

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Возрастная психология и психология развития

**Код модуля**  
1154412(1)

**Модуль**  
Фундаментальные основы психологии

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Муслумов Рустам Рафикович	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогика и психологии образования

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

**Авторы:**

- **Муслумов Рустам Рафикович, Доцент, педагогики и психологии образования**

## **1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ** **Возрастная психология и психология развития**

<b>1.</b>	<b>Объем дисциплины в зачетных единицах</b>	<b>3</b>	
<b>2.</b>	<b>Виды аудиторных занятий</b>	Лекции Практические/семинарские занятия	
<b>3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	Экзамен	
<b>4.</b>	<b>Текущая аттестация</b>	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ** **Возрастная психология и психология развития**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения (индикаторы)</b>	<b>Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ПК-8 -Способен выявлять возможности (ресурсы) сотрудников с учетом развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности (Психология служебной деятельности)	З-1 - Описывать возможности (ресурсы) сотрудников с учетом особенностей развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности У-1 - Анализировать возможности (ресурсы) сотрудников с учетом особенностей развития личности, половозрастных особенностей и факторов риска в выполняемой профессиональной служебной деятельности	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

**3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)**

**3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине**

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	3,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – <b>экзамен</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Активная работа студентов на практических занятиях</i>	3,10	50
<i>домашняя работа</i>	3,8	50
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – <b>нет</b>		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – <b>не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено</b>		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>

### 3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## 4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

## Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

<b>Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)</b>				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристи ка уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворитель но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

### 5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

#### 5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

##### 5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

##### 5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Основные понятия психологии развития и возрастной психологии.

Исследовательские методы

2. Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С.

Выготский и его школа.

Примерные задания

Задание к теме 1.

Дискуссия «Факторы развития».

Цели: актуализация знаний по теме; развитие коммуникативных умений: умения излагать свое мнение и аргументировать его, развитие умение слушать и воспринимать чужую позицию, взаимодействовать с другими; развитие навыков саморегуляции и формирование адекватной самооценки; развитие критичности мышления.

Процедура проведения. 1. Участники делятся на подгруппы по числу факторов психического развития. Используя материалы занятия, конспекты лекций, учебники и другое, каждая группа составляет выступление, доказывающее, что выбранный группой фактор является основным, а другие являются лишь условием его действия. Кроме того, группы готовят деструктивные вопросы другим командам.

Поочередное выступление групп и ответы на вопросы.

Жюри из двух человек оценивает в баллах каждое выступление, каждый вопрос и каждый ответ. За нетактичное ведение дискуссии (крики, перебивание) могут быть поставлены штрафные баллы.

Победившая команда может получить поощрение (аплодисменты, оценки и д.р.).

Задание к теме 2.

1. Л.С. Выготский ввел деление кризисного возраста на предкритическую, собственно критическую и посткритическую фазы. Чем объясняется это деление? Охарактеризуйте каждую фазу.

2. Назовите причины кризиса новорожденности.

3. Внешние проявления кризиса: у ребенка появляются аффективные реакции, когда взрослый его не понимает или что-то запрещает делать. Ребенок становится беспокойным, появляются демонстративные попытки самостоятельно выполнить ту или иную деятельность. О каком кризисе идет речь? Перечислите другие закономерности этого кризиса.

4. Указаны основные признаки кризиса: 1) потеря непосредственности (между желанием и действием вклинивается переживание того, какое значение это действие будет иметь для ребенка); 2) манерничание (ребенок что-то из себя строит, скрывает что-то); 3) симптом «горькой конфеты» - ребенку плохо, но он старается этого не показать.

О каком кризисе идет речь? Перечислите другие закономерности этого кризиса.

5. Выготский выделил следующие 7 характеристик кризиса трех лет: негативизм, упрямство, обесценивание, строптивость, своеволие, протест-бунт, деспотизм.

Охарактеризуйте их. Перечислите другие закономерности этого кризиса.

6. Ребенок начинает регулировать свое поведение правилами. Раньше покладистый, он вдруг начинает предъявлять претензии на внимание к себе, поведение становится вычурным. С одной стороны, у него в поведении появляется демонстративная наивность, которая раздражает, так как интуитивно воспринимается окружающими как неискренность. С другой,

кажется излишне взрослым.

Во время какого кризиса складывается подобная ситуация? Перечислите другие закономерности этого кризиса.

