

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

История стран(ы) региона специализации в первой половине XX в.: Европа

**Код модуля**  
1146575(1)

**Модуль**  
История стран(ы) региона специализации: Европа

**Екатеринбург**

Оценочные материалы составлены автором(ами):

<b>№ п/п</b>	<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Ученая степень, ученое звание</b>	<b>Должность</b>	<b>Подразделение</b>
1	Нестерова Татьяна Петровна	кандидат исторических наук, доцент	Доцент	зарубежного регионоведения

**Согласовано:**

Управление образовательных программ

Л.А. Щенникова

**Авторы:**

- Нестерова Татьяна Петровна, Доцент, зарубежного регионоведения

### 1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ История стран(ы) региона специализации в первой половине XX в.: Европа

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Реферат	1

### 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ История стран(ы) региона специализации в первой половине XX в.: Европа

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-10 -Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических,	З-1 - Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации У-1 - Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен

культурных, религиозных и иных особенностей		
ПК-10 -Способен составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его природных, экономико-географических, исторических, политических, правовых, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей	З-1 - Знать параметры составления комплексной характеристики региона специализации с применением современных технологий поиска, обработки и анализа информации У-1 - Системно и комплексно описывать общественно-политические реалии страны/региона специализации с применением инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования)	Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Реферат Экзамен

### 3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

#### 3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

<b>1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	5,8	100
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6</b>		
<b>2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5</b>		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>реферат</i>	5,12	100

<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям– 1</b>		
<b>Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям–нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям– не предусмотрено</b>		
<b>3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на лабораторных занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено</b>		
<b>4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено</b>		
<b>Текущая аттестация на онлайн-занятиях</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено</b>		
<b>Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет</b>		
<b>Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено</b>		

### **3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта**

<b>Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта</b>	<b>Сроки – семестр, учебная неделя</b>	<b>Максимальная оценка в баллах</b>
<b>Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено</b>		
<b>Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено</b>		

## **4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

### **Критерии оценивания учебных достижений обучающихся**

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам</b>
----------------------------	---

Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

#### Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно но (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ**

### **5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля**

#### **5.1.1. Лекции**

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

#### **5.1.2. Практические/семинарские занятия**

Примерный перечень тем

1. Германская империя и Австро-Венгрия в начале XX века.
2. Германия в период революционного кризиса 1918 – 1923 гг.
3. Веймарская республика: борьба политических сил в 1924 – 1933 гг.
4. «Национальная революция» и создание тоталитарного государства в Германии
5. Гражданская война в Испании: Республика.
6. Гражданская война в Испании: формирование и трансформации

националистического движения

7. Внешние факторы в истории Гражданской войны в Испании
8. Испания в годы Второй мировой войны
9. Гражданская война в Испании: Республика.

Примерные задания

Семинар № 1. Германская империя и Австро-Венгрия в начале XX века.

На семинарских занятиях предусмотрена беседа на тему семинара, после которой предусмотрен устный опрос по вопросам:

1. Австро-Венгрия в начале XX века.
2. Деятельность эрцгерцога Франца Фердинанда и идеи преобразования монархии в триалистическую.
3. Убийство Франца Фердинанда.
4. Ведущие политические партии и движения. Консервативные и либеральные партии и движения. Политический католицизм в Германии.
5. Пангерманский союз. Фёлькишское движение и идеология «народного социализма». Младоконсерваторы и теория «консервативной революции». Профсоюзное движение и социал- демократическая партия.
6. Ф. Науманн и концепция «срединной Европы».

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

### **5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля**

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

## Базовый

### 5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Контрольная работа в виде тестирования по теме "Идеологическое противостояние в Европе в межвоенный период"

2. Контрольная работа в виде тестирования по теме "Геополитические последствия Первой мировой войны"

3. Контрольная работа в виде тестирования по теме "Идейно-политические движения и партии в Европе накануне Первой мировой войны"

Примерные задания

Контрольная работа проводится в форме тестирования. Примерный тест по курсу «История стран(ы) региона специализации в 1-ой половине XX в.»

1. Назовите города, в которых проходили всемирные промышленные выставки во второй половине XIX – начале XX вв.:

а) \_\_\_\_\_ б) \_\_\_\_\_ в) \_\_\_\_\_

2. Отметьте цифрой 1 институты политической власти в Японии до реставрации Мейдзи, цифрой 2 – после проведения реформ:

Император                      Государственный Совет

Префектуры                    Сёгун

Даймё                          Парламент

3. В начале XX в. закон о пособиях по безработице был принят: в Германии, Франции, России, Великобритании, Италии, Швеции (подчеркните правильный вариант).

