

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

Код модуля	Модуль
<i>1157165(1)</i>	<i>Государственная итоговая аттестация</i>

Екатеринбург

Оценочные материалы по итоговой (государственной итоговой) аттестации составлены авторами:

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	клинической психологии и психофизиологии
2	Лаврова Мария Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	клинической психологии и психофизиологии
3	Печеркина Анна Александровна	кандидат психологических наук, доцент	Заведующий кафедрой	педагогике и психологии образования
4	Редина Екатерина Александровна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	клинической психологии и психофизиологии
5	Сердюк Светлана Рудольфовна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	клинической психологии и психофизиологии
6	Токарская Людмила Валерьевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	педагогике и психологии образования
7	Харитоновна Марина Павловна	доктор медицинских наук, профессор	Заведующий кафедрой	клинической психологии и психофизиологии
8	Хлыстова Елена Викторовна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	клинической психологии и психофизиологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Е.С. Комарова

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

В рамках государственной итоговой аттестации проверяется уровень сформированности результатов освоения образовательной программы – компетенций

Таблица 1.

№ п/п	Перечень государственных аттестационных испытаний	Объем государственных аттестационных испытаний в зачетных единицах	Форма итоговой промежуточной аттестации по ГИА
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3	Экзамен
2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6	Экзамен

2. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ – КОМПЕТЕНЦИИ НА ИТОГОВОЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ) АТТЕСТАЦИИ

2.1 Для государственных аттестационных испытаний применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания учебных достижений студентов по образовательной программе на соответствие указанным в табл.2 результатам освоения образовательной программы – компетенциям.

Таблица 2

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений обучающихся на соответствие компетенциям
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Личностные качества	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения по компетенциям на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.

	Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.
--	--

2.2. Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении государственных аттестационных испытаний) используется универсальная шкала.

Таблица 3

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов) по компетенциям				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (индикаторов) по компетенциям	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Все результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты в полном объеме, замечаний нет, компетенция сформирована	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) по компетенции достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения по компетенции не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения по компетенции не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ИТоговым (ГОСУДАРСТВЕННЫМ ИТоговым) АТТЕСТАЦИОННЫМ ИСПЫТАНИЯМ

3.1. Перечень вопросов для подготовки к сдаче государственного экзамена

1. Клиническая психология в системе наук: определение и методология клинической психологии, взаимосвязь с другими науками; зарубежные и отечественные персоналии клинической психологии.
2. Основные направления клинической психологии: профилактическое, диагностическое, коррекционное, экспертное (краткая характеристика каждого направления, его задачи и основные методы).
3. Основные разделы клинической психологии: патопсихология, нейропсихология, психосоматика, психология здоровья (определение, основные задачи и методы).
4. Понятия "нормы" и "патологии" в клинической психологии: подходы и определения.
5. Практическая деятельность клинического психолога: основные цели, задачи; нормативно-правовая база деятельности клинического психолога.
6. Психологическая экспертиза: цели, виды экспертиз и экспертных задач; основные принципы психологической экспертизы.
7. Этический кодекс психолога.
8. Ощущение и восприятие как психические процессы: общая и сравнительная характеристика.
9. Внимание: определение, модели внимания, основные свойства внимания; методики оценки свойств внимания, когнитивный контроль.
10. Память: виды памяти, свойства рабочей и долговременной памяти; модели рабочей памяти; модальности, классификация памяти; законы запоминания; процесс забывания.
11. Речь: определение, виды и функции речи.
12. Мышление: определение, виды и классификация; методики оценки свойств мышления.
13. Эмоции: определение, виды, модели эмоций, методики оценки эмоциональных состояний.
14. Теория функциональных систем П.К. Анохина.
15. Распределенный и параллельный процессы обработки информации.
16. Проективные методы в клинической психологии: определение, основные характеристики, классификация, область и принципы применения, достоинства и ограничения.
17. Понятие "пограничные личностные расстройства": определение, этиология.
18. Понятие "невроз": определение, виды, подходы к изучению невротических расстройств.
19. Основные психологические концепции и модели личностных расстройств.

