

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Теория международной торговли

Код модуля
1163781(1)

Модуль
Теория и практика мировой экономики

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Давидсон Наталья Борисовна	кандидат экономических наук, без ученого звания	Доцент	международной экономики и менеджмента

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- Давидсон Наталья Борисовна, Доцент, международной экономики и менеджмента

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Теория международной торговли

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Исследовательская работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Теория международной торговли

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предьявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-7 -Способен на основе анализа текущих экономических процессов выявлять бизнес-проблемы и потребности субъектов мировой экономики, а также формулировать решение прогнозные задачи развития в условиях цифровой экономики	З-1 - Понимает закономерности развития мировой экономики в целом, основных международных рынков ресурсов и международных экономических отношений, основные теории интернационализации, цели устойчивого развития и государственного управления, современные цифровые модели мировой экономики П-2 - Владеет навыками работы с научной литературой, организации научного исследования У-3 - Анализирует основные тренды в глобальной экономической среде,	Исследовательская работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>влияющие на конкурентоспособность фирмы, отрасли, страны на мировых рынках, учитывая цели устойчивого развития</p>	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	8	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>исследовательская работа</i>	16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий – не предусмотрено		

Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Вопросы немонетарной теории международной экономики. Общее экономическое равновесие в производственном секторе

2. Вопросы немонетарной теории международной экономики: продолжение. Общее равновесие в секторе домашних хозяйств и общее экономическое равновесие в закрытой экономике

3. Общее экономическое равновесие в открытой экономике и выгоды от свободной международной торговли в условиях совершенной конкуренции на рынках

4. Технологические различия как причина международной торговли: модель Рикардо

5. Модель международной торговли Хекшера-Олина-Самуэльсона

6. Модель международной торговли Рикардо-Вайнера

7. Анализ международной торговли в условиях несовершенной конкуренции на рынках

8. Тренды, влияющие на конкурентоспособность субъектов в международной торговле

9. Нормативный анализ тарифных инструментов международной торговой политики

10. Международная экономическая интеграция

11. Закономерности международного движения факторов производства

12. Прямые зарубежные инвестиции как форма международной миграции факторов производства

Примерные задания

Внешняя торговля Мексики и Бразилии значительно различается. Мексика торгует, в основном, с США; Бразилия торгует практически поровну с США и со странами Евросоюза; у Мексики показатель импорта и экспорта к ВВП намного выше. Объясните эти различия, используя гравитационную модель.

(из Krugman, Obstfeld and Melitz)

Сто лет назад преобладающая часть британского импорта завозилась из относительно далёких регионов: Северная Америка, Латинская Америка и Азия. В настоящее время преобладающая часть британского импорта завозится из стран Европы. Как это соотносится с изменениями в наборе товаров, участвующих в международной торговле?

(из Krugman, Obstfeld and Melitz)

Докажите, что предельные издержки фирмы, действующей в условиях совершенной конкуренции, равны отношению цены переменного ресурса к предельному продукту этого ресурса

Предположим, что производство двух продуктов x и y осуществляется по технологиям, которые характеризуются различными производственными функциями (ресурсная интенсивность разная). Как будет выглядеть в этом случае кривая производственных возможностей, если для названных технологий будет характерна:

а) постоянная отдача от масштаба производства;

б) возрастающая отдача от масштаба производства;

в) убывающая отдача от масштаба производства?

(Вы можете сначала рассмотреть, как будет выглядеть кривая производственных возможностей в случаях (а), (б) и (в) для ситуации, когда в двух отраслях ресурсная интенсивность одинакова, а затем добавить условие разной ресурсной интенсивности. См. Markusen, 1995, Ch. 2)

Чем будет отличаться кривая производственных контрактов для каждого из этих случаев в диаграмме Эджуорта?

Дана модель чистой экономики производства, состоящая из двух отраслей x и y . Технологии в отраслях заданы следующими производственными функциями: $x=f(K,L)=K^{0,5}L^{0,5}$; $y=g(K,L)=K^{0,2}L^{0,8}$. Ограничения по ресурсам: $K=50$, $L=100$.

