контекста по выбору участка проектирования
 3. Просмотр и обсуждение выполненных эскизов по проектным решениям
 4. Просмотр и обсуждение моделей и макетов, фасадных решений и цветового оформления проектируемого здания
 5. Утверждение итоговой проектной концепции для оформления и защиты проекта
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа № 1

Примерный перечень тем

1. Школьные здания в зарубежной архитектурной практике.
2. Школьные здания в отечественной практике
3. Образовательные центры младшей школы с ДДУ
4. Общественные пространства в школьном здании
5. Специализированные школы
6. Школа - лаборатория
7. Школа искусств
8. Школы-интернаты
9. Технологии энергосбережения и экоустойчивости при проектировании и

строительстве школьных объектов

10. Школа как социокультурное пространства в структуре жилой застройки

Примерные задания

Сбор типологических аналогов по данной теме с учетом предложенных направлений для исследования

Систематизация собранной информации

Оформление презентации по аналитическим материалам в программе РР или в формате pdf (альбом)

Оформление краткой текстовой части к презентации

Подготовка к защите доклада-презентации в учебной группе

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Контрольная работа № 2

Примерный перечень тем

1. Общеобразовательная школа на 22 класса
2. Общеобразовательная школа на 44 класса
3. Образовательный центр младшей школы с ДДУ
4. Школа- лаборатория
5. Школа искусств

Примерные задания

Разработка эскизов композиционно- планировочного и объемно-пространственного решения школьного здания

Организация функционального зонирования школьного здания

Подбор конструктивной системы и строительных материалов для решения объекта

Разработка эскиза генплана школьного участка

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Контрольная работа № 3

Примерный перечень тем

1. Общеобразовательная школа на 22 класса
2. Общеобразовательная школа на 44 класса
3. Образовательный центр младшей школы с ДДУ
4. Школа- лаборатория
5. Школа искусств

Примерные задания

На основе объемно-планировочной концепции выполнение вариантов формообразования и общей модели здания

Сравнение и анализ вариантов объемно-пространственного решения

Выполнение эскизов вариантов фасадных решений и цветового оформления здания

Выбор итогового варианта проектного решения к оформлению и подаче проекта

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.4. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Общеобразовательные школы
2. Специализированные школы
3. Образовательные центры
4. Образовательные комплексы

Примерные задания

Организация внутреннего пространства школьного здания

Приемы организации социо-коммуникационных пространств в школьном здании

Роль и значение медиатеки в школьном здании

Приемы организации учебных классов и кабинетов

Интеграция природных компонентов во внутреннее пространство школьного здания

Выполнение Журнала функциональных решений (мудборд) с подбором аналогов по направлениям исследования

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.5. Графическая работа

Примерный перечень тем

1. Общеобразовательная школа на 22 класса
2. Общеобразовательная школа на 44 класса
3. Образовательный центр младшей школы с ДДУ
4. Школа -лаборатория
5. Школа искусств

Примерные задания

Выбор типа общеобразовательного учреждения и подбор участка для проектирования

Анализ выбранного участка с учетом существующего контекста и технологического задания

Корректировка технологического задания в рамках учебного плана-задания

Выполнение клаузорного проекта в часы аудиторных занятий с учетом требований к выполнению данной работы

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Основные ступени образования в программе средней школы в отечественной практике.
 2. Стратегии формирования модели школьного здания в России.
 3. Основные планировочные ячейки и блоки в структуре школьного здания.
 4. Схемы группировки помещений в школьных зданиях.
 5. Классификация школьных зданий по типологическому признаку.
 6. Виды специализированных школ, основные требования
 7. Суть понятия «школа как центр социальной активности».
 8. Функциональные блоки в составе школы искусств.
 9. Актуальные тенденции развития современных моделей школьных зданий в России и Европе.
 10. Функциональная структура школьного здания, зонирование блоков
 11. Группы помещений по видам основного обучения.
 12. Организация вспомогательных и подсобных помещений в структуре школьного здания.
 13. Первичный стандартный модуль пространственной организации школьного здания
 14. Схемы зонирования учебного класса при различных формах занятий.
 15. Основные требования к размещению и планировке блока школьных мастерских.
 16. Требования к составу и организации большезальной функциональной ячейки в школьном здании.
 17. Основные рекомендации к размещению актового и спортивного залов в составе школьного здания
 18. Требования к размещению спортивной зоны в составе пришкольного участка.
 19. Основные требования к организации доступной среды на территории школьного участка.
 20. Организация и состав физкультурно-спортивной зоны участка школы
 21. Требования к размещению хозяйственной площадки и автостоянки при школьном здании.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.3.2. Курсовой проект

Примерный перечень тем

1. Школа на 44 класса
2. Школа на 22 класса
3. Образовательный центр младшей школы с ДДУ
4. Школа-лаборатория
5. Школа искусств

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология самостоятельной работы	ОПК-1	З-1 З-2 У-2 П-2	Графическая работа Контрольная работа № 1 Контрольная работа № 2 Контрольная работа № 3 Курсовой проект Лекции Практические/семинарские занятия