20. Тревожные расстройства: определение, классификация (МКБ-11), основные психологические модели (краткая характеристика, достоинства и ограничения).
21. Психофизиология сенсорных системы: принципы организации (рецепторы, анализаторы, проводящие пути, мозговая организация).
22. Пороги чувствительности: определение, методы измерения; психофизические законы.
23. Современные теории сознания: определение, дуализм, монизм, функционализм; основная психофизическая проблема.
24. Основные аппаратные методы исследования в клинической психологии: виды методов исследования, выбор использования; преимущества и ограничения использования на одном примере.
25. Психология аффективных расстройств: психофизиологические основания депрессивных расстройств.
26. Психофизиологические основания шизофрении.
27. Психофизиология зависимого поведения.
28. Планирование и осуществление произвольных движений; психофизиология моторных функций
29. Система зеркальных нейронов.
30. Организация движения в теории Н.А. Бернштейна.
31. Проблема валидности и надежности измерительных процедур в клинической психологии.
32. Проблема соотношения синдрома и симптома в клинической психологии.
33. Понятие интеллекта, диагностика интеллекта, интеллектуальная шкала Д.Векслера (диагностические задачи, содержание субшкал).
34. Патопсихология памяти: определение памяти, нарушения функций памяти, методики исследований нарушений памяти, дифференциальная диагностика нарушений памяти.
35. Патопсихология мышления: определение мышления, основные нарушения и примеры; методики исследования нарушения мышления.
36. Патопсихология личности: определение личности, нарушения, методики исследования нарушения личности.
37. Патопсихология эмоционально-волевой сферы: нарушения, методики исследования.
38. Патопсихология сознания: психологическое определение сознания, критерии и состояния; классификация нарушений; методы исследования.

39. Патопсихология ощущения и восприятия: определения, нарушения, методы диагностики.
40. Психологическая структура нарушений познавательной деятельности при шизофрении.
41. Структура органического патопсихологического синдрома.
42. Принципы построения и структура патопсихологического исследования.
43. Виды психосоматических явлений, классификация психосоматических расстройств.
44. Основные психосоматические концепции: краткая характеристика, их преимущества и ограничения.
45. Алекситимия: определение, критерии; основные психологические модели и взаимосвязь с психосоматическими феноменами.
46. Внутренняя картина болезни (ВКБ): определение, основные структурные и функциональные единицы, факторы, определяющие ВКБ.
47. Личностный смысл болезни: определение, диагностика, значение.
48. Внутренняя картина здоровья: определение, структурные элементы, значение.
49. Этапы принятия болезни: основные характеристики, проявления и психологическое сопровождение.
50. Телесность: определение, этапы онтогенеза.
51. Телесность: схема тела и образ тела.
52. Нейропсихология как отрасль клинической психологии: определение, предмет и задачи.
53. Теория системной динамической локализации функций мозга по А.Р. Лурия.
54. Психофизиологическое созревание мозга и высших психических функций; синаптогенез и нейрогенез.
55. Межполушарная асимметрия и межполушарное взаимодействие.
56. Основные принципы синдромного анализа в нейропсихологии.
57. Принципы построения нейропсихологического обследования.
58. Сенсорные и гностические зрительные нарушения; зрительные агнозии.
59. Сенсорные и гностические слуховые нарушения; слуховые агнозии.
60. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.

61. Эфферентные и афферентные формы афазий.
62. Классификация апраксий в теории А.Р. Лурия.
63. Общие принципы коррекционно-восстановительного обучения при локальных поражениях головного мозга.
64. Психогенетические исследования нарушений ментального развития: генетические механизмы, хромосомные и геномные болезни.
65. Генетические, физиологические и социальные факторы определения пола; факторы нарушения полового развития.
66. Психогенетические факторы становления темперамента.
67. Принципы передачи сигналов в нервной ткани: потенциал действия, потенциал покоя, синаптическая передача; нейропластичность.
68. Основные проявления поражений продолговатого мозга.
69. Основные проявления поражений моста.
70. Основные проявления поражений среднего мозга.
71. Основные проявления поражений промежуточного мозга.
72. Основные проявления поражений коры полушарий большого мозга.
73. Основные проявления поражений базальных ядер.
74. Норадреналинергическая модуляторная система мозга (голубое пятно).
75. Серотонинергическая модуляторная система мозга (ядра шва).
76. Дофаминергическая модуляторная система мозга (черная субстанция).
77. Ацетилхолинергическая модуляторная система мозга (ядра перегородок).
78. Типология отклоняющегося развития (на выбор: В.В. Лебединский, М.М. Семаго).
79. Основные закономерности развития в детском возрасте: асинхрония, гетерохрония.
80. Понятие «ведущая деятельность» и периодизация психического развития (по Д.Б. Эльконину).
81. Стадии развития интеллекта по Ж. Пиаже.
82. Стабильные и кризисные периоды, их характеристика, сходство и различие (по Л.С. Выготскому – Д.Б. Эльконину).
83. Эпигенетическая концепция развития Э. Эриксона.