Запишите функцию и постройте кривую производственных контрактов.

В экономике с двумя производственными секторами технологии предполагают использование одного производственного ресурса – труда. Объем располагаемого труда – 800 часов. Производственная функция в отрасли x представлена уравнением: $x=f(LX)=5LX$. Производственная функция в отрасли y представлена уравнением: $y=g(LY)=4LY$. Определите функцию кривой производственных возможностей

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/enrol/index.php?id=543>

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Вопросы современной теории международной торговли
2. Технические концепции теории международной торговли и общее равновесие закрытой экономики
3. Общее равновесие открытой экономики
4. Выгоды от свободной международной торговли в условиях совершенной конкуренции на рынках
5. Технологические различия между странами как причина международной торговли: модель Д. Рикардо
6. Различия между странами в относительной наделенности не-специфическими факторами производства как причина международной торговли: модель Хекшера-Олина-Самуэльсона
7. Парадокс Леонтьева и его решения
8. Различия между странами в относительной наделенности специфическими факторами производства как причина международной торговли: модель Рикардо-Вайнера
9. Международная торговля в условиях возрастающей отдачи от масштаба производства и несовершенной конкуренции на рынках. Модель Диксита-Стиглица-Кругмана
10. Модели с гетерогенными фирмами (модель Марка Мелитца; модель выбора между экспортом и ПЗИ)

Примерные задания

Мы анализируем модель мировой экономики, состоящую из двух стран с производственными секторами модели Хекшера-Олина-Самуэльсона. Можно ли представить ситуацию, когда переход к открытой экономике в обеих странах не вызовет международной торговли?

Сформулируйте теорему Хекшера-Олина и приведите ее доказательство. Проиллюстрируйте теорему с помощью графика кривых производственных возможностей и кривых безразличия для каждой из участвующих в торговле стран.

Объясните экономический смысл и практическое значение выводов из теоремы Рыбчинского. Докажите эту теорему. Проиллюстрируйте теорему графически

Мы анализируем «малую» открытую экономику, в которой происходит экзогенный рост предложения трудовых ресурсов. Таким образом, в стране происходит экономический рост за счет роста предложения одного из факторов производства.

Покажите ситуации, в которых рост предложения труда приводит к свертыванию либо к расширению объемов международной торговли этой страны. Будет ли в этих случаях различаться влияние экономического роста на благосостояние в экономике?

Предпочтения потребителей в двух странах одинаковые и характеризуются функцией полезности $u(x,y) = x^{3/4} y^{1/4}$. Так же совпадают технологии производства. В условиях равновесия открытой экономики для производства 1 машины (x) требуется 10 часов труда и 5 единиц капитала. Для производства 1 т зерна (y) – 2 часа труда и 10 единиц капитала. В первой стране имеется 100 часов труда и 95 единиц капитала. Во второй стране – 64 часа труда и 50 единиц капитала. Определите характеристики открытой экономики обеих стран, а также направление и объем международной торговли.

С помощью ящика Эджуорта докажите, что в результате свободной международной торговли выравниваются как относительные, так и реальные цены на факторы производства. Почему в реальной жизни цены на факторы производства не выровнены между странами, несмотря на интенсивную международную торговлю между ними?

Изобразите график, иллюстрирующий выравнивание цен на факторы производства (по вертикали откладываются относительные цены на готовую продукцию, по горизонтали – относительные цены факторов производства), если производство первого товара является капиталоемким. Как будет выглядеть кривая, если в производстве двух товаров используются абсолютно одинаковые технологии? Предположим, что в результате инновации стало возможным производить 1 единицу первого товара с меньшим количеством работников и единиц капитала. В технологии производства второго товара изменений не произошло. Что произойдет с изображенной ранее кривой?

Объясните экономический смысл и практическое значение выводов из теоремы Столпера-Самуэльсона. Докажите теорему. Проиллюстрируйте теорему графически. Обсудите влияние перехода от автаркии к открытой экономике на национальное распределение доходов.

