

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Управление продуктами и проектами на основе данных

Код модуля
1165638(1)

Модуль
Управление продуктами и проектами на основе
данных

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Ларионова Виола Анатольевна	кандидат физико-математических наук, доцент	Заведующий кафедрой	УрФУ

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- Ларионова Виола Анатольевна, Заведующий кафедрой, УрФУ

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ **Управление продуктами и проектами на основе данных**

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Зачет	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ **Управление продуктами и проектами на основе данных**

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-ДК -Способность решать профессиональные задачи и выполнять трудовую деятельность в определенной профессиональной области в целях расширения профессиональной и социальной мобильности в условиях быстрых изменений на рынке труда, социальной, экономической и геополитической ситуации	Д-1 - Демонстрировать самостоятельность, инициативность, ответственность при освоении дополнительной квалификации З-1 - Сделать обзор основных тенденций трансформации рынка труда, причин изменений социальной, экономической и геополитической ситуации З-2 - Описывать собственные образовательные и профессиональные потребности в получении дополнительной квалификации З-3 - Характеризовать особенности профессиональной деятельности по дополнительной квалификации	Зачет Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия

	<p>в определенной профессиональной области</p> <p>З-4 - Описывать подходы, технологии, методы, инструменты применения знаний, умений и опыта, полученных в результате освоения дополнительной квалификации в определенной профессиональной области</p> <p>П-1 - Составить обоснованный прогноз востребованности дополнительной квалификации в определенной профессиональной области с учетом развития рынка труда, изменений социальной, экономической, геополитической ситуации и собственных образовательных и профессиональных потребностей</p> <p>П-2 - Самостоятельно предлагать обоснованные решения профессиональных задач на основе полученной дополнительной квалификации в определенной профессиональной области</p> <p>П-3 - Составить обоснованные предложения по оптимизации подходов, технологий, методов и инструментов применения знаний, умений и опыта по дополнительной квалификации в определенной профессиональной области</p> <p>У-1 - Обосновать необходимость в получении дополнительной квалификации в определенной профессиональной области на основе анализа основных тенденций трансформации рынка труда, причин изменений социальной, экономической и геополитической ситуации и собственных образовательных и профессиональных потребностей</p> <p>У-2 - Оценивать варианты решения профессиональных</p>	
--	--	--

	задач по дополнительной квалификации в определенной профессиональной области У-3 - Выбирать подходы, технологи, методы и инструменты применения знаний, умений и опыта, полученных по дополнительной квалификации в определенной профессиональной области для решения профессиональных задач	
--	---	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.5		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>контрольная работа</i>	15	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.5		
Промежуточная аттестация по лекциям – зачет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.5		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.5		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>проектный продукт</i>	16	100
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах

Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.

Другие результаты	<p>Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов.</p> <p>Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения.</p> <p>Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.</p>
-------------------	---

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Базовая Unit экономика
2. Масштабирование unit-экономики
3. Гипотезы, CustDev, a/b тесты

Примерные задания

Вопрос 1. Чем из этого занимается продакт-менеджер? Выберите несколько вариантов

ответов

- А. Нанимает программистов
- Б. Прописывает все бизнес-процессы
- В. Самостоятельно оценивает время на разработку
- Г. Запускает рекламные кампании
- Д. Пишет User Stories
- Е. Собирает и обрабатывает данные

Вопрос 2. В чём заключается ключевое преимущество Agile по сравнению с каскадной моделью (Waterfall)? Выберите один вариант из списка

- А. В Agile стоимость разработки понижается за счёт повышения продуктивности
- Б. Agile позволяет уменьшить стоимость ошибок, которые неизбежно возникают в

сложных условиях

- В. В Agile все работают как одна команда, и поэтому меньше проблем с коммуникациями
- Г. В Agile меньше простоя ресурсов

Вопрос 3. Что такое инкремент продукта в итеративно-инкрементальном подходе к разработке программного обеспечения? Выберите один вариант из списка

- А. Набор функций продукта или системы, готовый к проведению тестирования
- Б. Набор функций системы, отнесённый к будущим релизам в плане релизов
- В. Набор функций продукта или системы, технически полностью готовых к использованию конечными пользователями
- Г. Набор функций продукта, необходимый для выпуска первой версии продукта на рынок

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. CJM, работа с пользователями
2. Бэклог и MVP
3. Типовые задачи продакт-менеджера

Примерные задания

Вопрос 1. Для чего используется T-test? Выберите один вариант ответа.

- А. Чтобы оценить статистическую значимость процентных метрик.
- Б. Чтобы оценить статистическую значимость денежных метрик.
- В. Чтобы рассчитать доверительный интервал для Retention
- Г. Чтобы срезать метрики
- Д. Чтобы посчитать LTV

Вопрос 2. На какой стадии обычно происходит Product Market Fit? Выберите один вариант ответа.

- А. Innovators
- Б. Early Adopters
- В. Early Majority
- Г. Late Majority
- Д. Laggards

Вопрос 3. Разберемся с основными терминами: что такое LTV?

- А. Loan-to-value ratio – соотношение займа к стоимости
- Б. Life time value – пожизненная ценность клиента
- В. Labor Theory of value – трудовая теория стоимости
- Г. Life time vacancy – пожизненная вакансия

Вопрос 4. О чем нам говорит показатель ARPU?

- А. О среднем доходе с одного пользователя за период
- Б. О числе привлеченных пользователей
- В. О стоимости привлечения пользователей
- Г. О проценте пользователей, совершивших первую покупку

Вы владелец маркетплейса по продаже кухонь от разных производителей. С одной стороны привлекаете производителей, с другой — покупателей кухонь. Метрики по проекту указаны ниже. Что вам нужно сделать, чтобы увеличить прибыль в 7 раз (до 8 400 000 рублей)?

Прибыль: 1 200 000 рублей в месяц

Привлечение одного пользователя: 20 рублей

Трафик: 300 000 человек в месяц

Платящих пользователей: 300 в месяц

Средний чек: 120 000 рублей

Маржинальность: 20%

ARPU: 24 рубля

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Зачет

Список примерных вопросов

1. Сущность и цели управления проектами
 2. Задачи, решаемые в процессе управления проектами
 3. Место управления проектами в проектном цикле
 4. Фазы процесса управления проектом. Особенности деятельности менеджера проекта на каждой фазе
 5. Работы и ресурсы: определение, примеры
 6. Складируемые и нескладируемые ресурсы: классификационные признаки, влияние на процесс реализации проекта, количественные и качественные характеристики
 7. Содержание и назначение сетевого плана
 8. Содержание и назначение финансового плана реализации проекта
 9. Исторический опыт развития методов управления проектами
 10. Средства достижения целей управления проектами
 11. Основные факторы, принимаемые во внимание при управлении проектом
 12. Критерии качества управления проектами
 13. Виды рисков, связанных с выполнением инвестиционных проектов
 14. Методы снижения рисков, связанных с выполнением инвестиционных проектов
 15. Теоретико-игровая трактовка стратегий управления рисками на фазе реализации проекта
 16. Разделение ответственности, связанной с рисками, в процессе управления проектом
 17. Динамическое программирование — теоретическая основа разработки информационных моделей проекта
 18. Метод критического пути (СРМ) и его приложение к проблеме управления проектами
 19. Содержание технологии управления проектами PERT
 20. Особенности технологии PERT по сравнению с СРМ
 21. Критерии эффективного применения технологии PERT
 22. Предпосылки применения технологии PERT
 23. Организационные и технические условия использования технологии PERT
 24. Идентификация работ и ресурсов, относящихся к данному проекту
 25. Обоснование продолжительности работ и потребности в ресурсах
 26. Обоснование связей между работами
 27. Компенсация рисков увеличения продолжительности работ
 28. Источники данных о работах
 29. Источники данных о ресурсах
 30. Экспертная оценка как источник данных о работах и ресурсах
- LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной деятельности	Вид воспитательной деятельности	Технология воспитательной деятельности	Компетенция	Результаты обучения	Контрольно-оценочные мероприятия
Профессиональное воспитание	профориентационная деятельность	Технология формирования уверенности и	ПК-ДК	З-2 Д-1	Практические/семинарские занятия

		готовности к самостоятельной успешной профессиональной деятельности			
--	--	---	--	--	--