

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Программно-целевой подход к реализации государственной молодежной
политики

Код модуля
115574(1)

Модуль
Государственная молодежная политика

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Осипчукова Елена Владимировна	кандидат педагогических наук, без ученого звания	Доцент	организации работы с молодежью

Согласовано:

Управление образовательных программ

С.А. Иванченко

Авторы:

- Осипчукова Елена Владимировна, Доцент, организации работы с молодежью

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Программно-целевой подход к реализации государственной молодежной политики

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Программно-целевой подход к реализации государственной молодежной политики

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-1 -Способен анализировать и объяснять природу явлений и процессов, протекающих в сфере профессиональной деятельности на основе критериев научного знания с использованием различных методологических и теоретических подходов	Д-1 - Проявлять внимательность и усердие в поиске и применении теоретического знания П-1 - Самостоятельно, опираясь на теоретические и методологические подходы, составить на основе критериев научных знаний характеристики явлений и процессов для решения задач в своей профессиональной области. У-1 - Самостоятельно определять основные характеристики явлений и процессов на основе критериев научных знаний, используя	Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>основные теоретические и методологические подходы в своей профессиональной области</p> <p>У-2 - Определять теоретические и методологические подходы для обоснованного объяснения природы, явлений и процессов в своей профессиональной области</p>	
<p>ОПК-5 -Способен к осуществлению внутриорганизационного, межведомственного и межсекторного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями и институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов для эффективного решения профессиональных задач</p>	<p>Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, стремление к выстраиванию партнерского взаимодействия</p> <p>З-2 - Характеризовать роль и механизм межведомственного взаимодействия и социального партнерства в достижении целей организации и решении профессиональных задач</p> <p>П-1 - Работая в команде, спланировать процесс поэтапного взаимодействия с органами власти, коммерческими организациями, институтами гражданского общества, образовательными организациями, СМИ в целях эффективного решения профессиональных задач</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять субъектов взаимодействия и социального партнерства с учетом специфики профессиональной деятельности</p> <p>У-2 - Обосновать целесообразность выбора форм межведомственного взаимодействия и социального партнерства для решения профессиональных задач с учетом запросов клиентов, партнеров, других субъектов</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Экзамен</p>
<p>ОПК-3 -Способен выявлять, концептуализировать и предлагать обоснованные</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения</p> <p>З-1 - Изложить возможные способы решения проблем в профессиональной области</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

<p>решения проблем в профессиональной деятельности на основе знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающие инновационным потенциалом</p>	<p>деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>З-2 - Объяснить особенности и возможности применения основных научных теорий, концепций и подходов для обоснования решения проблем в профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде предлагать и обосновывать способы решения проблем в профессиональной деятельности, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе обладающих инновационным потенциалом</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять способы решения проблем, значимых для профессиональной области, и обосновывать их, используя знания научных теорий, концепций, подходов, в том числе инновационных</p> <p>У-2 - Анализировать профессиональную область деятельности и выявлять присущие ей проблемы, их причины и суть, используя методологию научных теорий и концепций</p>	
<p>ОПК-4 -Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях различного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры</p>	<p>З-2 - Объяснять специфику и содержание профессиональных функций в организациях различного типа</p> <p>З-3 - Перечислить нормативные документы, содержащие требования к выполнению работником своих профессиональных функций</p> <p>П-1 - Самостоятельно или работая в команде, выработать стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с</p>	<p>Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

	<p>учетом политик и процедур профессиональной деятельности, характерных для организаций различного типа</p> <p>У-1 - Самостоятельно определять стратегии поведения в ситуациях, связанных с выполнением профессиональных функций, с учетом организационных политик и процедур в организациях различного типа</p>	
<p>ОПК-2 -Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации данных и составлять и оформлять документы и отчеты по результатам профессиональной деятельности</p>	<p>Д-1 - Проявлять аналитические умения; способность к поиску новой информации</p> <p>З-1 - Кратко изложить основные характеристики методов сбора, анализа и интерпретации данных, значимых для своей профессиональной области задач</p> <p>З-2 - Изложить основные требования к составлению и оформлению документов и отчетов по результатам профессиональной деятельности</p> <p>П-1 - Составлять и оформлять аналитические документы или отчеты, отражающие результаты, значимые для своей профессиональной области, в соответствии с нормативными требованиями</p> <p>П-2 - Проводить, применяя методы, сбор и анализ данных, характерных для своей профессиональной области, и представлять их интерпретацию в форме научного доклада (сообщения)</p> <p>У-1 - Определять оптимальные методы для сбора, анализа и интерпретации данных в профессиональной области</p> <p>У-2 - Оценивать оформленные отчеты и документы по результатам профессиональной деятельности на соответствие нормативным требованиям</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Экзамен</p>