84. Теория развития морального субъекта Л. Колберга.
85. Расстройства интеллектуального развития.
86. Основные этапы развития социально-эмоциональной сферы (основные закономерности развития и особенности в младенчестве, раннем детстве, дошкольном периоде, младшем школьном возрасте, юности, взрослости, старости).
87. Основные этапы развития когнитивной сферы (основные закономерности развития и особенности в младенчестве, раннем детстве, дошкольном периоде, младшем школьном возрасте, юности, взрослости, старости).
88. Основные этапы развития коммуникативной и речевой сферы (основные закономерности развития и особенности в младенчестве, раннем детстве, дошкольном периоде, младшем школьном возрасте, юности, взрослости, старости).
89. Расстройство аутистического спектра (определение, критерии, психологическое сопровождение и коррекция).
90. Синдром дефицита внимания и гиперактивности (определение, критерии, психологическое сопровождение).
91. Нарушения опорно-двигательного аппарата в детском возрасте (определение, критерии, психологическое сопровождение).
92. Сенсорные нарушения в детском возрасте (типология, критерии, психологическое сопровождение).
93. Речевые нарушения в детском возрасте (типология, критерии, психологическое сопровождение).
94. Интеллектуальные нарушения в детском возрасте (ЗПР, умственная отсталость: определения, классификация, психологическое сопровождение).
95. Психологическая структура нарушений познавательной деятельности при олигофрении (определение, критерии, особенности психологического сопровождения).
96. Понятие о характере и акцентуациях (Личко А.Е.)
97. Психолого-медико-педагогическая комиссия: определение образовательного маршрута ребенка (нормативно-правовое обеспечение, инструментарий специалистов, задачи работы психолога).
98. Психологическая готовность ребенка к школьному обучению: определение, критерии, диагностика.
99. Стресс: определение, виды, неспецифические и специфические концепции стресса. Психофизиологические механизмы развития стресса.
100. Стадии развития стресса.
101. Соотношение защитных механизмов, копинг-стратегий и копинг-ресурсов.

102. Стресс-менеджмент: основные цели, задачи и принципы стресс-менеджмента; основные совладающие технологии.
103. Конфликт: понятие, функции, виды, структура, динамика; стили разрешения конфликта.
104. Эмоциональное выгорание как клиничко-психологическая проблема: определение, подходы, диагностика, психокоррекция, профилактика.
105. ПТСР: определение, критерии, психологическое сопровождение.
106. Затяжная патологическая реакция горя: определение, критерии, задачи психологического сопровождения.
107. Оказание экстренной психологической помощи: определение, задачи, области применения, особенности оказания, этапы.
108. Оказание экстренной психологической помощи детям: особенности, этапы и задачи.
109. Психологическое консультирование: определение, основные цели и задачи, основные принципы, структура.
110. Краткосрочная системная психотерапия: определение, структура, особенности.
111. Психодинамическая психотерапия: особенности, принципы, основные техники, области применения; основные представители.
112. Уровни личностной организации: понятие; невротический, пограничный и психотический уровни (критерии определения, особенности психотерапии).
113. Структура характера в соответствии с уровнем организации личности (на примере одного типа характера).
114. Этиология личностных расстройств невротического, пограничного и психотического уровней.
115. Когнитивно-бихевиоральная психотерапия: определение, особенности, принципы, основные техники, области применения и ограничения; основные представители.
116. Современные представления о теории привязанности: нормальная и патологическая привязанности; психотерапия нарушения привязанности.
117. Гуманистическое направление в теории и практике психотерапии и консультирования.
118. Психотерапия детей: основные задачи, особенности.
119. Психотерапия подростков: основные задачи, особенности.
120. Проблема оценки эффективности психотерапии: основные подходы и критерии, исследования.

