

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Основы безопасности бизнеса

Код модуля
1142841

Модуль
Бизнес в инновационной сфере

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Рягин Юрий Игнатьевич	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподават ель	физики конденсированного состояния и наноразмерных систем

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

Авторы:

- **Рягин Юрий Игнатьевич, Старший преподаватель, физики конденсированного состояния и наноразмерных систем**

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Основы безопасности бизнеса

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Домашняя работа	1
		Дискуссия	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Основы безопасности бизнеса

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен формулировать и решать научно-исследовательские, технические, организационно-экономические и комплексные задачи, применяя фундаментальные знания	Д-1 - Проявлять лидерские качества и умения командной работы З-1 - Соотносить проблемную область с соответствующей областью фундаментальных и инженерных наук У-2 - Критически оценить возможные способы решения задач проблемной области, используя знания фундаментальных и инженерных наук	Дискуссия Зачет Лекции
УК-2 -Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Д-1 - Проявлять способность к поиску новой информации, умение принимать решения в нестандартных ситуациях	Дискуссия Зачет Лекции

	<p>Д-2 - Демонстрировать способность убеждать, аргументировать свою позицию</p> <p>З-1 - Демонстрировать понимание процессов управления проектом, планирования ресурсов, критерии оценки рисков и результатов проектной деятельности</p> <p>З-2 - Формулировать основные принципы формирования концепции проекта в сфере профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Составлять план проекта и график реализации, разрабатывать мероприятия по контролю его выполнения и оценки результатов проекта</p> <p>П-2 - Выбирать оптимальные способы решения конкретных задач проекта на каждом этапе его реализации на основе анализа и оценки рисков и их последствий с учетом ресурсов и ограничений</p> <p>У-1 - Формулировать актуальность, цели, задачи, обосновывать значимость проекта, выбирать стратегию для разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы</p> <p>У-2 - Прогнозировать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения в зависимости от типа проекта</p> <p>У-3 - Анализировать и оценивать риски и результаты проекта на каждом этапе его реализации и корректировать проект в соответствии с критериями, ресурсами и ограничениями</p>	
<p>УК-1 -Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного</p>	<p>Д-1 - Демонстрировать аналитические способности и критическое мышление</p> <p>З-1 - Демонстрировать понимание основных методов</p>	<p>Дискуссия Домашняя работа Зачет Лекции</p>

<p>подхода, выработать стратегию действий, в том числе в цифровой среде</p>	<p>системного подхода и критического анализа проблемных ситуаций П-2 - Использовать методы критического анализа и системного подхода в разработке стратегии действий для решения проблемных ситуаций, в том числе в цифровой среде У-1 - Выявлять проблемные ситуации, используя методы системного подхода и критического анализа У-3 - Анализировать проблемную ситуацию, выявлять и определять способы ее разрешения</p>	<p>Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-1 -Способен использовать методы организации, планирования и управления и применять их для практической реализации в наукоемких производствах</p>	<p>З-1 - Владеть методами организации, планирования и управления в сфере высоких технологий П-1 - Осуществлять обоснованный выбор задач в рамках поставленной цели, определять связи между ними П-2 - Иметь практический опыт выбора задачи и проблемной ситуации, выделяя составляющие и связи между ними П-4 - Иметь опыт планирования управления изменениями в проектах малого и среднего уровня сложности в области высоких технологий</p>	<p>Дискуссия Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия</p>
<p>ПК-2 -Способен использовать методы управления организационно-экономической устойчивостью наукоемких производств в условиях риска</p>	<p>З-1 - Использовать методы оценки рисков при реализации проектов в сфере высоких технологий П-1 - Иметь практический опыт анализа информации для решения задачи в проблемной ситуации У-1 - Работать в кризисной ситуации и предотвращать кризисные ситуации У-2 - Управлять производственными рисками,</p>	<p>Дискуссия Домашняя работа Зачет Лекции Практические/семинарские занятия</p>

	снижающими эффективность проекта	
--	----------------------------------	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>дискуссия по темам занятий</i>	3,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	3,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Виды ущерба. Безопасность как процесс исключения опасностей и угроз. Стратегии эффективного поведения в практике обеспечения безопасности инновационных проектов.

2. Использование методов предупреждения (отпугивания), обеспечения безопасности через неясность, демонстрации силы, демонстрации на образцовой (референсной группе), а также метода контролируемых сценариев.

3. Рубежи, кольца и политики безопасности. Применение политик профилактики и нейтрализации.

4. Рабочая политика. Мониторинг в системах безопасности. Три ступени работы механизма безопасности с мониторингом.

5. Индикаторы угрозы. Особенности ведения инновационного бизнеса в особый период.