<p>ПК-3 -Способность планировать, и организовывать массовые мероприятия для молодежи</p>	<p>З-2 - Анализировать правовые документы, регламентирующие социальную работу З-3 - Анализировать регламентирующие документы, используемые при работе с различными категориями молодежи и различных типах мероприятий П-1 - Формулировать аргументы в защиту своего мнения в разных формах представления своей позиции в коллективе для поиска конструктивных форм достижения собственных и коллективных целей У-1 - Выбирать подходящую социальную технологию в молодежной среде У-2 - Идентифицировать особенности межкультурного взаимодействия в студенческом коллективе и определять свою позицию с учетом социокультурных различий</p>	<p>Домашняя работа Практические/семинарские занятия Экзамен</p>
<p>ПК-4 -Способность разрабатывать содержание программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального самоопределения, досуга, профилактики</p>	<p>З-1 - Анализировать цели, задачи работы специалиста по работе с молодежью; специфические особенности работы с молодежью в образовательных учреждениях, на предприятиях и в организациях З-3 - Описать формы представления и методы аргументации собственной позиции З-4 - Анализировать нормативную базу для работы с талантливой молодежью З-5 - Анализировать актуальные технологии и подходы к разработке программ и мероприятий по работе с молодежью по направлениям молодежной работы с учетом специфики основных запросов учащейся, студенческой, работающей молодежи в вопросах профессионального</p>	<p>Домашняя работа Контрольная работа Практические/семинарские занятия Экзамен</p>

	<p>самоопределения, досуга, профилактики в области социального партнерства</p> <p>П-2 - Применять опыт ведущих стран Европы, Азии и Северной Америки по реализации проектов и программ в молодежной сфере в России</p> <p>П-3 - Оценивать результат, осуществлять планирование и разработку программ</p> <p>П-4 - Разрабатывать организационно-техническую документацию, документы систем управления качеством</p> <p>У-4 - Взаимодействовать с различными структурами, реализующими молодежную политику</p>	
<p>ПК-5 -Способность разрабатывать, оформлять, представлять, реализовывать и оценивать социальные проекты и программы с учетом международных стандартов, правовой базы и ограничений финансирования</p>	<p>З-1 - Анализировать понятия и функции менеджмента</p> <p>З-3 - Анализировать нормативные документы, где представлены стратегические цели и задачи молодежной политики в контексте этических норм их достижения</p> <p>З-5 - Анализировать основные принципы проведения правовой экспертизы</p> <p>П-1 - Оформлять программы согласно стандартам и правилам</p> <p>П-3 - Оказывать консультативную помощь молодежи по ресурсам молодежного предпринимательства</p> <p>П-5 - Разрабатывать организационно-техническую документацию в органах молодежной сферы</p> <p>У-2 - Выявлять ключевые элементы внешней и внутренней среды организации</p> <p>У-3 - Привлекать, отбирать фандрайзеров в проект</p>	<p>Домашняя работа Экзамен</p>

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа (часть 1)</i>	3,15	50
<i>контрольная работа</i>	3,10	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.60		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.40		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Домашняя работа (часть 2)</i>	3,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Разработка программы развития организации по направлению молодежной политики
2. SWOT анализ реализации одного из направлений молодежной политики в

организации

3. Целевые показатели молодежной политики для реализации в организации
4. Нормативные цели и задачи молодежной политики
5. Технологии достижения целей молодежной политики в организации

Примерные задания

В рамках практических занятий осуществляется подготовка разделов программы развития одного из направлений молодежной политики в организации. Обучающиеся изучают деятельность организации, для которой будет разработан проект программы, нормативные

документы по реализации молодежной политики, научные материалы, труды ученых, которыми изучены технологии работы с молодежью, методики и инструментарий оценки эффективности. По итогам практических занятий формируется способность анализировать данные, выбирать на основании определенных принципов технологии работы с молодежью для реализации конкретного направления молодежной политики в определенной организации, а также разрабатывать методики оценки эффективности реализации направления молодежной политики.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Теоретические подходы к реализации программно-целевому подходу
2. Государственные программы в Российской Федерации
3. Технологии повышения мотивации у молодежи к участию в национальных проектах
4. Возможности национальных проектов, государственных программ для развития молодежи

