

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**
Модели инновационной экономики

Код модуля
1157561(1)

Модуль
Прикладной анализ рынков

Екатеринбург

Оценочные материалы составлены автором(ами):

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, ученое звание	Должность	Подразделение
1	Дорошенко Светлана Викторовна	доктор экономических наук	профессор	экономики
2	Пушкарев Андрей Александрович	без ученой степени, без ученого звания	Старший преподаватель	экономики

Согласовано:

Управление образовательных программ

И.Ю. Русакова

Авторы:

- Дорошенко Светлана Викторовна, профессор, экономики
- Пушкарев Андрей Александрович, Старший преподаватель, экономики

1. СТРУКТУРА И ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ Модели инновационной экономики

1.	Объем дисциплины в зачетных единицах	3	
2.	Виды аудиторных занятий	Лекции Практические/семинарские занятия	
3.	Промежуточная аттестация	Экзамен	
4.	Текущая аттестация	Контрольная работа	1
		Домашняя работа	1
		Проектный продукт	1

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ (ИНДИКАТОРЫ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ Модели инновационной экономики

Индикатор – это признак / сигнал/ маркер, который показывает, на каком уровне обучающийся должен освоить результаты обучения и их предъявление должно подтвердить факт освоения предметного содержания данной дисциплины, указанного в табл. 1.3 РПМ-РПД.

Таблица 1

Код и наименование компетенции	Планируемые результаты обучения (индикаторы)	Контрольно-оценочные средства для оценивания достижения результата обучения по дисциплине
1	2	3
ПК-17 -Способен выявлять бизнес-проблемы и потребности компаний, отрасли, региона, страны на основе анализа текущих экономических процессов и явлений (Прикладная экономика и финансы)	З-1 - Знать основные концептуальные теории, понятия и классификации экономических агентов, их потребностей, виды и классификации источников финансирования, экономическую сущность, признаки и характер инноваций; П-1 - Владеть основными методами анализа эффективности деятельности экономических агентов и определения бизнес-проблем У-1 - Уметь выявлять проблемы и потребности экономических	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Проектный продукт Экзамен

	агентов, разрабатывать стратегии решения бизнес-проблем и анализировать эффективность стратегий	
ПК-18 -Способен обобщать, систематизировать и оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, на основе этого проводить самостоятельные экономические исследования (Прикладная экономика и финансы)	<p>З-1 - Знать методику сбора и анализа, систематизации и обработки данных по научным и прикладным исследованиям</p> <p>З-2 - Знать основные понятия и инструментарий экономической теории</p> <p>З-3 - Знать особенности методов экспериментальной экономики, эмпирического анализа, теоретического анализа</p> <p>З-4 - Знать общие принципы разработки и проведения экспериментов и исследований</p> <p>П-1 - Владеть методами анализа и прогнозирования на основе изученных моделей и эмпирических исследований</p> <p>П-2 - Владеть навыками работы с научной литературой, организации научного исследования</p> <p>П-3 - Владеть навыками грамотной устной и письменной речи, способностями</p> <p>П-4 - Владеть навыками самостоятельной работы и самоорганизации</p> <p>У-1 - Уметь оценивать полученную в результате анализа информацию и содержательно интерпретировать полученные результаты на базе своих профессиональных представлений и навыков</p> <p>У-2 - Уметь самостоятельно проводить лабораторные эксперименты, эмпирические исследования</p> <p>У-3 - Уметь оценивать и интерпретировать результаты эмпирических исследований</p> <p>У-4 - Уметь использовать источники экономической,</p>	<p>Домашняя работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Лекции</p> <p>Практические/семинарские занятия</p> <p>Проектный продукт</p> <p>Экзамен</p>

	социальной, управленческой информации	
--	---------------------------------------	--

3. ПРОЦЕДУРЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ В БАЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА БРС)