4. Напишите, какие институты и нововведения, принятые по инициативе администрации Ф.Д.Рузвельта в условиях кризиса, сохранились в США в последующие десятилетия:

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

5. Право на политическое убежище человеку, преследуемому в своей стране, было провозглашено в \_\_\_\_\_ году в \_\_\_\_\_, принятой \_\_\_\_\_ (вписать дату, название документа и институцию).

6. Подчеркните фамилию политика, учитывая отношение к реформированию социализма, который является «лишним» в данной группе – Лех Валенса; Николае Чаушеску; Александр Дубчек; Вацлав Гавел?

7. Одним из геополитических последствий Второй мировой войны и характеристикой «холодной войны» являлось возникновение разделенных государств. Назовите их:

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_ 3) \_\_\_\_\_



8. Цифрой 1 отметьте участников Движения Сопротивления, цифрой 2 - коллаборационистов:

Ф. Петэн	Михаил Девятаев	легион «Валония»
Марк Блок	РОА	Комитет освобождения народов России
Ханс и Софи Шолль	Совет свободы	концерн «Рено»

9. Перечислите реформы в сельском хозяйстве КНР, проведенные по инициативе Дэн Сяопина: 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_  
3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

10. Укажите даты следующих событий:

«Пражская весна»	Строительство Берлинской стены
«Культурная революция» в Китае	Исламская Революция в Иране

Ключ (ответы):

а) Лондон б) Чикаго в) Париж

Император 2 Государственный Совет 2

Префектуры 2 Сёгун 1

Даймё 1 Парламент 2

Великобритания

1) ФРС 2) Федеральная служба занятости 3) профсоюзы 4) социальные пособия (в т.ч., пенсия и пособия по безработице)

Всеобщая декларация прав человека 10 декабря 1948 г. принята Генеральной Ассамблеей ООН.

Николае Чаушеску.

Германия, Корея, Палестина.

Ф. Петэн 2 Михаил Девятаев 1 легион «Валония» 2

Марк Блок 1 РОА 2 Комитет освобождения народов России 2

Ханс и Софи Шолль 1 Совет свободы 1 концерн «Рено» 2

9. 1) ликвидация коммун 2) семейный подряд

3) разрешение кооперации крестьян 4) свобода торговли кооперативов (в т.ч., на международном рынке)

10.

«Пражская весна» 1968 Строительство Берлинской стены 1961

«Культурная революция» в Китае 1966-1976 Исламская Революция в Иране 1979

LMS-платформа

1. Не предусмотрена

## 5.2.2. Реферат

#### Примерный перечень тем

1. Геополитические последствия Первой мировой войны
2. Социально-экономические и морально-психологические последствия Первой мировой войны
3. Успехи и противоречия научно-технического прогресса в 1920-1930-е гг.
4. Особенности экономического развития европейских стран и США в 1919-1939 гг.
5. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины, масштабы, последствия.
6. Реформы администрации Ф. Рузвельта в экономике, финансах и социальной сфере (1933-1938).
7. Идеологическое противостояние в Европе в межвоенный период.
8. Веймарская республика в Германии: особенности экономического развития и политической ситуации.
9. Национал-социализм в Германии: идеология и тактика политической борьбы.
10. Внутренняя политика НСДАП (1933-1939).

#### Примерные задания

Реферат должен содержать краткий обзор отечественной и зарубежной литературы по теме исследования, вывод. Оценивается: новизна реферированного текста, степень раскрытия сущности проблемы, обоснованность выбора источников, соблюдение требований к оформлению.

Оценивается соответствие плана реферата его теме; соответствие содержания теме и плану реферата; полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; обоснованность способов и методов работы с материалом; умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.

#### LMS-платформа

1. Не предусмотрена

### **5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля**

#### **5.3.1. Экзамен**

Список примерных вопросов

1. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны
2. Итоги Второй мировой войны
3. Идеино-политические движения и партии в Европе и США накануне Первой мировой войны
4. Успехи и противоречия научно-технического прогресса в 1920-1930-е гг.
5. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины, масштабы, последствия
6. Идеологическое противостояние в Европе в межвоенный период
7. Веймарская республика в Германии: особенности экономического развития и политической ситуации
8. Национал-социализм в Германии: идеология и тактика политической борьбы
9. Внутренняя политика НСДАП (1933-1939)
10. Международные отношения в 1919-1935 гг.

- 11. Кризис геополитики (1935-1939).
  - 12. Антигитлеровская коалиция в годы Второй мировой войны
  - 13. Вторая мировая война: причины, этапы, основные события
- LMS-платформа
- 1. Не предусмотрена

#### 5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Формирование социально-значимых ценностей	учебно-исследовательская, научно-исследовательская	Технология дебатов, дискуссий	ПК-10	У-1	Практические/семинарские занятия