5. Содержание национальных проектов
6. Федеральные проекты, реализующиеся в РФ
7. Реализация национальных проектов в Свердловской области
8. Система оценки эффективности национальных проектов и государственных программ

Примерные задания

Контрольная работа проводится в виде теста на знание программно-целевого подхода при реализации молодежной политики в организациях различного типа. Обучающиеся выполняют тестовые задания во время одного из практических занятий в течение 40 минут, тест включает в себя 30 теоретических вопросов и ситуационных задач с тремя вариантами ответов.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, преемственности традиций, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов Российской Федерации в организациях различного типа
2. Обеспечение межнационального (межэтнического) и межконфессионального согласия в молодежной среде, профилактика и предупреждение проявлений экстремизма в деятельности молодежных объединений в организациях различного типа
3. Поддержка молодых граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, инвалидов из числа молодых граждан, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в организациях различного типа

4. Поддержка инициатив молодежи в организациях различного типа
5. Содействие общественной деятельности, направленной на поддержку молодежи в организациях различного типа
6. Организация досуга, отдыха, оздоровления молодежи, формирование условий для занятий физической культурой, спортом, содействие здоровому образу жизни молодежи в организациях различного типа
7. Поддержка молодых семей в организациях различного типа
8. Содействие образованию молодежи, научной, научно-технической деятельности молодежи в организациях различного типа
9. Выявление, сопровождение и поддержка молодежи, проявившей одаренность в организациях различного типа
10. Развитие института наставничества в организациях различного типа
11. Содействие трудоустройству молодых граждан, в том числе посредством студенческих отрядов, профессиональному развитию молодых специалистов в организациях различного типа
12. Поддержка и содействие предпринимательской деятельности молодежи в организациях различного типа
13. Поддержка деятельности молодежных общественных объединений в организациях различного типа
14. Содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности в организациях различного типа
15. Предупреждение правонарушений и антиобщественных действий молодежи в организациях различного типа
16. Проведение научно-аналитических исследований по вопросам молодежной политики в организациях различного типа

Примерные задания

Домашняя работа выполняется в 2 части: теоретическая часть оценивается в лекционной составляющей дисциплины, практическая - в практической. Необходимо разработать программу развития организации по одному из направлений государственной молодежной политики. В качестве организации могут быть: образовательные организации (не ниже уровня школы (гимназии, лицей)), некоммерческие организации, частные организации любого направления деятельности, в которой работает значительное число молодых граждан. Направление выбирается из числа обозначенных в Федеральном законе «О молодежной политике в Российской Федерации». Обучающийся вправе самостоятельно определить и организацию, и направление.

Обучающемуся необходимо выполнить следующие действия:

Теоретическая часть:

Итерация 1: Анализ деятельности организации

1. Провести изучение уставных документов.
2. Провести изучение опыта работы в выбранном направлении за предыдущие 2-3 года и информацию о реализации данного направления в организации, размещенную в открытых источниках.
3. Составить перечень мероприятий, проводимых в организации в выбранном направлении с их кратким описанием и ссылками на источники.
4. Определить и изучить в случае наличия тематические программа, планы работы организации.
5. Провести SWOT анализ по выбранному направлению

Итерация 2: Разработка "образа будущего" организации в выбранном направлении

1. Необходимо изучить существующие технологии работы других подобных организаций в выбранном направлении. 2. Необходимо изучить научную литературу, исследования по применению современных технологий работы с молодежью в выбранном направлении. 3. Необходимо определить и описать как изменится организация, если в ней выбранное направление будет реализовываться на другом уровне. 4. Необходимо прописать конкретные показатели, которые должны характеризовать деятельность организации в данном направлении и ключевые направления, по которым необходимо спланировать деятельность организации в выбранном направлении.

Практическая часть:

Итерация 1: Разработка механизмов реализации направления

1. Определить формы, применяемые в работе с молодежью в выбранном направлении. 2. Классифицировать формы по задачам (на основании концепции). 3. Составить план реализации программы. 4. Определить сроки и ответственных лиц, включить в план реализации программы.

Итерация 2: Разработать технологии оценки эффективности программы

1. Изучить научную литературу по оценке эффективности применяемых в работе с молодежью форм и технологий в выбранном направлении. 2. Составить перечень качественных и количественных показателей. 3. Составить перечень методик по оценке качественных и количественных показателей.