3.1. Процедуры текущей и промежуточной аттестации по дисциплине

1. Лекции: коэффициент значимости совокупных результатов лекционных занятий – 0.6		
Текущая аттестация на лекциях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>домашняя работа</i>	4	40
<i>контрольная работа</i>	8	40
<i>текущий контроль</i>	8	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лекциям – 0.4		
Промежуточная аттестация по лекциям – экзамен		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лекциям – 0.6		
2. Практические/семинарские занятия: коэффициент значимости совокупных результатов практических/семинарских занятий – 0.4		
Текущая аттестация на практических/семинарских занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
<i>презентация проекта</i>	15	20
<i>проект</i>	15	60
<i>работа на практических занятиях</i>	12	20
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по практическим/семинарским занятиям – 1		
Промежуточная аттестация по практическим/семинарским занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по практическим/семинарским занятиям – не предусмотрено		
3. Лабораторные занятия: коэффициент значимости совокупных результатов лабораторных занятий – не предусмотрено		
Текущая аттестация на лабораторных занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по лабораторным занятиям – нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по лабораторным занятиям – не предусмотрено		

4. Онлайн-занятия: коэффициент значимости совокупных результатов онлайн-занятий –не предусмотрено		
Текущая аттестация на онлайн-занятиях	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент значимости результатов текущей аттестации по онлайн-занятиям -не предусмотрено		
Промежуточная аттестация по онлайн-занятиям –нет		
Весовой коэффициент значимости результатов промежуточной аттестации по онлайн-занятиям – не предусмотрено		

3.2. Процедуры текущей и промежуточной аттестации курсовой работы/проекта

Текущая аттестация выполнения курсовой работы/проекта	Сроки – семестр, учебная неделя	Максимальная оценка в баллах
Весовой коэффициент текущей аттестации выполнения курсовой работы/проекта– не предусмотрено		
Весовой коэффициент промежуточной аттестации выполнения курсовой работы/проекта– защиты – не предусмотрено		

4. КРИТЕРИИ И УРОВНИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

4.1. В рамках БРС применяются утвержденные на кафедре/институте критерии (признаки) оценивания достижений студентов по дисциплине модуля (табл. 4) в рамках контрольно-оценочных мероприятий на соответствие указанным в табл.1 результатам обучения (индикаторам).

Таблица 4

Критерии оценивания учебных достижений обучающихся

Результаты обучения	Критерии оценивания учебных достижений, обучающихся на соответствие результатам обучения/индикаторам
Знания	Студент демонстрирует знания и понимание в области изучения на уровне указанных индикаторов и необходимые для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Умения	Студент может применять свои знания и понимание в контекстах, представленных в оценочных заданиях, демонстрирует освоение умений на уровне указанных индикаторов и необходимых для продолжения обучения и/или выполнения трудовых функций и действий, связанных с профессиональной деятельностью.
Опыт /владение	Студент демонстрирует опыт в области изучения на уровне указанных индикаторов.
Другие результаты	Студент демонстрирует ответственность в освоении результатов обучения на уровне запланированных индикаторов. Студент способен выносить суждения, делать оценки и формулировать выводы в области изучения. Студент может сообщать преподавателю и коллегам своего уровня собственное понимание и умения в области изучения.

4.2 Для оценивания уровня выполнения критериев (уровня достижений обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля) используется универсальная шкала (табл. 5).

Таблица 5

Шкала оценивания достижения результатов обучения (индикаторов) по уровням

Характеристика уровней достижения результатов обучения (индикаторов)				
№ п/п	Содержание уровня выполнения критерия оценивания результатов обучения (выполненное оценочное задание)	Шкала оценивания		
		Традиционная характеристика уровня		Качественная характеристика уровня
1.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты в полном объеме, замечаний нет	Отлично (80-100 баллов)	Зачтено	Высокий (В)
2.	Результаты обучения (индикаторы) в целом достигнуты, имеются замечания, которые не требуют обязательного устранения	Хорошо (60-79 баллов)		Средний (С)
3.	Результаты обучения (индикаторы) достигнуты не в полной мере, есть замечания	Удовлетворительно (40-59 баллов)		Пороговый (П)
4.	Освоение результатов обучения не соответствует индикаторам, имеются существенные ошибки и замечания, требуется доработка	Неудовлетворительно (менее 40 баллов)	Не зачтено	Недостаточный (Н)
5.	Результат обучения не достигнут, задание не выполнено	Недостаточно свидетельств для оценивания		Нет результата

5. СОДЕРЖАНИЕ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ МОДУЛЯ

5.1. Описание аудиторных контрольно-оценочных мероприятий по дисциплине модуля

5.1.1. Лекции

Самостоятельное изучение теоретического материала по темам/разделам лекций в соответствии с содержанием дисциплины (п. 1.2. РПД)

5.1.2. Практические/семинарские занятия

Примерный перечень тем

1. Основы экономики инноваций

2. Сущность и классификация инноваций

3. Организация НИОКР и вопросы интеллектуальной собственности
4. Национальные инновационные системы
5. Государственная инновационная политика
6. Инновационное предпринимательство

Примерные задания

1. Развитие инновационной деятельности в России и зарубежных странах: сравнительный анализ (другие показатели).