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/enrol/index.php?id=543>

5.2.2. Исследовательская работа

Примерный перечень тем

1. Теорема Хекшера-Олина и ее иллюстрация в современной теории международной торговли

2. Воздействие экономического роста на внешнюю торговлю страны

3. Влияние торговли на распределение доходов

4. Сравнительные преимущества России в международной торговле с различными группами стран (динамика и перспективы развития)

5. Влияние деятельности многонациональных корпораций на экономическое развитие (влияние на занятость, экономический рост и неравенство; влияние на развитие инноваций: роль перетока знаний; влияние на устойчивое развитие: в т. ч. на возможности трудоустройства, на состояние окружающей среды)

6. Развитие международной экономической интеграции и её влияние на экономику стран (на примере какой-либо группы стран)

7. Роль мер экономической политики в снижении уровня неравенства и бедности в различных странах

Примерные задания

Исследовательская работа выполняется в группе из двух человек

Важные даты и распределение баллов

1. Нужно выбрать тему (крайний срок). (5%)

2. Обзор существующих исследований по выбранной теме, данных и методов (часть отчёта по проекту): (крайний срок). (25%)

3. Короткие доклады о существующих исследованиях по выбранной теме, данных и методах: (крайний срок). (10%)

4. Отчёт по проекту (в электронном виде): (крайний срок). (45%)

5. Презентации проектов: (крайний срок). (15%)

Обзор исследований, данных и методов, а также отчёт по проекту надо будет прикрепить в moodle.

(1) В первую очередь нужно сформулировать исследовательский вопрос по теме, которая вас заинтересовала. Т.е. какие конкретно взаимосвязи представляют интерес.

(2) Также нужно посмотреть, какие есть данные и статьи по выбранной вами теме, и какие вопросы ставят авторы, - чтобы понять, что вы можете внести нового.

(3) Очень важно в начале работы определиться с методами, которые позволят Вам ответить на поставленный вопрос. Здесь также будут полезны статьи. Также важно обратиться к курсу эконометрики, который Вы изучали, и посмотреть дополнительную информацию о необходимых Вам методах в учебниках, лекциях в интернете и т.д.

Обсуждение проектов: регулярно на парах и консультациях.

Консультации: на большом перерыве перед лекцией

Проект: 20% от оценки за курс.

Структура отчёта по исследовательскому проекту

1. Титульный лист

2. Содержание

3. Введение

4. Обзор литературы

5. Данные

6. Методы

7. Результаты

8. Выводы и рекомендации по экономической политике

9. Список источников

- указывайте, пожалуйста, только источники, на которые Вы ссылаетесь в тексте;
- все источники, на которые Вы ссылаетесь, должны быть указаны;
- необходимо использовать как минимум 10 источников (только ссылка на сайт не является источником; необходимо указывать названия конкретных источников, т.е. статей, докладов и т.д.);

Ссылки на источники информации

- на все используемые источники необходимо ссылаться (отсутствие ссылки на используемый источник означает, что в Вашей работе присутствует плагиат; в этом случае работа оценивается на ноль баллов);
- если Вы цитируете других авторов, не меняя формулировки предложения, то помимо ссылки на источник необходимо ставить кавычки;
- подробнее о ссылках на литературу и данные см. правила оформления курсовых и дипломных работ; примеры оформления ссылок см. в статьях к курсу.

Требования к отчету по исследовательскому проекту

Отчет по исследовательской работе должен состоять из трёх частей:

1. Основной отчет в формате Microsoft Word только в электронном виде; будем беречь окружающую среду. Оформление: по стандартным требованиям к курсовым работам, объем – 10-15 страниц (работы больше 15 стр. не будут приняты), шрифт Times New Roman 12, через 1,5 интервала. Обязательно указание ссылок на все использованные данные. Подпишите, пожалуйста, свою работу: ФИО (полностью) + электронные адреса.

2. Файлы с исходными данными и do-, log-файлы.