Оформление: текстовый документ, А4, поля все по 2 см, размер шрифта 14, межстрочный интервал 1,0. Все заимствования должны содержать правильно оформленные ссылки. Объем документа – 20-25 стр. В случае необходимости объем может быть больше. Текст может содержать графики, таблицы. В таблицах размер шрифта 12. Шрифт по всему документу (вкл. таблицы и графики) Liberation Serif. Работа должна содержать обложку с указанием названия и автора, номера академической группы и года.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. История внедрения программно-целевого подхода. Гарингтон Эмерсон
2. Современные принципы эффективности деятельности организации
3. Суть и цель программно-целевого подхода в управлении, этапы программно-целевого управления
4. Отношение молодежи к национальным проектам: итоги исследования в обобщенном виде
5. Структура программы развития организации (на примере организации любого типа)
6. Организация сбора информации о состоянии организации: показатели и источники.

Привести конкретный пример

7. Оценка потенциала организации. Выявление и определение причин возникновения проблем в организации. Привести конкретный пример
8. Определение перечня показателей эффективности реализации программы развития организации
9. PEST-анализ: направления анализа. Привести пример на конкретной организации
10. Концепция организационного развития образовательной организации: структура, принципы разработки, содержание разделов
11. Международные исследования качества подготовки обучающихся: PISA, TIMMS, PIRIS
12. Показатели эффективности реализации программы развития организации: принципы определения, привести пример на конкретной организации
13. Государственные программы РФ: направления, краткое описание содержания
14. Государственные программы направления «СОХРАНЕНИЕ НАСЕЛЕНИЯ, ЗДОРОВЬЕ И БЛАГОПОЛУЧИЕ ЛЮДЕЙ»: краткое описание содержания
15. Государственные программы направления «ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ И РАЗВИТИЯ ТАЛАНТОВ»: краткое описание содержания
16. Государственные программы направления «КОМФОРТНАЯ И БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА ДЛЯ ЖИЗНИ»: краткое описание содержания
17. Государственные программы направления «ДОСТОЙНЫЙ, ЭФФЕКТИВНЫЙ ТРУД И УСПЕШНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО»: краткое описание содержания
18. Государственные программы направления «РАЗВИТИЕ НАУКИ, ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТЕХНОЛОГИЙ»: краткое описание содержания
19. Государственные программы направления «ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ»: краткое описание содержания
20. Государственные программы направления «СБАЛАНСИРОВАННОЕ РЕГИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»: краткое описание содержания
21. Национальный проект «Демография»: федеральные проекты, краткое описание содержания, показатели, запланированные результаты, изменения за прошедший период, участие молодежи
22. Национальный проект «Здравоохранение»: федеральные проекты, краткое описание содержания, показатели, запланированные результаты, изменения за прошедший период, участие молодежи
23. Национальный проект «Туризм и индустрия гостеприимства»: федеральные проекты, краткое описание содержания, показатели, запланированные результаты, изменения за прошедший период, участие молодежи
24. Национальный проект «Образование»: федеральные проекты, краткое описание содержания, показатели, запланированные результаты, изменения за прошедший период, участие молодежи
25. Национальный проект «Культура»: федеральные проекты, краткое описание содержания, показатели, запланированные результаты, изменения за прошедший период, участие молодежи
26. Национальный проект «Жилье и городская среда»: федеральные проекты, краткое описание содержания, показатели, запланированные результаты, изменения за прошедший период, участие молодежи

27. Национальный проект «Экология»: федеральные проекты, краткое описание содержания, показатели, запланированные результаты, изменения за прошедший период, участие молодежи

28. Национальный проект «Наука и университеты»: федеральные проекты, краткое описание содержания, показатели, запланированные результаты, изменения за прошедший период, участие молодежи

29. Национальный проект «Малое и среднее предпринимательство»: федеральные проекты, краткое описание содержания, показатели, запланированные результаты, изменения за прошедший период, участие молодежи

30. Технологи вовлечения молодежи в национальные проекты

31. Участие молодежи в национальных проектах: анализ реальных практик

32. Национальные проекты как способ эффективного внедрения программно-целевого подхода

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Развитие студенческого самоуправления	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология образования в сотрудничестве	ПК-4	З-1 З-5 П-3	Домашняя работа