2. Инновационная деятельность в отраслях российской экономики (виды экономической деятельности) (машиностроение, металлургия, химическая промышленность и др.), в том числе в сравнении с другими странами.

3. Анализ существующих рейтингов уровня инновационного развития стран, регионов, городов.

Формат представления – презентации – графики (таблицы) до 5 слайдов, интерпретация (обобщающие выводы).

Формат сдачи задания - в электронном и печатном варианте + доклад (устное представление).

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2. Описание внеаудиторных контрольно-оценочных мероприятий и средств текущего контроля по дисциплине модуля

Разноуровневое (дифференцированное) обучение.

Базовый

5.2.1. Контрольная работа

Примерный перечень тем

1. Основы экономики инноваций
2. Сущность и классификация инноваций
3. Организация НИОКР и вопросы интеллектуальной собственности
4. Национальные инновационные системы
5. Государственная инновационная политика
6. Инновационное предпринимательство

Примерные задания

1. «Взаимодействие институтов развития и заинтересованных организаций в сфере обеспечения непрерывного финансирования инновационных проектов на всех стадиях инновационного цикла» - это:

- | | |
|--|----------------------------|
| 1) Инновационная деятельность | 5) Инновационный лифт |
| 2) Объекты инновационной деятельности | 6) Инновационный потенциал |
| 3) Субъекты инновационной деятельности | 7) Инновационный эффект |
| 4) Инновационный климат | |

2. Инновационная экономика формируется в:

- 1) Традиционном обществе
- 2) Индустриальном обществе
- 3) Информационном обществе

3. Жизненный цикл НИОКР – это период:

- | | |
|---|--|
| 1) от начала научного исследования до стадии маркетинга; | 4) от начала научного исследования до массового производства; |
| 2) от начала научного исследования до стадии опытных и конструкторских работ; | 5) от начала научного исследования до момента получения отрицательных результатов; |
| 3) от начала научного исследования до прекращения получения полезных результатов от разработки; | |

4. Инновационное предпринимательство – это:

- | | |
|---|--|
| 1) предпринимательство в сфере инноваций, основанное на внутренней организационной системе; | 3) предпринимательство в сфере инноваций, основанное на внешней венчурной организационной системе; |
| 2) предпринимательство в сфере инноваций, основанное на внешней организационной системе; | 4) 1) + 2) |
| | 5) 1) + 2) + 3) |
| | 6) 1) + 3) |

5. «Совокупность размещенных на ограниченной территории предприятий и организаций, характеризующаяся наличием объединяющей научно-производственной цепочки в одной или нескольких отраслях, механизма координации деятельности и кооперации, а также синергетического эффекта» - это:

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1) Инновационный кластер | 5) Инновационно-технологический центр |
| 2) Технопарк | 6) Инновационно-промышленный комплекс |
| 3) Индустриальный парк | 7) Технико-внедренческая зона |
| 4) Центр трансфера технологий | |

6. Основной недостаток защиты информации в качестве коммерческой тайны:

- 1) отсутствие временных рамок,
- 2) отсутствие регистрации в государственном ведомстве,
- 3) необходимость соблюдения режима коммерческой тайны
- 4) отсутствие страховки от неправомерного раскрытия информации

7. Что не является целью государственной инновационной политики РФ:

- 1) создание экономических, правовых и организационных условий
- 2) содействие активизации предпринимательства в инновационной сфере
- 3) расширение государственной поддержки инновационной деятельности
- 4) содействие развитию промышленного шпионажа
- 5) это все цели государственной инновационной политики