2.1. Excel с исходными данными, всеми расчетами и построенными графиками (если были расчёты и графики в Excel; если нет – см. пункт 2.3.). Все показатели должны быть понятными, четко определенными, иметь название и единицы измерения; названию, определению, единицам измерения показателей должен быть посвящён отдельный лист. Названия листов должны быть удобными для понимания того содержания, которое на них расположено. Обязательно указание источников всех данных, которые используются. Ссылки на источники должны быть наиболее полными, если данные из Интернета, то необходимо давать точную гиперссылку.

2.2. Данные в формате, в котором Вы их использовали. По возможности используйте, пожалуйста, программу Stata.

2.3. do-, log-файлы. На консультациях и в переписке давайте обсудим с вами ход работы с помощью этих файлов. Также файлы нужны для проверки работы.

3. Презентация: до 15-20 слайдов. (к моменту защиты проекта)

Как будут оцениваться отчеты по исследовательскому проекту?

Будет оцениваться качество подготовки основного отчета и файлов с данными и расчётами. Здесь важно раскрытие темы, т.е. чёткий ответ на поставленный исследовательский вопрос с помощью статистических данных, изучаемой теории и эконометрических методов. Чтобы успешно выполнить требования, необходимо ориентироваться на статьи высокого уровня в качестве примера разработки темы и изложения мыслей. Необходимо выполнение сформулированных требований: указание источников, порядок в файле с данными, грамотность изложения материала. Презентация будет оцениваться по содержательности и чёткости изложения материала.

Критерии оценки отчётов по исследовательскому проекту

Максимальная оценка за проект 100 баллов.

1. Оформление, соответствие формальным требованиям (см. выше). 20 баллов

а. Указание всех ссылок на литературу и на данные, правильность оформления и полнота списка литературы, соответствие требованию по количеству страниц. 10 баллов

б. Комплектация: основной отчет в электронном виде, файлы с данными и расчётами. 10 баллов

2. Структура и содержание отчета 60 баллов

а. Введение, где четко сформулированы цели, задачи, структура проекта, краткое описание темы проекта и основных полученных результатов. 10 баллов

б. Основная часть

i. Обзор литературы. 10 баллов

ii. Описание данных и методов. 10 баллов

iii. Описание и анализ полученных результатов. 20 баллов

с. Заключение с выводами по проекту, основными полученными результатами и предварительными рекомендациями по экономической политике. 10 баллов

3. Содержательная часть проекта 20 баллов

а. Уровень раскрытия темы, соответствие изложенного материала теме, использование как минимум десяти источников (статьи, препринты /working papers/, книги, сайты с данными и т.д.). 10 баллов

б. Оригинальность и индивидуальность исследования, четкость и понятность изложения. 10 баллов

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/enrol/index.php?id=543>

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Объясните, в модели Рикардо-Вайнера причиной международной торговли служит различная наделённость стран каким-либо специфическим ресурсом или мобильным ресурсом. Используйте подходящие графики и подробно их поясните

2. Если в экономике задействовано более одного ресурса, и экономика переходит на более высокую кривую безразличия, например, вследствие международной торговли, то выигрывают ли собственники всех ресурсов и почему? Объясните на основе изученных моделей и приведите примеры

3. Верно или нет следующее высказывание: «в рамках модели Д. Рикардо, причиной международной торговли служит сравнительное преимущество страны в производстве товара X или Y»? Объясните Ваш ответ на основе моделей А. Смита и Д. Рикардо. Используйте подходящие графики и подробно их поясните

4. Рассмотрим несколько ситуаций, перечисленных ниже. На основе изученных моделей прокомментируйте каждую ситуацию: она объясняется экономией от масштаба (внутренней либо внешней) либо наличием сравнительных преимуществ? а) полупроводники производятся, в основном, в США и в Японии; б) алюминий производится, в основном, в Норвегии и в Канаде; в) значительная доля в производстве вина принадлежит Франции; г) сборка примерно половины самолётов с крупными двигателями, производимых в мире, осуществляется в Сиэтле

5. В соответствии с многозаводской моделью Маркузена объясните, всегда ли выгодны прямые зарубежные инвестиции для принимающей страны. Приведите пояснения на основе изученных в рамках курса моделей и научных статей: какие меры экономической

политики могут способствовать тому, чтобы страна в большей мере выигрывала от прямых зарубежных инвестиций?

