

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Мозг, сознание, мышление

Код модуля
1155676(1)

Модуль
Когнитивные практики

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Козырева Ольга Александровна	кандидат философских наук, без ученого звания	Ассистент	онтологии и теории познания

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Козырева Ольга Александровна, Ассистент, онтологии и теории познания

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Мозг, сознание, мышление**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Мозг, сознание, мышление**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-2 -Способен к профессиональному росту и самосовершенствованию в области гуманитарных, социальных и лингвистических наук, а также в сфере техники и технологии информатики	Д-1 - Способен сформировать собственную позицию по фундаментальным проблемам в области гуманитарных, социальных и лингвистических наук З-2 - Привести примеры динамики научно-технического развития в широком социо-культурном контексте с опорой на научные тексты в области гуманитарных, социальных и лингвистических наук, а также в сфере техники и технологии информатики З-3 - Сделать обзор способов получения знаний и удостоверения их истинности в области гуманитарных, социальных и лингвистических наук, а также в сфере техники и технологии информатики	Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>П-2 - Иметь практический опыт организации и проведения дискуссий с опорой на научные тексты в области гуманитарных, социальных и лингвистических наук, а также в сфере техники и технологии информатики</p> <p>У-3 - Соотносить способы получения знаний и удостоверения их истинности в области гуманитарных, социальных и лингвистических наук, а также в сфере техники и технологии информатики</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	5,12	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Работа на семинарах</i>	5,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для

	продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Основные концепции ментального.
2. Теории интенциональности.
3. Основные аргументы в споре между семантическим интернализмом и семантическим экстернализмом.

4. Формальная модель семантического экстернализма.

5. История исследований естественного интеллекта.

6. Основные проблемы исследований искусственного интеллекта.

7. Проблема сознания в современных исследованиях.

8. Современные концепции знания о себе.

9. Проблема тождества личности: субстанциальный и психологический подходы.

10. Проблема тождества личности: биологический и нарративный подходы.

Примерные задания

Ответить на типовые вопросы к семинару, например, вопросы к теме 1 "Основные концепции ментального":

На основании главы про дуализм Приста С. Теории сознания = Theories of The Mind ; пер. с англ. и предисл. А. Ф. Грязнова. М.: Идея-Пресс: Дом интеллектуальной книги, 2000. 288 с. развёрнуто ответьте на вопросы:

1) в чём суть позиции дуализма?

2) почему в дуализме Р. Декарта возникает проблема взаимоотношения ментального и физического? Предлагает ли сам Р. Декарт какое-то решение?

3) каковы основные отличия эпифеноменализма от интеракционизма?

4) насколько адекватной является концепция психофизического параллелизма? Какие возражения ей можно было бы привести?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Тема 1. Функционализм и нередуктивный физикализм

Примерные задания

Сопоставьте функционализм и нередуктивный физикализм по не менее чем 8 основаниям (например, «как понимается ментальное состояние», «есть ли тождество

между ментальным состоянием и состоянием мозга» и т.д.). Представьте результат сопоставления в табличном формате.

Реконструируйте структуру аргумента «слишком многих мыслителей» в версии Э. Олсона. Определите, является ли этот аргумент общезначимым и корректным, приведите обоснование своего ответа. Если аргумент не общезначим / не корректен, то укажите ошибки.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Основные концепции ментального: дуализм и его виды.

2. Основные концепции ментального: психологический и логический бихевиоризм.

Критика картезианской концепции ментального Г. Райлом.

3. Основные концепции ментального: физикализм. Проблема нейронного шовинизма и её решения.

4. Основные концепции ментального: функционализм.

5. Проблема приватности ментальных состояний и проблема привилегированного доступа к содержанию ментальных состояний.

6. Понятие сознания: история и современные трактовки. Лёгкая и трудная проблемы сознания по Д. Чалмерсу.

7. Основные подходы к проблеме квалиа: материализм, элиминативизм, эпифеноменализм, функционализм.

8. Понятие интенциональности. Основные концепции интенциональных ментальных состояний.

9. Двумерная семантика Д. Чалмерса и аргумент зомби.

10. Спор между семантическим интернализмом и семантическим экстернализмом: основные мысленные эксперименты.

11. Сравнительная характеристика основных концепций видов интеллекта.

12. Понятие машины Тьюринга. Тест Тьюринга. Критерий наличия интеллекта.

13. Аргумент китайской комнаты Дж. Сёрля: основная идея и основные возражения. Разграничение между сильным искусственным интеллектом и слабым искусственным интеллектом.

14. Аргумент Гёделя-Лукаса-Пенроуза и его современные интерпретации.

15. Понятие знания о себе. Основные свойства знания о себе в картезианской концепции.

16. Проблема знания о себе: история проблемы, основные современные решения.

17. Понятие интроспекции. Критика интроспекции в науке XX–XXI вв.

18. Нейробиологическая концепция самости.

19. Сравнительная характеристика психологической и нарративной концепций тождества личности.

20. Основные аргументы в пользу биологического подхода к тождеству личности.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология анализа образовательных задач	ПК-2	Д-1	Практические/семинарские занятия