8. «Взаимодействие трех основных институтов инновационной деятельности; усиление роли университетов; государственное стимулирование инновационной деятельности» - это принципы:

- 1) Концепции открытых инноваций
- 2) Концепции модели тройной спирали
- 3) Концепции закрытых инноваций
- 4) Концепции динамичного развития
- 5) Концепции больших циклов
- 6) Концепции технологических платформ
- 7) Концепции креативного предприятия

9. Продолжите предложение: «Перед и в начале повышательной волны каждого большого цикла наблюдаются глубокие изменения в условиях экономической жизни общества, а именно:

10. Закончите фразу: «Деятельность, направленная на использование результатов научных исследований и разработок для расширения и обновления номенклатуры и улучшения качества выпускаемой продукции (товаров, услуг), совершенствования технологии их изготовления с последующим внедрением и эффективной реализацией на внутренних и зарубежных рынках – это...»

Задача

В модели Ромера с постоянной отдачей от обучения, зависящей от объема капитала в экономике заданы стандартные предпосылки базовой модели. Также, известны следующие параметры экономики:

$$Y_t = 2000 \quad L_t = 100 = const \quad \alpha = 0,5 \quad i = 0,2 \quad d = 0,6$$

Определить изменение капитала в экономике при заданных условиях. Что будет наблюдаться: постоянный рост капитала или постоянное снижение?

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.2. Домашняя работа

Примерный перечень тем

1. Инновационное предпринимательство
2. Организация НИОКР

Примерные задания

Задание 1:

НИС – США, Япония, Китай и др. (сравнение).

2. Инновационная и научно-технологическая политика – зарубежный опыт (сравнение).

3. Инновационное предпринимательство – зарубежный опыт (сравнение).

4. Сравнение моделей (по две).

Доклад, презентация, печатный вариант.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.2.3. Проектный продукт

Примерный перечень тем

1. Инновационная деятельность
2. Государственная инновационная политика

Примерные задания

Работа в группе - 3 человека.

По 2 федеральных округа (УрФО, ПФО, ДВФО, СФО).

3 фактора влияния на инновационную деятельность (гипотеза)

Влияние инновационной деятельности на три результата жизнедеятельности региона (например, безработица, бюджет, экология, ВРП и т.п.)

Период - с 2007 года (с выделением кризисов и стабильности).

Доклад, презентация, печатный вариант.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.3. Описание контрольно-оценочных мероприятий промежуточного контроля по дисциплине модуля

5.3.1. Экзамен

Список примерных вопросов

1. Инновационное развитие на современном этапе. Развитие теории инноваций.
2. Типы инноваций. Ноу-хау. Внутренние инновации.
3. Неконкурентные модели. Модель Дасгупта-Стиглица: переменные, расчеты, экономическое обоснование, технологические эффекты. Неошумпетерианские гипотезы. Модель Эрроу. Применение модели к различным типам инноваций.
4. Организация НИОКР на макро-и микроуровне.
5. Оптимальное проектирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Проблемы патентования
6. Инвестиции в исследования и разработки. Предпринимательские намерения.
7. Национальные инновационные системы: модели, факторы, особенности, структура.
8. Стимулирование инноваций. Инновации и гонка за знаниями. Концепция знаний, инновационный процесс, лаги в применении ноу-хау, технологические провалы. Избирательная конкуренция. Отбор, конкуренция, эволюция, внешние эффекты
9. Государственная инновационная политика: модели, типы, особенности
10. Роль инноваций в развитии экономики.
11. Инновационное предпринимательство: виды, формы, модели. Типы предпринимательства
12. Применение модели Айзена
13. Предпринимательство и социальный капитал. Анализ и предпосылки предпринимательских неудач.

LMS-платформа – не предусмотрена

5.4 Содержание контрольно-оценочных мероприятий по направлениям воспитательной деятельности

Направление воспитательной	Вид воспитательной	Технология воспитательной	Компетенция	Результаты	Контрольно-оценочные
----------------------------	--------------------	---------------------------	-------------	------------	----------------------

деятельности	деятельности	деятельности		обучения	мероприятия
Профессиональное воспитание	проектная деятельность	Технология проектного образования	ПК-17	П-2	Домашняя работа Контрольная работа Лекции Практические/семинарские занятия Проектный продукт Экзамен