6. Мы анализируем модель мировой экономики, состоящую из двух стран (национальной и иностранной экономики) с характеристиками модели Хекшера-Олина-Самуэльсона. Страны ведут между собой свободную международную торговлю. (а) К каким эффектам может привести экзогенный рост предложения труда в национальной экономике в случае, если трудовые ресурсы в ней являются относительно дефицитным фактором производства? Почему? (б) Проиллюстрируйте изменения в торговле между странами на графике общего равновесия (кривых производственных возможностей и кривых безразличия). (в) Поясните, в данном случае, миграция ресурсов и международная торговля товарами являются субститутами или дополняют друг друга. Всегда ли это так в рамках модели Хекшера-Олина-Самуэльсона?

7. Мы рассматриваем экономическую интеграцию и международную миграцию факторов производства. (а) Сформулируйте теорему о выгодах от международной миграции факторов производства. Докажите эту теорему, используя упрощенную модель мировой экономики с одним торгуемым благом и двумя мобильными между странами факторами производства. (б) На примере Евросоюза объясните, в чём состоит международная экономическая интеграция. (в) Объясните термины «формирование торговли» (trade creation) и «отклонение торговли» (trade diversion). Приведите примеры

8. На основе моделей, изученных в рамках курса, объясните, сохраняются ли выгоды от свободной торговли при нарушении какого-либо из допущений стандартной теории международной торговли

9. Предположим, что импортный таможенный тариф дополняет субсидию производственному сектору, в котором у страны есть сравнительное преимущество. Объясните, как влияет данное сочетание мер внешнеторговой политики на благосостояние в экономике и почему

10. Объясните, как международная торговля влияет на разнообразие товаров для потребителя и цены на товары в рамках модели П. Кругмана. Для ответа используйте необходимые графики; подробно их поясните

11. Сформулируйте теорему Столпера-Самуэльсона в рамках модели Хекшера-Олина-Самуэльсона (Х-О-С) (сильная и слабая версия). Какие выводы можно сделать об изменении реальных доходов собственников факторов производства в результате перехода к свободной торговле на основе теоремы Столпера-Самуэльсона в рамках модели Х-О-С?

12. Сформулируйте версию теоремы Столпера-Самуэльсона для модели Рикардо-Вайнера (Р-В). Какие выводы можно сделать об изменении реальных доходов собственников факторов производства в результате перехода к свободной торговле на основе теоремы Столпера-Самуэльсона в рамках модели Р-В?

13. Объясните, владельцы каких факторов производства будут заинтересованы в свободной торговле, а каких факторов производства – в мерах протекционизма (1) в случае долгосрочного периода – модель Хекшера-Олина-Самуэльсона и (2) в случае среднесрочного периода – модель Рикардо-Вайнера

14. Рассмотрим малую открытую экономику, в которой производственные функции секторов X и Y представляют собой $X = Lx^{0,5}$ и $Y = Ly^{0,5}$; в экономике есть 50 единиц труда. Функция полезности $U(X, Y) = XY$. Найдите равновесные цены и объёмы производства в закрытой экономике. Допустим, что страна принимает участие в

международной торговле; она является малой экономикой. Найдите объёмы производства, потребления и торговли при мировых относительных ценах $p_x/p_Y = 1/3$

15. Предположим, что в экономике водится импортный таможенный тариф. Проиллюстрируйте на графике общего экономического равновесия ситуации свободной торговли и торговли при наличии импортного таможенного тарифа. Поясните последствия для экономики от введения импортного таможенного тарифа.

