

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Технологические уклады современной экономики

Код модуля
1155334(1)

Модуль
Управление инновациями

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Андреева Мария Евгеньевна	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	инноватики и интеллектуальной собственности
2	Метелев Дмитрий Александрович	кандидат экономических наук, без ученого звания	Доцент	инноватики и интеллектуальной собственности

Согласовано:

Управление образовательных программ

В.В. Топорищева

Авторы:

- Андреева Мария Евгеньевна, Старший преподаватель, инноватики и интеллектуальной собственности

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Технологические уклады современной экономики**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	4	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Технологические уклады современной экономики**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-8 -Способен применять знания особенностей формирующихся технологических укладов и четвертой промышленной революции в разрабатываемых программах и проектах инновационного развития	3-4 - Объяснять закономерности долгосрочного технико-экономического развития, теорию цикличности экономики, концепции развития Кондратьева, Шумпетера, Перес, Глазьева 3-5 - Охарактеризовать особенности становления предыдущих технологических укладов в России и других странах и условия становления нового уклада 3-6 - Различать инструменты стратегического планирования и прогнозирования инноваций для становления нового технологического уклада:	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	<p>Форсайт, технологические платформы, дорожные карты</p> <p>П-6 - Разрабатывать дорожную карту объекта как инструмента прогнозирования развития объекта в среднесрочной перспективе</p> <p>У-5 - Анализировать, прогнозировать и планировать инновационную деятельность с учетом концепции технологических укладов</p> <p>У-6 - Проводить анализ состояния отрасли, производств, технологий, продуктов, проектов и других объектов в различных областях экономики России и других стран с целью выявления потребностей и перспектив инновационного развития в условиях доминирования соответствующего технологического уклада и перехода на новый технологический уклад</p>	
--	--	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.50		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	6,16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.50		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.50		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.50		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр,	Максимальная оценка в баллах

	учебная неделя	
<i>домашняя работа</i>	6,15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1.00		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.00		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Передовые ресурсобеспечивающие отрасли экономики
2. Создание инструмента прогнозирования-Дорожная карта по этапам
3. Исторический обзор технологических укладов

Примерные задания

Выбрать для примера отрасль РФ и провести анализ: история создания, структура управления, смежные отрасли, показатели, достижения и перспективы

Выбрать объект для составления дорожной карты и обосновать перспективность объекта на ближайшие 10-15 лет

Описать технологические уклады экономики с 1 по 5.

Дать характеристику: период доминирования, страны лидеры, обстановка в мире, научный ключевой фактор, ядро ТУ, несущие отрасли ТУ. Показатели экономики на период доминирования

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Вопросы по темам лекций

Примерные задания

• Кто указал, что циклы заканчиваются кризисами, в результате которых происходит переход производительных сил на более высокий уровень развития?

- a) В.И. Ленин
- b) К. Маркс
- c) Ф. Лист
- d) Й. Шумпетер

- e) Н.Д. Кондратьев
- f) С.Ю. Глазьев
- g) К. Перес

• Кто связал глубокие изменения в технике (технологии производства) со сменой технологических укладов.

- a) В.И. Ленин
- b) К. Маркс
- c) Ф. Лист
- d) Й. Шумпетер
- e) Н.Д. Кондратьев
- f) С.Ю. Глазьев
- g) К. Перес

• Откорректируйте (допишите) «закономерности долгосрочного экономического развития» современной экономической парадигмы-это :

- неравномерность, выражающаяся вдлинных волн экономической конъюнктуры;

• Изменения , сопровождающие смену технологических укладов (выбрать 4 из списка):

- a) изменения в социальных и институциональных системах
- b) модернизация
- c) сохраняется монополизация
- d) растет конкуренция
- e) создается новый вид инфраструктуры
- f) переход на новые виды энергоносителей
- g) изменения в экономической политике стран
- h) смена системы управления

• К особенностям, характеризующим современный этап общественного развития, относятся:

- a) Демократическая политика разных стран
- b) резкое ускорение развития науки и техники;
- c) Наличие связи наук-потребитель
- d) резкий (в десятки раз) рост производительности труда и др.
- e) Сырьевая зависимость
- f) Усиление роли науки в производстве;
- g) усиление взаимодействия науки и техники,

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Разработка дорожной карты по этапам. Этап 1 Цель, актуальность, заинтересованные стороны

2. Разработка дорожной карты по этапам. Этап 2. Описание объекта
3. Разработка дорожной карты по этапам. Этап 3 Этапы дорожной карты

Примерные задания

Этап 1 Дорожного картирования. Составить отчет по объекту по следующему плану:

1.1. Тема ДК (тип ДК , формулировка)

1.2. цель ДК (по истечению 10-15 лет, рынок, экономический эффект в деньгах, ..)