121. Психология зависимости: определение зависимости, критерии, виды зависимостей, механизм формирования зависимости.

122. Факторы риска зависимого поведения, уровни профилактики, подходы к профилактике зависимостей.

123. Геронтопсихология: определение, психологические особенности пожилого возраста, факторы психологического благополучия в пожилом возрасте, психологическое сопровождение пожилых людей.

3.2. Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Особенности нейрокогнитивного развития детей с дефицитом функции регуляции и контроля.

2. Влияние нейропсихологической сенсомоторной программы на развитие нейрокогнитивных функций у детей младшего школьного возраста.

3. Исследование взаимосвязи перфекционизма и тревожности у пациентов пластического хирурга.

4. Рефлексия как компонент психологического здоровья преподавателя.

5. Особенности социальной успешности у детей младшего школьного возраста с интеллектуальной недостаточностью.

6. Исследование социально-психологических факторов суицидального риска у молодых людей.

7. Связь индивидуальной способности к удержанию информации в рабочей памяти и психофизиологических маркеров когнитивной перегрузки.

8. Взаимосвязь нарушения произвольности ребенка и стиля семейного воспитания: кросс-культурное исследование.

9. Особенности саморегуляции при депрессивных состояниях.

10. Взаимосвязь алекситимии и психологических защит с частотой перепадов у девушек с симптомами нервной булимии.

11. Сравнение мотивационной готовности к оказанию экстренной психологической помощи у студентов-психологов и психологов-практиков.

12. Связь способности к когнитивному контролю и мощности тета-ритма при достижении максимального объема рабочей памяти.

13. Особенности детско-родительского взаимодействия и навык саморегуляции детей, перенесших ишемический инсульт.

14. Стили родительского взаимодействия и психологические особенности личности ребенка в ситуации развода родителей.
15. Взаимосвязь показателей суицидального риска и цифрового поведения в социальной сети.
16. Исследование связи данных речевой аналитики и уровня эмоционального выгорания у сотрудников контактного центра.
17. Исследование игровой зависимости у подростков с задержкой психического развития.
18. Социальные и психологические характеристики наркозависимых мужчин, имеющих различный уровень успешности освоения программы «12 шагов»
19. Тревожные, депрессивные и астенические проявления после перенесения Covid-19 и вакцинации от Covid-19.
20. Особенности отношения к родителям у подростков 15-16 лет с разной степенью злоупотребления алкоголем.
21. Особенности сновидений и копинг-стратегий у лиц с невротическими расстройствами.
22. Взаимосвязь сепарационного кризиса от родителей в юношеском возрасте с невротическими расстройствами.
23. Динамика мотивационной готовности студентов-психологов к оказанию экстренной психологической помощи.
24. Взаимосвязь особенностей отношения к смерти и уровень невротических проявлений.
25. Взаимосвязь невротических расстройств с самооценкой и самоуважением у студентов ВУЗа.
26. Исследование жизнестойкости студентов высших учебных заведений с сенсорными нарушениями.
27. Особенности когнитивного развития/исполнительных функций у детей, перенесших артериальный ишемический инсульт в первые два года жизни, в зависимости от локализации поражения головного мозга.
28. Особенности социально-психологической адаптации людей, живущих с ВИЧ.
29. Влияние релаксирующих игр на невротическое состояние и уровень тревожности.
30. Особенности выполнения методики "Звезды и волны" пациентами с тревожно-личностными расстройствами.
31. Использование методики "Рисуночный апперцептивный тест" в группе пациентов с диагнозом "шизофрения".
32. Особенности восприятия родителей лицами ранней взрослости с самоповреждающим поведением.

33. Исследование взаимосвязи психологического здоровья и саморегуляции у людей пожилого возраста.
34. Психологические особенности матерей детей с ДЦП.
35. Исследование эффективности анималотерапии в развитии социальных навыков детей с расстройством аутистического спектра.
36. Факторы риска суицидального поведения: мета-анализ.
37. Оценка взаимосвязи особенностей образа тела и пищевых нарушений у спортсменов.
38. Особенности самосознания наркозависимых.
39. Профилактика когнитивного снижения в позднем онтогенезе: оценка эффективности когнитивного тренинга.