6. Индикаторы угрозы. Особенности ведения инновационного бизнеса в особый период.

7. Партнерское взаимодействие. Безопасность переговорного процесса. Противодействие манипулятивному поведению. Защита финансовых транзакций.

8. Безопасность на «чужой» территории. Основы антитеррористической защиты. Сохранность ключевой переговорной документации. Формирование стратегии развития в кризисный и катастрофический периоды.

Примерные задания

На практических занятиях рассматриваются методы обеспечения безопасности бизнеса в разрезе инновационных проектов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Сбор информации и подготовка конкурентного досье.
2. Использование методов обеспечения безопасного бизнеса на практике.
3. Мониторинг в системах безопасности.
4. Работа инновационного бизнеса в кризисный период.

Примерные задания

Домашняя работа "Сбор информации и подготовка конкурентного досье".

Выбрать организацию, относящуюся к числу основных конкурентов в бизнесе.

Оценить роль собственников бизнеса и финансовые возможности конкурента.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Дискуссия

Примерный перечень тем

1. Опасности, угрозы и вызовы.
2. Злоумышление как проект.
3. Комплексная защита бизнеса.
4. Практика ведения безопасного бизнеса.

5. Безопасность в агрессивной конкурентной среде.

Примерные задания

1. Назовите основные отличия опасностей от угроз.
2. В чём состоит специфика вызовов?
3. Охарактеризуйте различие между материальным ущербом и моральным вредом.
4. Какие этапы злоумышления, на ваш взгляд, наиболее опасны?
5. В чем заключается особенность противодействия злоумышлению?
6. Опишите основные методы обеспечения безопасности.
7. Можно ли исключить в работе механизма безопасности метод предупреждения?
8. Раскройте смысл метода демонстрации силы.
9. В чем состоит смысл метода обеспечения безопасности через неясность?
10. Приведите примеры использования метода демонстрации на референсной группе.
11. Раскройте алгоритм использования метода контролируемых сценариев.
12. Чем отличаются модели с использованием рубежей и колец безопасности?
13. Сколько типовых рубежей (колец) безопасности обычно используется на практике?

Как они называются?

14. Приведите примеры развитой структуры системы безопасности на основе выделенных рубежей (колец).

15. Для чего готовится конкурентное досье?

16. В чем состоит преимущество агрессивно-осмотрительного поведения при партнерстве в бизнесе?

17. Что такое правило трех «п»?

18. Приведите пограничные типы партнерского взаимодействия.

19. В чем состоит безопасность при ведении переговоров?

20. Как в конкурентной среде используется метод «раскол»?

21. Приведите варианты обеспечения безопасности финансовых (карточных) транзакций.

22. Какие основные задачи решает система безопасности бизнеса в целом?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Опасности, угрозы и вызовы. Их связь с рисками.
2. Понятие безопасности как процесса исключения опасностей и угроз. Постулаты безопасности.
3. Ущерб и его виды. Различие между материальным ущербом и моральным вредом.
4. Стратегии поведения при появлении опасностей, угроз и вызовов.
5. Злоумышление как проект. Этапы злоумышления.
6. Управление рисками и контроль этапов злоумышления.
7. Основные методы обеспечения безопасности. Роль метода предупреждения (отпугивания).
8. Метод обеспечения безопасности через неясность.

9. Методы демонстрации силы и демонстрации на образцовой (референсной группе).
 10. Метод контролируемых сценариев (провокации).
 11. Рубежи и кольца безопасности. Структура комплексной защиты бизнеса.
 12. Политики безопасности. Различие основных политик. Рабочая политика.
 13. Мониторинг в схемах безопасности бизнеса. Три ступени работы системы безопасности с мониторингом.
 14. Модели кризисного и катастрофического развития. Индикаторы угрозы.
 15. Работа инновационного бизнеса в особый период.
 16. Конкурентное досье. Методы проверки информации с использованием ресурсов сети Интернет.
 17. Правило «трех «п». Поведение в опасной и угрожающей среде.
 18. Основы антитеррористической защиты.
 19. Персоналии бизнеса. Сбор доступных информационных материалов, их использование в бизнес - проектах.
 20. Безопасность переговорного процесса. Логирование переговоров.
 21. Противодействие манипулятивному поведению и методу «раскол».
 22. Партнерское взаимодействие. Идеология агрессивно-осмотрительного поведения.
 23. Пограничные типы партнерского взаимодействия.
 24. Выставки как мероприятия конкурентной разведки.
 25. Безопасность в агрессивной конкурентной среде.
 26. Безопасность на «чужой» территории.
 27. Безопасность финансовых (карточных) транзакций.
 28. Сохранность ключевой переговорной документации.
 29. Безопасность как система.
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.