LMS-платформа – не предусмотрена

## **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

### **Базовый**

#### **5.2.1. Контрольная работа**

Примерный перечень тем

1. Историческое становление психологии развития и возрастной психологии

Примерные задания

Выберите правильный вариант ответа:

1. Возрастная психология изучает:

- а) особенности развития психики человека в филогенезе;
- б) особенности развития психики человека в определенном возрасте;
- в) особенности психического развития и формирования личности человека в онтогенезе;

онтогенезе;

г) особенности ребенка с отставаниями в психическом развитии.

2. Возрастная психология включает следующие разделы:

- а) психология младшего школьника;
- б) психология учителя;
- в) психология учебной деятельности;
- г) психология педагогической деятельности.

3. При использовании методов в психологии развития важно...

любым способом получить достоверную информацию;  
руководствоваться принципом не нанесения ущерба испытуемому;  
соблюдать полную конфиденциальность и не посвящать испытуемого в цели

исследования;

все ответы верны.

4. Сопоставление результатов психического развития по возрастам возможно с помощью:

- а) сравнительного метода;
- б) лонгитюдного метода;
- в) комплексного метода;
- г) организационного метода.

5. Психическое развитие изучается рядом наук посредством:



- а) метода эксперимента;
- б) метода наблюдения;
- в) комплексного метода;
- г) эмпирического метода.

6. Психическое развитие на протяжении длительного времени изучается посредством:

- а) метода близнецов;
- б) метода тестирования;
- в) интерпретационного метода;
- г) лонгитюдного метода.

7. Метод сравнительного изучения психологических особенностей и развития детей с одинаковой и различной наследственностью называется:

- а) формирующий эксперимент;
- б) проективный тест;
- в) метод близнецов;
- г) констатирующий эксперимент.

8. К эмпирическим методам в возрастной психологии относится:

- а) интерпретационный метод;
- б) метод эксперимента;
- в) комплексный метод;
- г) организационный метод.

9. Активное вмешательство исследователя в изучаемое психическое явление:

- а) метод обработки данных;
- б) метод наблюдения;
- в) метод эксперимента;
- г) корреляционный метод.

10. К проективным тестам относят:

- а) тест чернильных пятен Роршаха;
- б) личностный опросник Айзенка;
- в) опросник Спилбергера на тревожность;
- г) социометрическая процедура.

11. Процесс усвоения человеком социальных норм, правил, опыта поколений, обусловленный совместной деятельностью и общением с другими людьми,- это:

- акселерация;
- интериоризация;
- сензитивность;
- социализация.

12. Процесс индивидуального развития человека называется...

- онтогенез;
- филогенез;

генетика;  
нет правильных ответов.

13. К факторам психического развития можно отнести...  
среду;  
наследственность;  
активность;  
все ответы верны.

14. Под развитием в психологии понимают:  
естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста;  
количественные изменения;  
созревание определенных структур организма;  
последовательные, прогрессирующие, в целом необратимые количественные и качественные изменения.

15. Под социальной ситуацией развития понимают:  
характерные для каждой стадии развития качества, свойства, влияющие на развитие личности;  
специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой;  
смена периодов интенсивного развития периодами замедления.

16. Под ведущей деятельностью следует понимать:  
а) основную деятельность человека;  
б) деятельность, в рамках которой происходят главные изменения в психике и зарождаются новые виды деятельности;  
в) совместная деятельность ребенка и взрослого;  
г) целенаправленное обучение.  
LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.2.2. Домашняя работа**

Примерный перечень тем

1. Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход
2. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона
3. Психическое развитие как развитие интеллекта: концепция Ж. Пиаже

Примерные задания

Задание к теме 2.

Опишите основные способы профилактики возрастных кризисов в среднем возрасте и основные рекомендации родителям по сглаживанию возрастных кризисов у детей в 3-летнем, 7-летнем, 13-летнем и 17-летнем возрасте.

Задание 1

Сравните определения предмета возрастной психологии в работах ведущих отечественных и зарубежных психологов. С этой целью просмотрите психологические словари, учебники, проанализируйте оглавления и предметные указатели (обратите внимание на ключевые понятия), выделите общие и отличительные черты в трактовке понимания содержания возрастной психологии.

#### Задание 2

Нарисуйте схему, отражающую связь психологии развития и возрастной психологии с другими науками.

#### Задание 3

Прочитайте отрывок из книги М. Мид «Культура и мир детства». О каких аспектах психического развития заставляет задуматься приведенный пример?