1) цели постараться написать измеримые (по деньгам, срокам, параметрам, наличию, названию рынка). 2) целей может быть несколько (но необязательно) 3)

сроки реализации ДК (создание проекта ДК 2 месяца сроки реализации ДК 10 или 15 лет;

1.3. Актуальность (причины картирования: почему вы заинтересованы (выбрали тему) в связи со сложившейся ситуацией потому что формируется б ТУ, стратегическое направление); Актуальность должна быть в отношении того, зачем нужна ДК!!! Да, технология и или продукт должны быть актуальны, но и показать надо что ДК это механизм привлечения инвестиций и участников и то что нужно время. ДК это наглядный инструмент стимулирования участников и заинтересованных сторон и это необходимо, чтобы достичь целей ДК. Совместные усилия принесут пользу всем участникам и обществу, потому что....

1.4. Заинтересованные стороны и степень участия в ДК (1 группа –заинт в создании ДК;

2 группа –участники этапов реализации ДК

3 группа – заинтересованные стороны в результате ДК(потербители)

1.4. Исполнители проекта ДК и их роли и функции реальные данные .

Этап 2 Дорожного картирования: В продолжении предыдущего задания заполнить информацию по плану:

2.1 Описание (текстовое с предназначением) + характеристики!!!! (по возможности количественные: набор показателей, размеры, функции, свойства и т.п.): текущее состояние (на начало проекта), конечное (итоговое для клиентов);

2.2 состав (комплект), условия применения для потребителей (условия для применения, условия окружающей среды, условия эксплуатации, хранения, утилизации)

2.3 изображение (фото, эскиз, чертеж, картинка...)

2.4 научная основа, суть инновации

2.5. разработчик, аналоги в мире, в России. Сравнительный анализ. Преимущества. Плюсы, минусы. Проблемы. в табличном виде.

2.6 Законодательная основа. (нормативные документы, законы, национальные стратегии (название, номер документа, разработчик, статус). Проблемы в законодательной части. Что еще требуется для вывода на рынок с нормативной точки зрения.

2.7. Предполагаемые рынки сбыта (в процессе, в конце). Особенности рынков сбыта, которые придется учесть (например законодательная основа , требования рынка, оценка соответствия обязательным нормам и т.п.)

Этап 3 Дорожного картирования. В продолжении предыдущих этапов, выполнить этап 3 по следующему плану:

Этапы ДК (начальная стадия, последующие, конечная). Временные интервалы каждого этапа. Можно уже представить графически. Описание каждого этапа (название, суть,

результат (продукт) этапа, ресурсы для выполнения, привлекаемые участники, сроки, примерные затраты.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Состояние экономики и науки в России
2. Виды экономических циклов по длительности: Китчина, Жюгляра, Кузнеца, Кондратьева
3. Основные технологии-тренды последних 10 лет: переход от однородных к составным, композитным материалам
4. Закономерности современного экономического развития: экономическое развитие и экономический рост. Взаимосвязь
5. Технологический уклад: определение, структура, жизненный цикл
6. НБИК-технологии-ядро шестого технологического уклада. Примеры
7. Экономический рост с точки зрения интересов общества. Составляющие материального благосостояния страны
8. Исследователи технико-экономического и инновационного пути развития: Ф.Лист, Н.Д. Кондратьев, Й. Шумпетер, С.Ю. Глазьев, К. Перес. Главные идеи и достижения.
9. Кривая производственных возможностей общества и выводы. Эффективность экономического роста. Варианты выхода за пределы кривой производственных возможностей
10. Сущность научно-технического прогресса и его виды. Цели и направления развития науки, техники и производства. Стадии НТП

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	целенаправленная работа с информацией для использования в практических целях	Технология формирования уверенности и готовности к самостоятельной профессиональной деятельности	ПК-8	У-5	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен