

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Методы поддержания жизненной активности

Код модуля
1161298(1)

Модуль
Психологическая помощь людям пожилого
возраста

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дорогина Ольга Ивановна	кандидат психологических наук, Доцент	Доцент	Кафедра клинической психологии и психофизиологии
2	Пермякова Маргарита Евгеньевна	кандидат психологических наук, доцент	Доцент	общей и социальной психологии

Согласовано:

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

Авторы:

- Дорогина Ольга Ивановна, Доцент, Кафедра клинической психологии и психофизиологии

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Методы поддержания жизненной активности

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Методы поддержания жизненной активности

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ОПК-5 -Способен к разработке, внедрению, контролю, оценке и корректировке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности	Д-1 - Проявлять целеустремленность, ответственность, инновационное мышление З-1 - Различать основные методы и приемы осуществления профессиональной деятельности П-1 - Составлять план поэтапного процесса разработки, внедрения, контроля и оценки инновационных методов и приемов осуществления профессиональной деятельности, в том числе в	Домашняя работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

	команде в рамках проекта, в соответствии с требованиями У-1 - Анализировать существующие методы и приемы осуществления профессиональной деятельности и выявлять необходимость их корректировки или разработки и внедрения инновационных методов и приемов	
ПК-10 -Способен организовывать психологическое сопровождение и психологическую помощь представителям социально уязвимых слоев населения (клиентам)	З-1 - Знать типичные психологические проблемы разных социальных групп клиентов П-1 - Разрабатывать психологические рекомендации с учетом конкретных задач для дальнейшей работы с клиентами У-1 - Разрабатывать индивидуальные и групповые программы оказания психологического сопровождения социально уязвимым слоям населения	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Экзамен

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	4,6	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		

Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4,7	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям– нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям - не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам,	Неудовлетворительно	Не зачтено	Недостаточный (Н)

	имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	(менее 40 баллов)	
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания	Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Причины ограничения физической активности в пожилом возрасте
2. Жизненные кризисы и их влияние на активность в пожилом возрасте
3. Факторы, мотивирующие пожилых людей к жизненной активности
4. Факторы и модели удовлетворенности жизнью в пожилом возрасте
5. Методы поддержания жизненной активности
6. Образование пожилых как способ сохранения жизненной активности

Примерные задания

Задание 1. Разработка рекомендаций по поддержанию физической активности в пожилом возрасте на примерах кейсов.

Задание 2. Анализ и коррекция самоограничительных практик пожилых людей.

Задание 3. Анализ социально-досуговых программ

Задание 4. Разработка в мини-группах психологической программы поддержания жизненной активности пожилых людей

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Детерминанты формирования активной жизненной позиции пожилого человека
2. Социально-психологические факторы поддержания жизненной активности в пожилом возрасте

Примерные задания

Примерные вопросы теста:

1. Укажите основные причины снижения жизненной активности в пожилом возрасте

2. Отметьте причины, ограничивающие физическую активность в пожилом возрасте:

- а) мышечная слабость
- б) нарушение походки и равновесия
- в) остеопороз
- г) снижение чувствительности сенсорных систем
- д) болевой синдром
- е) депрессия

3. Перечислите примеры умеренной и интенсивной физической активности: _____

4. Двигательная рекреация

а) отдых, восстановление физических и психических сил после выполнения различных видов деятельности с помощью средств физической культуры и спорта

б) деятельность, активное взаимодействие с окружающей действительностью

в) комплекс психофизиологических функций (процессов), реализуемых двигательным аппаратом организма

г) вид деятельности человеческого организма, при котором активация обменных процессов в скелетных (поперечно-полосатых) мышцах обеспечивает их сокращение и перемещение человеческого тела или его частей в пространстве

5. Укажите внешние детерминанты ведения активной жизни в пожилом возрасте _____

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Удовлетворенностью жизнью и жизненная активность в пожилом возрасте

2. Самоограничительные практики пожилых людей. Мотивы к пассивной жизни в пожилом возрасте

3. Трансформация смысловой сферы в позднем возрасте, трансвитаальность как смысловое образование личности в позднем возрасте

4. Содействие в формировании мотивации к активной жизни

5. Культура старения в условиях современного города

Примерные задания

Задание 1. Подобрать упражнения по поддержке равновесия и силы в пожилом возрасте и разработать информационную брошюру

Задание 2. Определить в предложенном кейсе мотивы пожилого человека к пассивной жизни

Задание 3. Подготовить письменное сообщение об одном из психотерапевтических методов мотивирования жизненной активности (биографический метод, мемуаротерапия, кинотерапия, арт-терапия)

Задание 4. Написать эссе по теме "Культура старения в условиях современного города".

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Определение и проявления жизненной активности
2. Критерии оценки жизненной активности пожилых людей
3. Геронтологические теории активности человека в пожилом возрасте
4. Ограничения физической активности в пожилом возрасте: причины и рекомендации

пожилым

5. Внешние и внутренние детерминанты к занятию активной жизненной позиции
6. Личностные характеристики адаптационных способностей лиц периода поздней

взрослости

7. Психологические факторы трудовой активности пожилого человека
8. Причины ограничения физической активности в пожилом возрасте
9. Жизненные кризисы и их влияние на активность в пожилом возрасте
10. Факторы, мотивирующие пожилых людей к жизненной активности
11. Факторы и модели удовлетворенности жизнью в пожилом возрасте
12. Образование пожилых как способ сохранения жизненной активности
13. Мотивы к пассивной жизни в пожилом возрасте
14. Самоограничительные практики пожилых людей: определение, примеры;

изменение и возможные пути коррекции

15. Самодетерминация в пожилом возрасте
16. Психотерапевтические методы мотивирования жизненной активности в пожилом возрасте

17. Роль отношения к старению и ее влияние на эффективность программ психологической реабилитации

18. Жизненная активность и жизненная позиция: личностная организации времени жизненного пути.

19. Самосохранительное поведение и приверженность лечению в пожилом возрасте
20. Продуктивная умственная деятельность как способ поддержания активности

пожилого человека

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направления воспитательной деятельности сопрягаются со всеми результатами обучения компетенций по образовательной программе, их освоение обеспечивается содержанием всех дисциплин модулей.