

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Профессиональная научная коммуникация

Код модуля
1144392

Модуль
Преподавательская деятельность

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Гришина Елена Владимировна	кандидат педагогических наук, доцент	Доцент	иностранных языков и образовательных технологий

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Профессиональная научная коммуникация**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	9	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Профессиональная научная коммуникация**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
УК-4 -Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Д-1 - Проявлять доброжелательность и толерантность по отношению к коммуникативным партнерам З-1 - Определять специфику, разновидности, инструменты и возможности современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия П-2 - Осуществлять поиск вариантов использования инструментов современных коммуникативных технологий для решения проблемных ситуаций академического и профессионального взаимодействия	Домашняя работа Зачет Контрольная работа

	У-3 - Выбирать инструменты современных коммуникативных технологий для эффективного осуществления академического и профессионального взаимодействия	
УК-5 -Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	У-1 - Оценивать ситуацию в процессе межкультурного взаимодействия, выбирать эффективные формы межличностных взаимодействий с учетом национальных, социокультурных особенностей и этических и правовых норм У-2 - Оценивать условия психологически безопасной среды межкультурного взаимодействия и определять необходимость их корректировки с учетом разнообразия культур	Лекции Практические/семинарские занятия

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>Академическая активность на лекциях</i>	1,1	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – не предусмотрено		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 1.00		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	1,4	40

<i>контрольная работа</i>		1,8	60
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.60			
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– зачет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– 0.40			
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено			
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах	
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено			
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено			
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено			
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах	
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено			
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено			

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)

5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата
----	---	--	----------------

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Научный текст в условиях современной коммуникации.
2. Методология создания текстов устной коммуникации.
3. Методология создания текстов письменной коммуникации.
4. Особенности языковой формы выражения информации в научной коммуникации
5. Социальный аспект в оценке функции формальной и неформальной коммуникации.
6. Разновидности научной информации в современной научной коммуникации
7. Основные правила оформления первичных и вторичных средств формальной коммуникации (лексика, грамматика, синтаксис, орфография и пунктуация).
8. Форма трансляции знаний в устной научной коммуникации (формат текста, артикуляция, жесты, мимика, орфоэпические и акцентологические нормы и т.п.).
9. Понятие «норма» в научной коммуникации.
10. Плагиат как девиантная форма коммуникации.
11. Плагиат vs. научная этика.
12. Научная терминология в сфере научной коммуникации (дать пример на материала текста по специальности).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Проблемное поле теории научной коммуникации: развитие форм коммуникации; соотношение формальной и неформальной коммуникации; структура коммуникаций в научном коллективе; этика научной коммуникации.
2. Коммуникативная деятельность. Акт коммуникативной деятельности, его структура.
3. Специфика коммуникативного пространства современной России

4. Научные основы теории коммуникации. Теория коммуникации как наука. Понятие «коммуникация».
5. Смысловая многозначность «коммуникации». Семиотика научной коммуникации.
6. Коммуникация как передача информации и как взаимодействие
7. Научная коммуникация как совокупность видов и форм профессионального общения в научном сообществе.
8. Развитие научных коммуникационных компетенций молодого исследователя как важнейшая задача высшего профессионального образования
9. Неориторика как теория эффективной научной коммуникации в высшей школе.
10. Риторика как теория эффективного коммуникативного воздействия.
11. Риторика как теория эффективной коммуникации.
12. Риторика как теория оптимизации научной речи.
13. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура. Барьеры и уровни непонимания в научной коммуникации.
14. Принцип конгруэнтности в коммуникации; конструктивная критика. Воздействие как проблема речевой научной коммуникации.
15. Важнейшие методы исследования научной речевой коммуникации (прикладной аспект). Дискурс-анализ как метод изучения коммуникации манипуляции.

Примерные задания

1. Соотнесите слова (1-7) со словами (а-г) так, чтобы они образовали устойчивые словосочетания по теме «Конференция».
2. Расположите этапы презентации (а-1) в логическом порядке. Возможно несколько вариантов.
3. Прочтите отрывок из статьи и заполните пропуски подходящими по смыслу словами-связками из предложенного списка.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Сферы коммуникации: обиходно-бытовая, профессионально-деловая, научная, массово-информативная и художественно-творческая.
 2. Условия коммуникации.
 3. Принципы коммуникации в проекции на вербальную коммуникацию.
 4. Деятельность человека коммуницирующего по созданию и пониманию вербального (смешанного) сообщения.
 5. Виды речевой коммуникации: устная и письменная, вербальная и невербальная.
- Интернет-коммуникация.
6. Формы речевой коммуникации: монологическая и диалогическая коммуникация.
 7. Неориторика как теория эффективной научной коммуникации в высшей школе.
 8. Риторика как теория эффективного коммуникативного воздействия.
 9. Риторика как теория эффективной коммуникации.
 10. Риторика как теория оптимизации научной речи.
 11. Коммуникативное взаимодействие и коммуникативная культура.
 12. Барьеры и уровни непонимания в научной коммуникации.
 13. Принцип конгруэнтности в коммуникации; конструктивная критика.

14. Воздействие как проблема речевой научной коммуникации.

15. Важнейшие методы исследования научной речевой коммуникации (прикладной аспект)

Примерные задания

Найти онлайн научную конференцию по теме своей научной работы. Представить детали конференции и объяснить свой выбор. Почему эта конференция привлекла ваше внимание (тема, возможность публикации, основные докладчики).

2. Написать аннотацию к одной из ваших статей по теме исследования (статья может быть на русском языке).

3. Подготовить 10-минутную лекцию или презентацию по теме своей научной работы.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. История становления и развития теории научной коммуникации.

2. Теория коммуникация как междисциплинарная наука.

3. Основные понятия теории речевой коммуникации.

4. Моделирование коммуникации в разных науках. Модель К. Шеннона и У. Уивера.

5. Функциональная модель Р.О. Якобсона. Нелинейные модели коммуникации.

6. Проблема коммуникации в современных научных исследованиях.

7. Научные основы теории коммуникации

8. Теория коммуникации как наука.

9. Понятие «коммуникация». Смысловая многозначность «коммуникации».

10. Коммуникация как передача информации и как взаимодействие.

11. Научная коммуникация как совокупность видов и форм профессионального общения в научном сообществе.

12. Социально-философские, информационные, семиотические, лингвистические основы изучения коммуникации.

13. Развитие научных коммуникационных компетенций молодого исследователя как важнейшая задача высшего профессионального образования

14. Вербальная коммуникация. Человек в коммуникации.

15. Параметры характеристики человека в коммуникации (мотивационный, когнитивный, функциональный).

16. Вербальное и невербальное в разных сферах научной коммуникации.

17. Сфера деятельности, критерии отграничения и классификации сфер деятельности.

18. Виды коммуникации по сферам деятельности, их особенности.

19. Деловая коммуникация как статусно-имиджевая коммуникация, ее виды.

20. Научная коммуникация как аргументативная коммуникация.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.