16. Используя термины «условия торговли» и «специализация экономики», объясните особенности влияния импортного таможенного тарифа на большую экономику по сравнению с малой экономикой

17. Изобразите на двух графиках общего экономического равновесия варианты последствий для большой экономики от введения импортного таможенного тарифа: (1) случай, когда большая экономика выиграет от введения импортного таможенного тарифа; (2) случай, когда она потеряет от введения импортного таможенного тарифа. Подробно поясните графики

18. Объясните, какие могут быть мотивы для введения странами импортного таможенного тарифа. Каковы будут действия представителей отрасли, которая становится защищённой импортным таможенным тарифом? Каковы будут действия представителей других отраслей? К каким последствиям могут привести меры поддержки отечественных производителей: в плане качества, конкурентоспособности продукции и т. д.?

19. Дайте определения «абсолютного преимущества» и «сравнительного преимущества». Для этого используйте понятия «предельный продукт», «предельные издержки», «альтернативные издержки»

20. Кривая производственных возможностей экономики описывается уравнением $x^2+y^2=450$. Общественная функция полезности записывается уравнением: $U(X,Y) = X^{0,5}Y^{0,5}$. а. Определите равновесные объёмы производства и потребления каждого товара, а также равновесный уровень цен для данной закрытой экономики. б. Проиллюстрируйте ситуацию на графике. с. Объясните, при каких условиях стране будет выгодно участвовать в международной торговле. От чего будет зависеть, какой товар страна будет экспортировать, а какой импортировать? d. Покажите возможные ситуации на графике.

21. Сформулируйте теорему Хекшера-Олина; используйте для этого необходимые допущения в рамках модели Х-О-С, а также необходимые формулы

22. Сформулируйте теорему Рыбчинского; используйте для этого необходимые допущения в рамках модели Х-О-С, а также необходимые формулы. Проиллюстрируйте теорему графически с помощью кривой производственных возможностей. Подробно поясните график. Объясните, какие изменения произошли в объёмах производства товаров и с чем это связано

23. С помощью теоремы Рыбчинского и теоремы Хекшера-Олина объясните специализацию России в международной торговле; также приведите пример любой другой страны и объясните её специализацию в международной торговле

24. Запишите необходимые формулы и поясните влияние импортного таможенного тарифа и производственной субсидии на цены для производителя и потребителя в национальной экономике. Изобразите на одном графике общего экономического равновесия последствия для экономики от введения (1) импортного таможенного тарифа; (2) производственной субсидии сектору, конкурирующему с импортом. На основе графика объясните, какой из инструментов торговой политики для малой экономики -

производственная субсидия сектору, конкурирующему с импортом или импортный таможенный тариф - является более предпочтительным? Почему? Выигрывает или проигрывает малая экономика от введения этих инструментов торговой политики?

25. Модель Д. Рикардо. Рассмотрим две страны, Национальную и Иностранную экономику, а также два товара, яблоки и бананы. Используется один ресурс, труд, и имеет место постоянная отдача от масштаба. В Национальной экономике предельный продукт производства яблок равен $1/4$, а производства бананов $1/2$. В иностранной экономике предельные продукты производства яблок и бананов составляют соответственно $1/2$ и $1/6$. В Национальной экономике есть 2400 единиц труда, а в Иностранной экономике 1800. а. Изобразите на графике кривые производственных возможностей для Национальной и Иностранной экономики. Какова будет цена яблок в единицах бананов в каждой из этих стран при отсутствии международной торговли? Почему? б. Предположим, что страны начали торговать друг с другом. В каком промежутке будет находиться мировая цена яблок в единицах бананов? Какой товар каждая из стран будет экспортировать, а какой импортировать? Почему? с. Выиграет ли каждая из стран от международной торговли? Продемонстрируйте и поясните выгоды / потери от международной торговли на графике.

LMS-платформа

1. <https://elearn.urfu.ru/enrol/index.php?id=543>

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	проектная деятельность учебно-исследовательская, научно-исследовательская целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология дебатов, дискуссий Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности Технология самостоятельной работы Технология анализа образовательных задач	ПК-7	У-3	Исследовательская работа Контрольная работа