Следующий шаг в овладении морскими навыками делается тогда, когда ребенок начинает править большими каноэ. Рано утром вид деревни оживляется плывущими каноэ, в которых взрослые спокойно сидят на средних скамьях, а малыши трех лет управляют

каноэ, в три-четыре раза большими, чем они. ...Медленно, являя миру картину скорее энергичных действий, чем реального движения к цели, каноэ плывет через деревню, плывет среди других каноэ, в команде которых точно так же состоят такие же малыши. Это часть целой системы, поощряющей ребенка максимально напрягать свои силы. Отец спешит. В этот день у него много работы. Может быть, он собрался в далекое плавание или же хочет устроить важное празднество. Управлять каноэ в лагуне — совсем привычное дело для него, для него это легче, чем ходить. Но для того чтобы маленький ребенок почувствовал себя и нужным, и пригодным для условий сложной морской жизни, отец отсаживается на среднюю скамейку, а маленький лоцман ведет каноэ. И здесь снова вы не услышите резких слов, когда ребенок правит лодкой неуклюже. Отец только не обращает никакого внимания. Зато при первом удачном ударе шеста, направляющем лодку на нужный курс, обязательно последует одобрение.

Этот тип обучения можно оценить по его результатам. Дети манус чувствуют себя в воде, как дома. Они не боятся ее и не смотрят на нее как на что-то сложное и опасное. Требования, предъявляемые к ним, сделали их глаза острыми, реакции быстрыми, а тела умелыми, как у их родителей. Среди них нет пятилетнего ребенка, который не умел бы хорошо плавать. Ребенок манус, который не умел бы плавать, был бы таким же отклонением от нормы, насколько патологичным был бы американский ребенок пяти лет; не умеющий ходить.

LMS-платформа – не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. 1. Характеристика возрастной психологии, психологии развития как науки 2. Проблема детерминации психического развития 3. Основные понятия возрастной

психологии 4. Наблюдение и эксперимент как основные методы исследования в психологии развития 5. Исследовательские стратегии: констатация и формирование. Вспомогательные методы исследования 6. Схема организации эмпирического исследования 7. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки 8. Становление российской возрастной психологии во второй половине XIX — начале XX в. 9. Теории детского развития первой трети XX в. 10. Психическое развитие с позиций классического психоанализа 3. Фрейда 11. Психоанализ детства (исследования А. Фрейд и М. Кляйн) 12. Современный психоанализ о развитии ребенка 13. Эго-психология Э. Эриксона 14. Методы исследования в работах Э. Эриксона 15. Основные понятия теории Э. Эриксона 16. Психосоциальные стадии развития личности 17. Классический бихевиоризм как наука о поведении 18. Бихевиористская теория Дж. Уотсона 19. Оперантное научение 20. Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера 21. Социализация как центральная проблема концепций социального научения 22. Феномен научения через наблюдение подражание 23. Изменение представлений о психологической природе ребенка 24. Социокультурный подход в теории социального научения 25. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка 26. Операциональная концепция интеллекта 27. Происхождение и развитие высших психических функций 28. Проблема специфики психического развития человека и его изучение 29. Проблема «обучение и развитие» 30. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен 31. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С.Выготского 32. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина 33. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития 34. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен 35. Новорожденность (0—2 месяца) как кризисный период 36. Младенчество как период стабильного развития 37. Развитие общения и речи 38. Развитие восприятия и интеллекта 39. Развитие двигательных функций и действий с предметами 40. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года 41. Социальная ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым 42. Развитие предметной деятельности 43. Познавательное развитие ребенка 44. Нетрадиционные направления воспитания 45. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет 46. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. 47. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста 48. Другие виды деятельности (продуктивная, трудовая, учебная) 49. Развитие общения дошкольника 50. Кризис 7 лет 51. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению 52. Ведущая деятельность младшего школьника 53. Изменения личности младшего школьника 54. Кризис отрочества 55. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 56. Общая характеристика подросткового возраста 57. Ведущая деятельность в подростковом возрасте 58. Поведенческие реакции подростка 59. Развитие личности и кризис перехода к юности 60. Психологические новообразования подросткового возраста 61. Юность как психологический возраст 62. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте 63. Ведущая деятельность в юношеском возрасте 64. Интеллектуальное развитие в юности 65. Развитие личности в юношеском возрасте 66. Общение в юности 67. Взрослость как психологический период и проблема периодизации взрослости 68. Развитие личности в период взрослости 69.

Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости 70. Старость как био-социо-психологическое явление.

LMS-платформа – не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности	ПК-8	У-1	Практические/семинарские занятия